

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN BEDAHA 04
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud
Materi Pokok : Proses Terjadinya Hujan (Bhs. Indo.)
Lama Waktu (Matematika)
Pengalaman Menolong (PPKn)
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI(KI)

KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA		
NO	KOPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Menganalisis urutan proses terjadinya hujan (C4)
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat	4.1.1 Menyajikan urutan proses terjadinya hujan dalam bentuk tulisan (P3)

MATEMATIKA		
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menghitung lama waktu kegiatan dalam satuan waktu jam atau menit. (C3) 3.7.3. Membandingkan lama waktu kegiatan.(C5)
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7 Menyajikan jadwal kegiatan di rumah. (P2)
PPKn		
1	3.4 Memahami makna bersatu dalam kehidupan melalui penerapan kehidupan sehari hari	3.4 Menemukan kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan sekitar.(C4)
2	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari	4.4 Menceritakan pengalaman menolong orang lain.(P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, mengamati gambar dan berdiskusi mengenai proses terjadinya hujan pada PPT yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet, siswa dapat menganalisis (C4) urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Setelah mengamati video, mengamati gambar dan berdiskusi mengenai proses terjadinya hujan pada PPT yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet, siswa dapat menyajikan (C4) urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Setelah mengamati soal cerita dan berdiskusi mengenai soal cerita pada PPT yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet, siswa dapat menghitung (C3) lama waktu kegiatan dalam satuan waktu dengan tepat.
4. Setelah mengamati tabel kegiatan dan berdiskusi mengenai lama kegiatan pada PPT yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet, siswa dapat membandingkan lama waktu kegiatan dengan tepat.
5. Setelah mengamati tabel pada PPT yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet, siswa dapat menyajikan jadwal kegiatan di rumah dengan tepat. (P2)
6. Setelah membaca wacana, berdiskusi dan mengamati gambar pada PTT yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet, siswa dapat menemukan (C4) kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dilingkungan sekitar dengan tepat.
7. Setelah membaca wacana, berdiskusi dan mengamati gambar pada PPT yang

ditampilkan melalui Google Meet, siswa dapat menceritakan (P2) pengalaman menolong orang lain melalui tulisan dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, dan ceramah

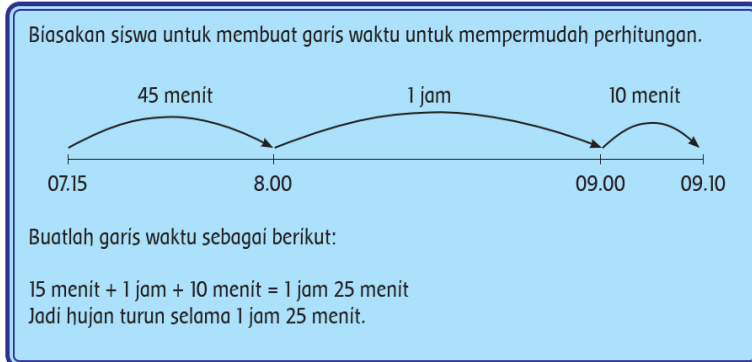
Model : Discovery Learning

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (daring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Aplikasi Google Meet kelas dibuka dengan ucapan salam, betanya kabar, mengecek kehadiran siswa lalu berdo'a. (Kedisiplinan siswa /PPK). 2. Siswa diingatkan untuk selalu hidup sehat dan mematuhi protokol kesehatan selama pandemi Covid-19. 3. Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (Memupuk Rasa Nasionalis) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara memberitahukan manfaat dari apa yang akan dipelajari oleh siswa. (Motivasi). 5. Siswa diminta mengamati cuaca hari ini, apakah cuaca cerah? berawan atau hujan? (Apersepsi) 6. Siswa diminta menjawab pertanyaan guru mengenai tanda-tanda akan turun hujan? Bagaimana perasaanmu saat hujan turun? menyampaikan bahwa hujan adalah anugerah, karena dengan turun hujan bumi mendapatkan limpahan air untuk kelangsungan hidup makhluk hidup. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyimak pertanyaan guru mengenai bagaimana proses terjadinya hujan. 8. Siswa mengemukakan jawaban sementara mengenai proses terjadinya hujan. (communication) 9. Siswa menyimak video tentang proses terjadinya hujan yang ditampilkan melalui Aplikasi Google Meet kemudian melakukan tanya jawab tentang "Bagaimana terjadinya hujan?" (communication) 	

<https://www.youtube.com/watch?v=JXu3ofcafXQ>

10. Siswa mengerjakan LKPD mengenai proses terjadinya hujan dan perubahan wujud yang terjadi didalamnya.
11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai urutan proses terjadinya hujan dan perubahan wujud yang terjadi berdasarkan pengamatan video yang telah disaksikan dan tanya jawab yang dilakukan sebelumnya. **(Critical Thinking and Problem Solving)**
12. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai pengalaman menunda kegiatan dikarenakan hujan.
13. Siswa menyimak PPT pada Aplikasi Google Meet apa yang terjadi pada Siti. Siti menunggu hujan sejak pukul 07.15 sampai pukul 09.10, berapa lama Siti menunggu hujan reda?



