



kehidupan sehari-hari.	satuan panjang baku yang sering digunakan
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan

### **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 menentukan bentuk pola irama sederhana
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati tayangan power point, peserta didik dapat **membandingkan** benda dan non benda dengan tepat (integrasi ICT dan HOTS)
2. Dengan mengamati tayangan power point, peserta didik dapat **mengelompokkan** benda sesuai dengan sifat fisiknya. (integrasi ICT dan HOTS)
3. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, peserta didik dapat **menyebutkan** satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan benar.(HOTS)
4. Dengan menganalisis hasil pengukuran, peserta didik dapat **mengukur** panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan dengan benar. (HOTS)
5. Diiringi lagu dengan tepukan, peserta didik dapat **memperagakan** pola irama sederhana dengan tepat.

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):**

Religius. Mandiri, disiplin

### **E. Materi Pembelajaran**

- Benda di sekitar
- Panjang benda
- Pola irama lagu

### **F. Model, Pendekatan, Dan Metode Pembelajaran:**

Model : *Contextual Teaching and Learning*

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

## G. Media dan Sumber Belajar

- Power point
- Zoom meeting
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3, Tema 3: Benda di Sekitarku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Kegiatan/Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengirimkan link zoom meeting pada grup WA Kelas</li><li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>- Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<i>religius</i>)</li><li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>- Memberikan apersepsi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik membaca wacana yang ditayangkan oleh guru via zoom meeting (<i>Literasi</i>)</li><li>b. guru menghubungkan wacana tersebut dengan materi yang akan dipelajari</li></ol></li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media tayangan power point tentang benda dan non benda (share presentasi via zoom meeting)</li><li>- Peserta didik bersama dengan guru <b>membandingkan</b> benda dan non benda berdasarkan tayangan pada power point (<i>collaboration-4C</i>)</li><li>- Peserta didik diminta untuk <b>mengamati</b> benda dan non benda yang ada di sekitar tempat tinggal</li><li>- Peserta didik mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li><li>- Peserta didik <b>menyimak</b> tayangan video satuan panjang yang biasa digunakan untuk mengukur dalam kehidupan sehari-hari pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WtIJHvHJwRs">https://www.youtube.com/watch?v=WtIJHvHJwRs</a>.</li><li>- Peserta didik dapat <b>menyebutkan</b> satuan panjang yang digunakan sedikitnya dua satuan baku dengan tepat</li><li>- Peserta didik menyimak arahan dan petunjuk dari guru tentang kegiatan <b>mengukur</b> panjang benda dengan satuan panjang baku.</li><li>- Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li><li>- Peserta didik bersama guru <b>memperagakan</b> pola irama sederhana</li><li>- Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama (<i>collaboration-4C</i>)</li><li>- Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain. (<i>communication-4C</i>)</li><li>- Guru menampilkan lagu Teka-teki pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-TGypPcjGw">https://www.youtube.com/watch?v=r-TGypPcjGw</a></li><li>- Setelah itu peserta didik membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagu Teka-teki. (<b>HOTS</b>)</li></ul>	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melalui Google Form mengerjakan tugas dari guru secara online di link <a href="https://forms.gle/vXYJ5Cc2TXPRZFn3A">https://forms.gle/vXYJ5Cc2TXPRZFn3A</a></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <b>(HOTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simpulkanlah yang telah kamu pelajari hari ini!</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini beserta alasannya?</li> </ul> </li> <li>• Melalui Google Form peserta didik mengerjakan tugas dari guru secara online di link <a href="https://forms.gle/vXYJ5Cc2TXPRZFn3A">https://forms.gle/vXYJ5Cc2TXPRZFn3A</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas ilmu dan semua kenikmatan yang telah mereka rasakan hari ini dengan berdoa bersama</li> </ul> </li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Disiplin				Teliti				tanggungjawab				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
<b>Disiplin</b>	<p>Jika siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>tertib dalam melaksanakan tugas</li> <li>mengumpulkan tugas tepat waktu</li> <li>mengerjakan tugas dengan baik</li> </ol>	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
<b>Teliti</b>	<p>Jika peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu,</li> <li>menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap,</li> <li>menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat</li> </ol>	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
<b>Tanggung jawab</b>	<p>Jika siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menyelesaikan tugas diberikan</li> <li>mengerjakan tugas dengan baik</li> <li>mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

