

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN TPACK

Satuan Pendidikan : SDN 3 Bedingin
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : 3 (Benda di sekitarku)
Sub Tema : 2 (Wujud Benda)
Pembelajaran ke- : 3
Muatan Pelajaran : Bhs Indonesia, Matematika, dan SBdP
Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.3	Menemukan (C6) pokok pikiran dan informasi penting pada teks nonfiksi.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.3	Membuat (C6) tulisan tentang Konsep perubahan wujud benda pada teks nonfiksi.

Muatan: Matematika

KD		IPK	
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.7	Menemukan (C6) hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.3	Membandingkan (C4) hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu dengan

Muatan: SBdP

KD		IPK	
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu..	3.2.3	Menemukan (C6) perbedaan tangga nada mayor dan minor.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.3	Berkreasi (C6) dalam menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui slide power point pada live streaming Youtube (*Integrasi ICT*), siswa mampu **menemukan (C3)** pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi Perubahan wujud benda secara tepat.
2. Melalui slide power point pada live streaming Youtube (*Integrasi ICT*), siswa mampu **membuat tulisan (C6)** Perubahan wujud benda pada teks nonfiksi sesuai kreativitasnya.
3. Setelah ditampilkan mengenai hubungan antar satuanbaku untuk panjang berat dan waktu melalui video pembelajaran (*Integrasi ICT*), siswa mampu **menemukan (C3)** perbedaanPerubahan wujud bendayang berbeda secara tepat.
4. Setelah ditampilkan mengenai hubungan antar satuan baku untuk panjang berat dan waktu melalui video pembelajaran (*Integrasi ICT*), siswa mampu **menyusun (C6)** hubungan antar satuan baku untuk panjang,berta dan waktu.
5. Setelah dijelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor melalui slide power point pada live streaming Youtube (*Integrasi ICT*), siswa mampu **menemukan (C3)** perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan baik.
6. Setelah diberikan contoh menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor melalui live streaming Youtube (*Integrasi ICT*), siswa mampu **berkreasi (C6)** dalam menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor sesuai iringan musik.

D. MATERI

1. Perubahan wujud benda
2. Hubungan satuan Panjang, Berat dan Waktu
3. Teks nonfiksi
4. Ciri-ciri lagu bertangga nada minor

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : **TPACK** (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran tentang Perubahan wujud benda
2. *Power point* tentang materi teks nonfiksi Hubungan satuan Panjang, Berat dan Waktu
3. *Power point* tentang materi ciri-ciri lagu bertangga nada minor
4. Instrumen/iringan lagu bertangga nada minor
5. Gambar Perubahan wujud benda
6. *Platform Youtube*
7. *Platform Whatsapp*
8. *Platform Office 365 (Microsoft Sway)*
9. *Platform google form*

Alat dan Bahan

1. Mikrofon
2. Laptop
3. HP
4. Earphone
5. Koneksi internet/kuota internet

Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Guru Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
3. Video pembelajaran tentang Perubahan wujud benda.

4. Slide *power point* tentang teks nonfiksi Hubungan satuan Panjang, Berat dan Waktu.
5. E-LKPD menggunakan *Platform Office 365 (Sway)*
6. Guru (*Chat Guru di Grup Whatsapp*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>platform Youtube</i>. (Comunication – 4C) 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religijs-PPK) 3. Siswa diminta untuk selalu bersyukur atas apa yang dimiliki, termasuk kesehatan. <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar. 5. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi, Perubahan wujud benda, menentukan hubungan antar satuan panjang ,berat dan waktu serta ciri-ciri lagu bertangga nada minor. 6. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 7. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) 8. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan. 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran tentang Perubahan wujud bendayang tampil di layar streaming Youtube. 9. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai video 	<p>145 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>10. Siswa dijelaskan mengenai Perubahan wujud benda melalui video pembelajaran.</p> <p>11. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara membuat bagan melalui chat di kolom komentar di layar streaming Youtube.(<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>12. Selanjutnya, siswa diberikan materi teks nonfiksi mengenai Hubungan antar sataun panjang berat dan waktu berupa penggalan teks melalui slide power point yang ditampilkan di Youtube.</p> <p>13. Siswa dijelaskan mengenai pikiran utama/pokok pikiran serta informasi penting pada penggalan teks tersebut.</p> <p>14. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks pada buku siswa hal. 81-86 di rumah. (<i>Literasi</i>)</p> <p>15. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara menemukan pokok pikiran dan informasi penting sesuai penggalan teks tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>16. Selanjutnya, siswa diberikan materi mengenai cara membuat tulisan tentang Hubungan satuan Panjang, Berat dan Waktu melalui slide power point di Youtube.</p> <p>17. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai mengenai materi cara membuat tulisan tentang daur hidup hewan. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>18. Siswa diarahkan untuk membahas mengenai kegiatan lain selain menulis, yaitu bernyanyi.</p> <p>19. Siswa dijelaskan mengenai lagu-lagu juga memiliki tangga nada selain mayor, yaitu minor.</p> <p>20. Siswa dijelaskan mengenai tangga nada minor melalui slide power point di Youtube.</p> <p>21. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi tangga nada minor. (<i>Comunication, Collaboration,</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>22. Siswa diberikan contoh menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan iringan musik melalui live streaming Youtube. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>23. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai cara menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan iringan musik. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>24. Selanjutnya, siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok dan pemberian materi melalui streaming Youtube diakhiri untuk menuju kelas daring asinkron.</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</u></p> <p>25. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>26. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok <i>Whatsapp</i>.</p> <p>27. Grup <i>Whatsapp</i> kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.</p> <p>28. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.</p> <p>29. Siswa dibagikan E-LKPD menggunakan link di <i>Whatsapp</i> grup kelompok.</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></p> <p>30. Siswa berdiskusi dengan carachatting di grup tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>31. Siswa juga diperbolehkan melakukan <i>video call</i> dengan teman sekelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>32. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>33. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>34. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>35. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>36. Siswa diminta untuk disiplin mengerjakan sesuai waktu yang diberikan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>37. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru. (<i>penilaian keterampilan KI-4</i>)</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>38. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>39. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i>. (<i>Penilaian Pengetahuan KI-3</i>)</p> <p>40. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>41. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<p>42. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>43. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>44. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>45. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang belum dipahami. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>46. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>)</p>	

