

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 016 Sagulung
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP.
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|---|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 1.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda. |
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan | 4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. |

| | | |
|--|------------------|--|
| | kalimat efektif. | |
|--|------------------|--|

Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya. |
| 2 | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 Mengerjakan soal cerita dan Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. | 3.2.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki. |
| 2 | 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 4.2.1 mempraktikkan dinamika gerakan kaki. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda di layar presentasi power point yang disiapkan guru, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan benda, siswa dapat mengelompokkan benda di rumah berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Dengan menyaksikan tayangan di layar presentasi power point, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
4. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
5. Dengan menirukan gerakan kaki pada layar presentasi power point, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dan dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana terkait wujud benda.
- Melakukan pengamatan terhadap wujud benda.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan.
- Mengerjakan soal mengkonversikan satuan km ke m.
- Menyelesaikan soal cerita.
- mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

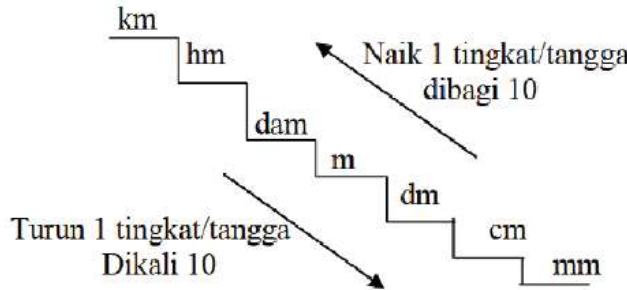
- Model Pembelajaran : *Cooperatif*
- Pendekatan : *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).
- Metode : Blended learning


F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengirim pesan melalui WA group tentang kegiatan hari ini dan penyampaian materi untuk mempermudah siswa belajar secara luring dirumah.▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin waktu pada saat proses pembelajaran daring akan dimulai dan manfaat disiplin waktu bagi tercapainya cita- cita▪ Siswa diminta untuk mengisi absen ke dalam link google form yang telah di share di grup wa belajar▪ Siswa diminta untuk login ke aplikasi zoom meeting setelah absen dengan menggunakan meeting id dan password yang telah di share melalui grup wa kelas▪ Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. <i>Nasionalis</i> Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di rumah dan bertanya tentang pengelompokkan benda yang ada di sekitar mereka, jenis pengelompokkan dibebaskan | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca wacana yang ditampilkan dilayar presentasi. <i>Communication</i> Kemudian siswa memerhatikan gambar di layar presentasi, gambar suasana dapur di mana Dayu sedang membantu ibu memasak. Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud. Perwakilan siswa menyampaikan hasil pengelompokkan disertai dengan alasannya. Siswa yang lain dapat memberikan masukan jika ada yang berbeda pendapat. Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda di rumah berdasarkan wujudnya. <i>Creativity and Innovation</i> Siswa mencatatkan pengelompokkannya di dalam Buku Siswa dan dikirimkan melalui WA untuk dilakukan penilaian.(setelah zoom meeting selesai) Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan alat transportasi yang ada pada layar presentasi Guru mengajukan pertanyaan, apakah siswa pernah menaiki alat transportasi ini sebelumnya? Guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah alat transportasi ini? Apa wujud dari alat transportasi tersebut? Dengarkan alternatif jawaban siswa. Siswa memerhatikan gambar denah rumah yang ada di layar, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>rumah Edo ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanyakan apa satuan yang digunakan? (km dan m). ▪ Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m? ▪ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan hubungan antara km dan m. Beri kesempatan siswa untuk menjelaskan pendapatnya. ▪ Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m. ▪ Ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita telah berjalan sejauh 1 km. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah? - Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya? ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya. Catat satuan lain yang disebutkan oleh siswa. ▪ Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut! | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|-------------|------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------------|--------------|----------|----------------------------|--------------|----------|----------------------------|--------------|----------|----------------------------|-------------|-----------|--------------------|--------------|----------|--|
| | <div></div> <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table><tr><td>1 km = 1.000 m</td><td>1 m = 10 dm</td></tr><tr><td>1 km = 10.000 dm</td><td>1 m = 100 cm</td></tr><tr><td>1 km = 100.000 cm</td><td>1 dm = 10 cm</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa memerhatikan contoh kasus di layar▪ Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat menjelaskan ulang terkait dengan contoh kasus di layar. Siswa memerhatikan denah rumah yang ada di layar.▪ Tanyakan “Berapa jarak rumah Siti ke pasar?”, tanyakan untuk beberapa alternatif jarak ke tempat lainnya.▪ Setelah tanya jawab, siswa menyelesaikan soal yang sudah disiapkan guru dan mengirimkannya melalui WA. <table><tr><td>~ Rumah Siti ke sekolah</td><td>= 5 km 100 m</td><td>= 5100 m</td></tr><tr><td>~ Rumah Udin ke kantor pos</td><td>= 2 km 850 m</td><td>= 2850 m</td></tr><tr><td>~ Rumah Siti ke rumah Udin</td><td>= 6 km 350 m</td><td>= 6350 m</td></tr><tr><td>~ Rumah Siti ke kantor pos</td><td>= 10 km 0 m</td><td>= 10000 m</td></tr><tr><td>~ Sekolah ke pasar</td><td>= 3 km 750 m</td><td>= 3750 m</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bercerita. apakah mereka pernah mempunyai pengalaman naik pesawat terbang? Apakah mereka pernah melihat alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian? (Altimeter). Siswa diminta untuk melihat gambar di layar. Jelaskan tentang kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya untuk pesawat, | 1 km = 1.000 m | 1 m = 10 dm | 1 km = 10.000 dm | 1 m = 100 cm | 1 km = 100.000 cm | 1 dm = 10 cm | ~ Rumah Siti ke sekolah | = 5 km 100 m | = 5100 m | ~ Rumah Udin ke kantor pos | = 2 km 850 m | = 2850 m | ~ Rumah Siti ke rumah Udin | = 6 km 350 m | = 6350 m | ~ Rumah Siti ke kantor pos | = 10 km 0 m | = 10000 m | ~ Sekolah ke pasar | = 3 km 750 m | = 3750 m | |
| 1 km = 1.000 m | 1 m = 10 dm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 km = 10.000 dm | 1 m = 100 cm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 km = 100.000 cm | 1 dm = 10 cm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ~ Rumah Siti ke sekolah | = 5 km 100 m | = 5100 m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ~ Rumah Udin ke kantor pos | = 2 km 850 m | = 2850 m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ~ Rumah Siti ke rumah Udin | = 6 km 350 m | = 6350 m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ~ Rumah Siti ke kantor pos | = 10 km 0 m | = 10000 m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ~ Sekolah ke pasar | = 3 km 750 m | = 3750 m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut. <i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk memerhatikan soal yang ada di Buku Siswa dan diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dimengerti dari soal. ▪ Berikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab. ▪ Siswa memerhatikan dan mendengar penjelasan guru, kemudian diminta untuk membayangkan dirinya kertas. Andai kertas tersebut ditiup oleh angin apa yang akan terjadi? (Arahkan siswa untuk bergerak dengan lembut ke kiri dan ke kanan) Guru mengemukakan pertanyaan, apakah wujud dari kertas? Apakah wujud dari angin? ▪ Selanjutnya membayangkan dirinya ditiup oleh angin kencang. Bagaimana gerakan kertas ditiup angin kencang? Siswa memperagakannya. ▪ Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari gerak kaki lemah dan lembut. ▪ Siswa berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat seperti pada gambar:  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diperdengarkan lagu untuk mengiringi gerakan tersebut. Lagunya bisa berupa lagu daerah maupun lagu tradisional. Guru memperlihatkan contoh gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lemah, dan contoh gerakan menghentak seperti contohnya tentara yang sedang berbaris. Contohkan | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>gerakan yang lembut dan yang kuat. Gerakan yang menghentak dapat dicontohkan pula dengan gerakan robot yang patah-patah. Siswa dapat bereksplorasi untuk mencontohkan kedua jenis gerakan tersebut.</p> <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengobservasi gerakan yang siswa lakukan. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan gerakan bersama-sama. <i>Collaboration</i> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ○ Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? ○ Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini? ▪ Guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i> | 15 menit |