**Keterangan :** 93-100 = Baik Sekali

84-92 = Baik

75-83 = Cukup

< 75 = Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
1	<b>BAHASA INDONESIA</b>	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 membandingkan benda dan non benda	PG	20	1, 2
			3.1.2 mengelompokkan benda	PG	20	3,4, 5
2.	<b>Matematika</b>	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 menentukan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku	Isian	20	6.7 8, 9 10
3.	<b>SBdP</b>	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam Lagu	3.2.1 menentukan bentuk pola irama sederhana	Isian	20	11 12 13 14 15

No	Nama siswa	Isian															BI	MTK	SBdP	skor	nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	3.1	3.7	3.2			
	Bobot soal															Nomor Soal						
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	1 2 3 4 5	6 7 8 9 10	11 12 13 14 15			

**Analisis Penilaian**

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**3. Penilaian Keterampilan**

a. mempraktikkan tepukan pola irama.

No.	Nama Siswa	Ketepatan Tepukan		Kestabilan tempo	
		Tepat	Belum Tepat	Tepat	Belum Tepat
1.					
2.					
3.					

**PENGAYAAN**

1. Peserta didik dapat mempraktikkan menggunakan beragam alat ukur panjang untuk mengukur panjang atau tinggi benda.
2. Peserta didik dapat menggunakan barang-barang bekas seperti kaleng bekas, galon bekas untuk menghasilkan bunyi- bunyian
3. Peserta didik dapat mengadakan konser mengiringi lagu dengan tepukan pola irama (lagu dapat dipilih lagu tradisional masing-masing daerah)

**REMEDIAL**

1. Guru dapat membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi satuan panjang baku.
2. Guru dapat membimbing peserta didik untuk menggunakan alat ukur panjang
3. Guru dapat melatih peserta didik melakukan tepukan sesuai dengan pola irama.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Karawang, 19 November 2020  
Guru Kelas III

# BAHAN AJAR

**Satuan Pendidikan : SDN WANAJAYA II**  
**Kelas / Semester : III (Tiga) / 1**  
**Tema 3 : Benda di Sekitarku**  
**Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku**  
**Pembelajaran : 1**  
**Alokasi Waktu : 1x Pertemuan**



# A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

# Muatan Pelajaran

- ❖ BAHASA INDONESIA
- ❖ MATEMATIKA
- ❖ SBdP


NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita</li> <li>2. Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan</li> </ol>
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya</li> <li>2. Menuliskan pokok informasi dengan tepat.</li> </ol>

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

# Tujuan

1. Dengan pengamatan terhadap alat ukur melalui media power point , siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.(C3)
2. Dengan memperhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan. (C5)
3. Dengan menirukan tepukan guru yang rekamannya dishare melalui grup WA , siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana. (C1)
4. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.(C3)



5. Dengan pengamatan terhadap alat ukur melalui media power point , siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat. (C3)

6. Dengan memperhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan. (C5)

7. Dengan menirukan tepukan guru yang rekamannya dishare melalui grup WA , siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana. (C1)

8. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan



Tema 3

# Benda di Sekitarku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

## Ukuran

Benda yang ada di sekitar kita mempunyai beragam ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil. Ada yang panjang dan ada yang pendek.







Panas api unggun



Minyak goreng



Cahaya lampu



Ember



Es



Balon



Suara



Radio



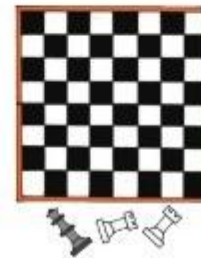
Hewan

Kamu sudah dapat membedakan benda dan bukan benda. Perhatikanlah benda-benda di sekelilingmu! Benda-benda mempunyai warna, bentuk, dan ukurannya tersendiri.

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.