14. Siswa mengerjakan contoh soal di mana siswa mencoba mencari jawabannya bersama-sama, misalkan Dayu pergi ke sekolah pukul 06.10, tiba di sekolah pukul 07.20. Berapa lama waktu yang ditempuh Dayu dari rumah ke sekolah? **(Mandiri)**
15. Siswa memberikan pendapat mereka tentang penyelesaian masalah tersebut, perwakilan siswa boleh mencoba untuk memberikan jawabannya dan memperlihatkan cara perhitungannya. **(Critical Thinking and Problem Solving)**
16. Siswa mengerjakan LKPD mengenai masalah kontekstual yang berhubungan dengan lama waktu kegiatan. **(Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving)**
17. Siswa diminta untuk melengkapi jadwal rancangan kegiatan di rumah.
18. Perwakilan siswa diminta untuk membacakan rancangan kegiatan yang sudah dibuatnya.
19. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai kondisi di rumah atau disekolah setelah hujan. **(Comunication)**
20. Siswa diminta untuk mengamati wacana dan gambar (anak yang terpeleset) PPT.
21. Siswa diminta untuk menunjukkan sikap yang harus dilakukan apabila melihat kejadian seperti pada gambar.
22. Siswa diminta menceritakan pengalaman menolong orang teman dengan menuliskan cerita dibuku tulis kemudian mengirimkan voicenote cerita tersebut melalui WA group.

Kegiatan Penutup	<p>23. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang proses terjadinya hujan, satuan waktu dan pengalamannya menolong orang lain dengan bahasanya sendirinya</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang akan dikirim melalui google form.</p> <p>25. Siswa dan guru bersama-sama membaca do'a setelah belajar kemudian ditutup dengan salam.(Religius)</p>	15 menit
------------------	--	----------

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Media/Alat :

1. WhatsApp Grup kelas 3
2. Google Meet
3. Google Form
4. HP
5. Laptop
6. LKPD

Sumber Belajar :

1. Buku Peserta didik Tema: Benda Disekitarku Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
2. Buku Guru Tema: Benda Disekitarku Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
3. Video tentang proses terjadinya hujan, <https://youtu.be/JXu3ofcafXQ>.

Mengetahui,
Kepala SDN Bedahan 04

Depok, Oktober 2020
Guru Kelas

Dodi Jumadi, S.Pd
NIP. 19620806 1983051006

Parhan Hanapi, S.Pd
NIP. 198510142014031001

Lampiran Evaluasi

a. Penilaian Spritual

Lembar Observasi Sikap Spritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

b. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggungjawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

c. Penilaian Pengetahuan

Jumlah soal: 10

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

d. Penilaian Keterampilan

1. Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Rubrik menyusun informasi proses terjadinya hujan

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses terjadinya hujan.	Semua proses sesuai dengan urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Tidak satupun proses sesuai urutan proses terjadinya hujan.

2.	Ketepatan penjelasan.	Semua penjelasan tepat menggambarkan proses.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Tidak ada penjelasan yang sesuai dengan proses.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Lembar Penilaian Keterampilan Matematika

Daftar periksa membuat jadwal kegiatan

No.	Nama siswa	Mampu membuat jadwal berurutan		Mampu menuliskan jam kegiatan dengan tepat		Mampu menghitung durasi waktu kegiatan dengan tepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Pendidikan Kewarganegaraan

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

e. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Membimbing siswa untuk mengurutkan dan menjelaskan proses terjadinya hujan dengan tepat
- Membimbing siswa menghitung lama dengan menggunakan garis waktu.
- Membimbing siswa untuk mengidentifikasi sikap saling menolong di sekolah.

2. Pengayaan

- Menggambar proses terjadinya hujan disertai penjelasan singkat
- Menyusun jadwal belajar
- Mengidentifikasi sikap saling tolong-menolong rumah.

