

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 1 KIBANG**  
**Kelas / Semester** : **III (Tiga) / 1**  
**Tema 3** : **Benda di Sekitarku**  
**Sub Tema 1** : **Aneka Benda di Sekitarku**  
**Pembelajaran** : **5**  
**Alokasi Waktu** : **120 menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. 3.1.2 Menelaah informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

<b>2</b>	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuat tabel klasifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.
----------	--	---

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konvensi satuan panjang. 3.7.2. mengkonversi satuan panjang.
<b>2</b>	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mempraktikkan pengukuran dengan tepat.

### C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat mengidentifikasi informasi dengan tepat
2. Dengan proses pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
3. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
4. Dengan melakukan konvensi satuan panjang, siswa dapat mengenal konvensi satuan panjang dan berat.
5. Dengan melakukan konvensi satuan panjang, siswa dapat mengkonversi satuan panjang dan berat
6. Dengan melakukan pengukuran, siswa dapat mempraktikkan pengukuran dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri  
Gotong Royong, Integritas

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>google meeting</i></p> <p>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa yang lebih dahulu bergabung di <i>google meet</i>. <b>Religius</b></p> <p>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi).</p>		10 menit
Inti	<p><b>A. Bahasa Indonesia</b> <b>Tahap 1: mengamati</b></p> <p>5. Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati wacana yang dikirim melalui whatsapp. <b>Communication</b></p> <div data-bbox="391 1205 933 1630" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Benda dari Kaca</b> Benda-benda yang dibuat dari kaca antara lain gelas, piring, mangkuk, kaca mata, akuarium, jendela, dan peralatan laboratorium. Kaca memiliki sifat kedap air dan tembus cahaya. Oleh karena itu, kaca digunakan untuk membuat benda yang tahan air dan tembus pandang.</p> <p><b>Benda dari Logam</b> Coba amati benda yang ada di rumahmu! Adakah yang dibuat dari logam? Benda-benda yang dibuat dari logam antara lain panci, penggorengan, sendok sayur, cerek, sendok makan, kerangka mobil dan pagar rumah. Logam memiliki sifat kuat, menghantarkan panas, dan tidak mudah rusak. Oleh karena itu, logam digunakan untuk membuat peralatan masak dan benda yang kuat.</p> <p><b>Benda dari Karet</b> Pernahkah kamu perhatikan penghapus pensil kalian terbuat dari apa? Penghapus dibuat dari karet. Benda-benda yang dibuat dari karet antara lain penghapus, ban, balon, sandal karet, bola, dan sarung tangan karet yang memiliki sifat elastis dan kedap air. Oleh karena itu, karet digunakan untuk membuat benda yang dapat menghapus goresan pensil, dapat memantul, dan dapat diisi udara.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">IPA Aktif, Nurhasanah &amp; Ita Syuri, ESIS, 2011</p> </div> <p>6. Setelah itu siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka, dan mencatat nama benda tersebut, beserta bahan pembentuknya.</p> <p>7. Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet.</p> <p>8. Siswa melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan</p>	<p><b>1. Identifikasi masalah</b></p> <p>a. Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka, dan mencatat nama benda tersebut, beserta bahan pembentuknya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>b. Siswa mengidentifikasi apa perbedaan penggaris yang terbuat dari plastik (lebih lentur, dapat mudah patah), kayu (kokoh, namun dapat patah juga), aluminium (lebih tahan lama, kaku, dan tidak gampang patah)</p> <p><b>2. Mengembangkan kemungkinan solusi (hipotesis)</b></p> <p>a. Mengapa tempat sampah harus terbuat dari plastik. Apakah ada bahan lain yang cocok dari tempat sampah?</p> <p>b. Mengapa kaca tidak digunakan sebagai bahan dasar pembuat</p>	95 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>temannya.</p> <p>9. Guru memberi apresiasi melalui google meet untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda</p> <p><b>Tahap 2: menanya</b></p> <p>10. Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan. <b>Mandiri</b></p> <p><b>Tahap 3: mengumpulkan data</b></p> <p>11. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengisi bagan yang tersedia di LKPD.</p> <p>12. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> <p>13. Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet.</p> <p><b>Tahap 4: mengasosiasi</b></p> <p>14. Siswa memerhatikan tempat sampah yang ada di di rumah.</p> <p>15. Bersama guru siswa berdiskusi tentang bahan pembentuk tempat sampah. Mengapa tempat sampah harus terbuat dari plastik. Apakah ada bahan lain yang cocok dari tempat sampah?</p> <p><b>Tahap 5: mengkomunikasikan</b></p> <p>16. Siswa melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan temannya.