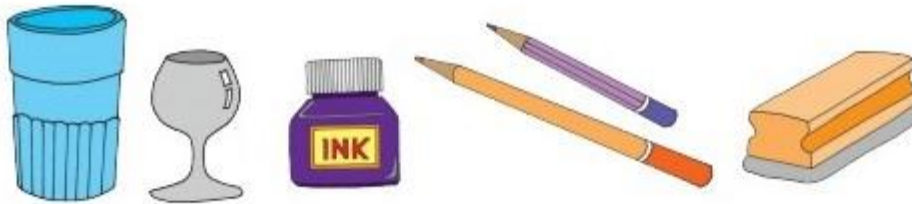
## Bentuk

Benda-benda di sekitar kita mempunyai beragam bentuk. Perhatikan bentuk-bentuk benda di bawah ini.



## Warna

Benda di sekitar kita mempunyai beragam warna. Perhatikan warna-warna benda di bawah ini!

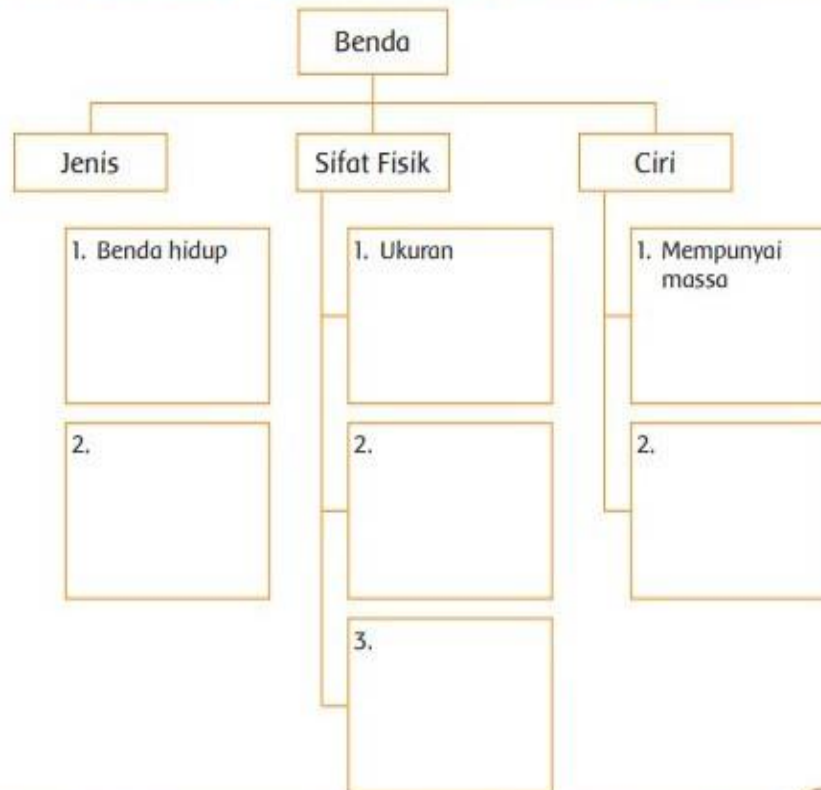


Bersama kelompokmu, perhatikan benda-benda di sekitar kelasmu. Kelompokkan benda-benda tersebut. Kamu boleh mengelompokkan berdasarkan ukuran, bentuk, atau pun warna.

## Ayo Berlatih



Kamu telah mempelajari tentang jenis, sifat fisik, dan ciri benda. Selanjutnya, lengkapilah tabel berikut ini!



- \* Ayo amati video tentang satuan yang biasa digunakan untuk mengukur

[https://www.youtube.com/watch?v=WtIJHvHJwRs.](https://www.youtube.com/watch?v=WtIJHvHJwRs)

## Ayo Mengamati

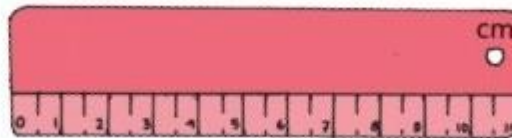


Apakah kamu pernah melihat benda-benda di bawah ini?



Benda-benda di atas merupakan kelompok dari keanekaragaman jenis benda. Benda-benda di atas dikelompokkan menurut fungsinya, yaitu alat untuk mengukur.




Setiap alat ukur mempunyai satuan. Perhatikan satuan pada alat ukur di bawah ini!