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sosial “disiplin”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bhs Indonesia (KD 3.1,41), Matematika (KD 3.7, 4.7) dan SBdP (KD 3.2,4.2)

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bhs Indonesia (KD 3.1,41), Matematika (KD 3.7, 4.7) dan SBdP (KD 3.2,4.2)

Teknik : produk (difoto dan dikirim melalui *Whatsapp*)

Bentuk instrumen : tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bedingin,.....2020
Guru Kelas 3

SUTRISNO,S.Pd.
NIP. 19670412 200212 1 006

MUHAMMAD ZAENAL,S.Pd.
NIP. 19871016 200902 1 001

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Coba lengkapi kalimat di bawah ini!

Benda di sekeliling kita terdiri atas benda hidup

dan benda _____ . Benda mempunyai tiga

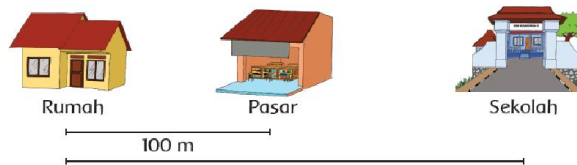
wujud, yaitu _____ , _____ , dan

_____ . Benda mempunyai ciri-ciri, yaitu

memiliki _____ dan _____ .

b. **Matematika**

5. Bantulah Siti menentukan jarak dari rumah ke sekolah!



Jarak rumah Siti ke sekolah 3 kali jarak dari rumah ke pasar. Jarak dari pasar ke rumah 100 m. Berapakah jarak yang harus ditempuh Siti dari rumah ke sekolah?

c. **SBdB**

Barisan Musik

Ciptaan A.T. Mahmud

Dengar suara musik, mengawali pawai

Seruling mengalun dan genderang bertalu

Pemainnya lincah, seragamnya elok

Sambil berbaris memainkan lagu

Suasana pun riang, siapa pun senang

Sorak sorai para penonton terkesan

Bum cas, bum cas, bum bum bum

Bum cas cas, bum cas cas,

bum bum bum bum

Trek tek tek bum bum 2X

Trek bum trek bum cas

bum bum bum

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mengetahui Sifat Benda Padat

- Lakukan secara berkelompok. Kumpulkan benda-benda padat di sekitar sekolahmu.
- Alat dan Bahan
 1. Ember
 2. Gelas
 3. Kantong plastik
- Langkah-Langkah Percobaan
 1. Masukkan benda yang kamu kumpulkan ke dalam ember. Kemudian, ke dalam gelas dan terakhir ke dalam kantong plastik.
 2. Catatlah hasil percobaanmu ke dalam tabel di bawah ini. Lihat contoh nomor 1.

No	Nama Benda	Bentuknya Berubah Sesuai Tempat	Bentuknya Tetap Walaupun Tempatnya Berubah	Dapat Digenggam	Tidak Dapat Digenggam
1	Pensil	x	v	v	x
2					
3					
4					
5					

NAMA KELOMPOK :

.....

	Nama Anggota
1.	
2.	
3.	
4.	