</p> <p>17. Guru memberi apresiasi untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda.</p> <p><b>B. Matematika</b></p> <p><b>Tahap 1. Mengamati</b></p> <p>18. Siswa memerhatikan tempat sampah yang ada di rumah.</p> <p><b>Tahap 2. Menanya</b></p> <p>19. Mengapa tempat sampah harus terbuat dari plastik. Apakah ada bahan lain yang cocok dari tempat sampah?</p> <p>20. Guru memberikan tebakan benda apa</p>	<p>penggaris? Apakah ada bahan lain yang cocok dari penggaris?</p> <p><b>3. Pengumpulan data</b></p> <p>a. Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet</p> <p>b. Siswa diminta untuk mengukur panjang 5 buah benda yang ada di rumah dengan penggaris.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>yang digunakan untuk mengukur yang terbuat dari plastik, kayu, dan bahkan aluminium (guru memberikan contohnya langsung di <i>google meet</i> kelas, agar siswa dapat melihat perbedaan karakteristik bahan pembentuk penggaris tersebut). <b>Creativity and Innovation</b></p> <p>21. Siswa menjawab pertanyaan guru, mengapa kaca tidak digunakan sebagai bahan dasar pembuat penggaris?</p> <p style="text-align: center;"><b>Tahap 3. Mengumpulkan data</b></p> <p>22. Siswa mengidentifikasi apa perbedaan penggaris yang terbuat dari plastik (lebih lentur, dapat mudah patah), kayu (kokoh, namun dapat patah juga), aluminium (lebih tahan lama, kaku, dan tidak gampang patah).</p> <p>23. Setelah itu siswa mengamati satuan yang ada di penggaris. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan satuan panjang yang ada di penggaris dan bagaimana hubungan antara satuan.</p> <p>24. Siswa diminta untuk mengukur panjang 5 buah benda yang ada di rumah dengan penggaris.</p> <p style="text-align: center;"><b>Tahap 4. Mengasosiasi</b></p> <p>25. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengisi bagan yang tersedia di LKPD. <b>Mandiri</b></p> <p>26. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan hubungan antara satuan m dan cm.</p> <p>27. Siswa membandingkan hasil estimasinya dan hasil pengukuran. Guru memerhatikan apakah ada yang hasil estimasinya sesuai dengan pengukuran atautkah jauh dari sebenarnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>28. Setelah membuktikan, guru kembali mengulang bahwa satuan panjang tidak</p>	<p><b>4. Analisis dan interpretasi data</b></p> <p>a. Siswa membandingkan sifat bahan plastik, kayu dan kaca.</p> <p>b. Siswa membandingkan hasil estimasinya dan hasil pengukuran.</p> <p><b>5. Uji kesimpulan</b> Meningatkan siswa untuk memanfaatkan benda-benda di sekitar yang sudah tidak terpakai lagi, menjadi barang yang mempunyai manfaat apapun bahan pembentuknya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>hanya m dan cm, ada beragam satuan panjang. Yang akan fokus diajarkan hari ini adalah m dan cm.</p> <p>29. Siswa diminta untuk menebak terlebih dahulu prediksi panjang dan tinggi objek yang dimaksud. Setelah itu melakukan pengukuran dengan menggunakan penggaris.</p> <p>30. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> <p style="text-align: center;"><b>Tahap 5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>31. Perwakilan siswa dapat maju ke depan kelas untuk membuktikan hubungan antar satuan panjang tersebut.</p> <p>32. Guru memberikan contoh soal seperti yang ada di buku paket, bagaimana soal konversi dari m ke cm.</p> <p>33. Setelah itu guru memberikan contoh soal, siswa menyelesaikan soal konversi tersebut, guru mendampingi siswa dan memberikan arahan jika ada yang masih keliru.</p> <p>34. Siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa. <b>Mandiri</b></p> <p>35. Selesai mengerjakan, hasil pekerjaan dikoreksi bersama-sama.</p>		
<b>Penutup</b>	<p>36. Kegiatan diakhiri dengan melakukan refleksi kegiatan hari ini. Apa yang sudah mereka pelajari pada hari ini. Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan benda-benda di sekitar yang sudah tidak terpakai lagi, menjadi barang yang mempunyai manfaat apapun bahan pembentuknya.</p> <p>37. Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk”</p> <p>38. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>Religius</b></p>		15 menit

## **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Contoh benda-benda dari bahan kaca, logam, dan karet.
4. Alat ukur panjang.

## **MATERI PEMBELAJARAN**

1. benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet
2. Pengukuran panjang dengan satuan m dan cm

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : *Discovery Learning*

## **H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Jenis / teknik penilaian:
  - a. Penilaian sikap : observasi
  - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk penilaian
  - a. Penilaian sikap : cek list
  - b. Penilaian pengetahuan : pilihan ganda dan uraian
  - c. Penilaian keterampilan : skala penilaian
3. Instrumen penilaian (terlampir)
4. Pedoman penskoran (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kibang, Oktober 2020  
Guru Kelas III

**NANANG AGUS SETIAWAN, S.Pd**

NIP : 19790809 200903 1 002

**NANANG AGUS SETIAWAN, S.Pd**

NIP : 19790809 200903 1 002