Satuan yang dipakai pada penggaris adalah cm. Coba cari tahu satuan yang digunakan pada alat ukur lainnya.

Tuliskan satuan panjang yang kamu ketahui pada kotak di bawah ini!

Berlatihlah memukul pola ketukan berirama menggunakan simbol berikut.

-  = Ketukan kuat (K)
-  = Ketukan sedang (M)
-  = Ketukan lemah (L)











Ikutilah pola irama berikut ini!

#### Pola 1

							
1	2		1	2		1	2
K	M		K	M		K	M

#### Pola 2

										
1	2	3		1	2	3		1	2	3
K	L	L		K	L	L		K	L	L

#### Pola 3

													
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
K	L	M	L		K	L	M	L		K	L	M	L

- \* Ayo amati lagu yang berjudul Teka-teki pada link <https://www.youtube.com/watch?v=r-TGypPcjGw>



## Teka-Teki

Ciptaan Ibu Sud

Ada sebuah benda slalu menunjuk saja  
Tidak berkaki tidak bertangan tetapi dapat berjalan  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk

Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi  
Setiap masa sehari-hari s'lalu mengingati kami  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk

Sebutkanlah kawanku namanya benda itu  
Ayolah cepat kita bergegas agar selalu tepat waktu  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk



# Sumber

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Link youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=WtIJHvHJwRs>.

Link youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=risEoXkMr-A>  
Teks Benda-benda di Sekitar Kita

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### KELAS 3

TEMA 3 : Benda di Sekitarku

Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku

Pembelajaran ke : 1

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

#### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **BAHASA INDONESIA**

##### **Tujuan :**

Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya dengan tepat

## Kegiatan Muatan Bahasa Indonesia

1. Bacalah teks bacaan “ Benda – benda di Sekitar Kita”

### Benda – Benda di Sekitar Kita

Apakah benda itu? Manusia, hewan dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya?

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang.

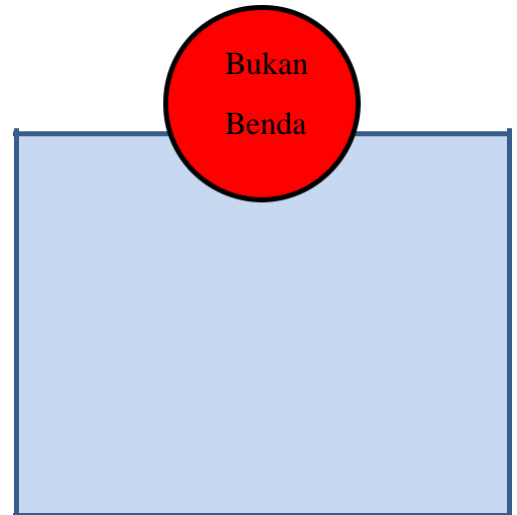
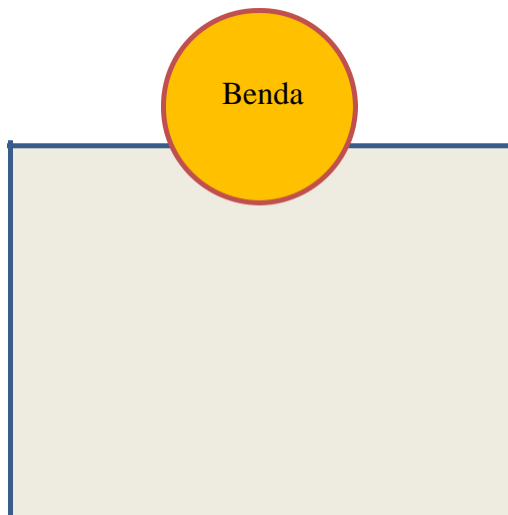
Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda – benda itu juga dapat ditimbang.

Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas?