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Sikap Spiritual

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| dst | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Sikap Sosial

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan tentang wujud benda.

Banyak soal: 4

Benar semua :100

Kamu telah mengamati benda-benda di sekitarmu.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

- Benda dikelompokkan ke dalam tiga wujud. Tuliskan ketiga wujud benda tersebut! (20)

Tuliskan tiga contoh benda padat di sekitarmu! (30)

Tuliskan dua contoh benda cair di sekitarmu! (30)

Tuliskan dua contoh benda gas di sekitarmu! (20)

- Berlatih menentukan jarak dalam satuan meter.

Banyak soal: 5

Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) = 100



Tentukan jarak dalam satuan m!

1. Rumah Siti ke sekolah = ... km ... m
= ... m
2. Rumah Udin ke kantor pos = ... km ... m
= ... m
3. Rumah Siti ke rumah Udin = ... km ... m
= ... m
4. Rumah Siti ke pasar = ... km ... m
= ... m
5. Rumah Udin ke pasar = ... km ... m
= ... m

c. Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tari.

| No. | Nama Siswa | Mengidentifikasi gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki | | Menirukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki | |
|-----|------------|--|----|---|----|
| | | T | BT | T | BT |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

1. Guru memberikan contoh soal cerita yang berhubungan dengan satuan panjang baku untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi tersebut.

Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengkonversi satuan panjang baku ke satuan panjang baku lainnya.
2. Guru dapat melatih kemampuan siswa yang belum dapat menunjukkan kuat lemah gerakan kaki.
3. Guru dapat memberikan bimbingan kepada siswa yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita terkait satuan panjang dan berat dalam kehidupan sehari-hari.

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media :

- Teks benda terbuat dari kertas
- Gambar alat ukur
- Penjelasan materi

2. Bahan : Laptop, Handphone, Buku, pensil, dan pulpen.

3. Sumber belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan.
- Gambar alat ukur panjang atau alat ukur yang sebenarnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Batam, November 2020
Guru Kelas III

RIDWAN, S.Pd
NIP. 19650905 198609 1 001

ASEP SUMANTRI, S.Pd
NIP. -