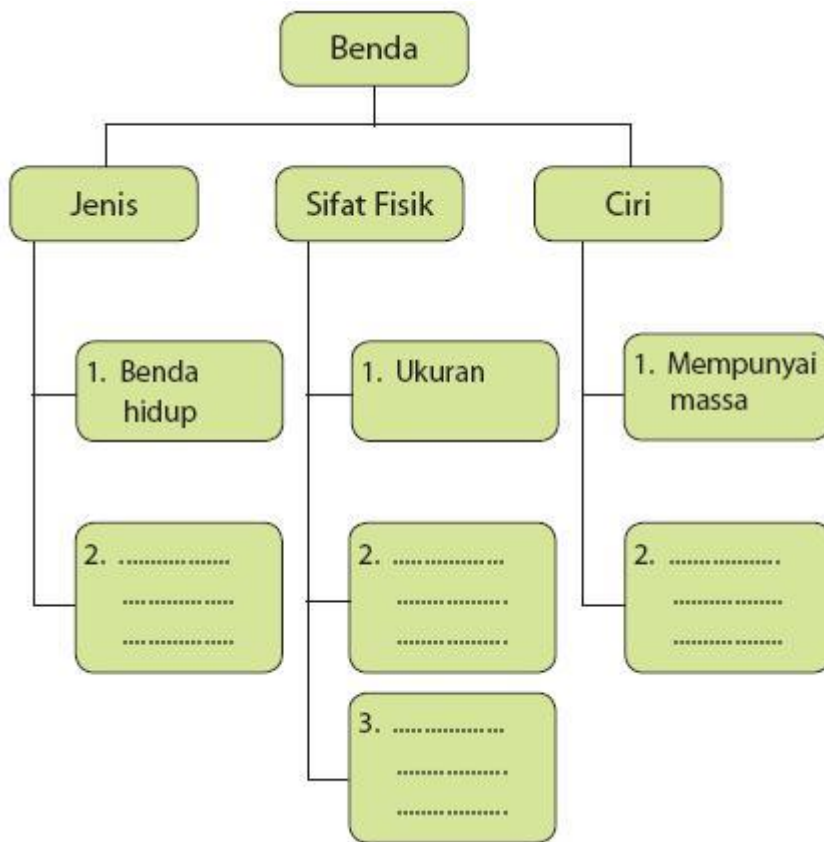
Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.

2. Tuliskan mana yang benda dan bukan benda pada kolom – kolom berikut ! -Manusia -Hewan -Tumbuhan -Batu -Buku -Cahaya

-panas



3. Tuliskan ciri – ciri benda sesuai dengan sifat fisiknya pada kolom – kolom berikut !



4. Kerjakan di buku dan gunakan pensil warna untuk membedakan jawaban tiap soal.
5. Foto hasil kerja kemudian kirim ke WAG

**Tujuan :**

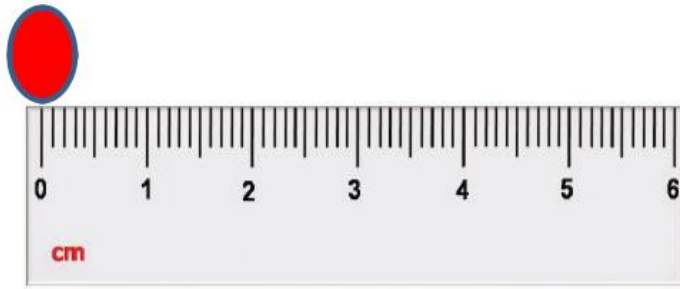
Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan dengan tepat

**Kegiatan Muatan Matematika**

1. Perhatikan cara mengukur benda dengan penggaris sederhana berikut!

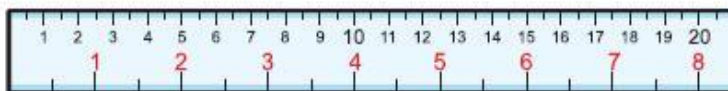
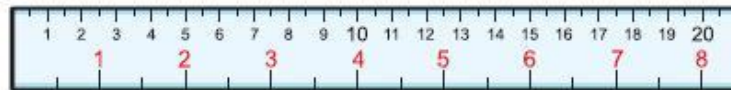
**Bagaimana cara menggunakan penggaris untuk mengukur?**

Cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris adalah menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur.



2. Tuliskan jawaban dari soal – soal dengan tepat pada kolom yang ada!
3. Kerjakan di buku jika sudah selesai foto hasil kerja kemudian kirim ke WAG

Tentukan hasil pengukuran pada gambar benda – benda di bawah ini !



**Tujuan :**

Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengetahui bentuk pola irama sederhana dengan benar

**Kegiatan Muatan SBdP**

1. Amati macam - macam alat musik ritmis berikut!



Triangle

tamborin

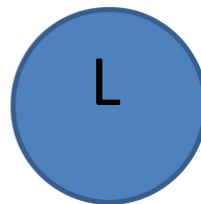
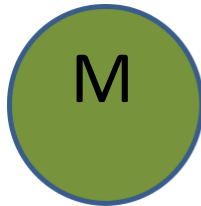
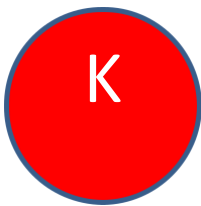
marakas

kendang

Alat musik ritmis ada yang dimainkan dengan cara dipukul.

2. Amati pola irama pada gambar
3. Tirukan tepukan tangan sesuai petunjuk gambar!
4. Tuliskan contoh bentuk pola irama sederhana untuk mengiringi lagu!

**Perhatikan gambar pola irama sederhana berikut dan praktekan !**

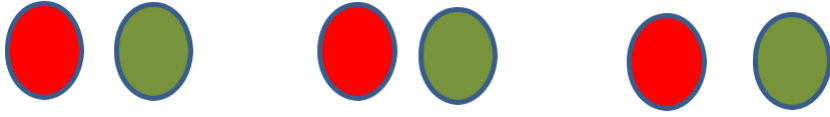


**K = Ketukan Kuat**

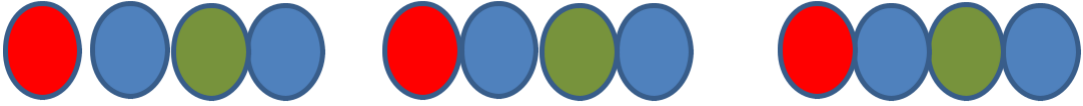
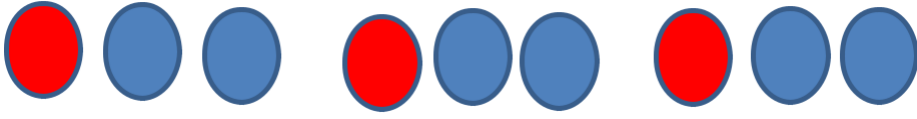
**M = Ketukan Sedang**

**L = Ketukan Lemah**

1.



sss2.





# KELAS 3

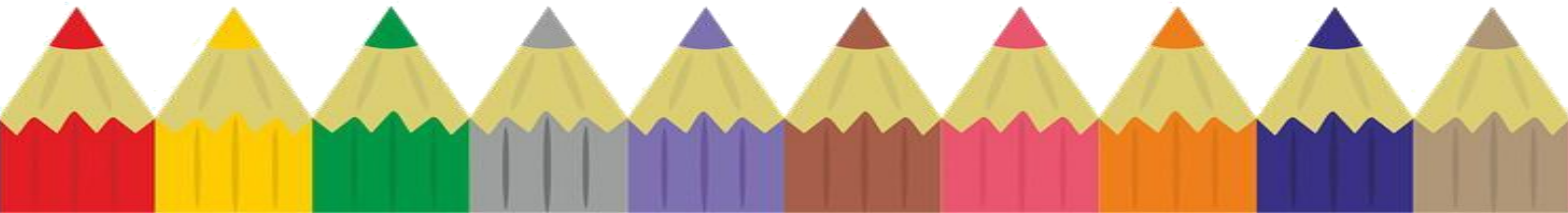
## TEMA 3 SUB TEMA 1 PB. 1



Oleh : SITI HODIJAH



# TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fi
  - Dengan mengamati benda yang ditayangkan melalui power point dan dibagikan ke grup WA, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.siknya dengan tepat
  - Dengan meperhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan. (C5)
  - Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengetahui bentuk pola irama sederhana dengan benar
- 



Panas api unggun



Minyak goreng



Cahaya lampu



Ember



Es



Balon



Suara



Radio



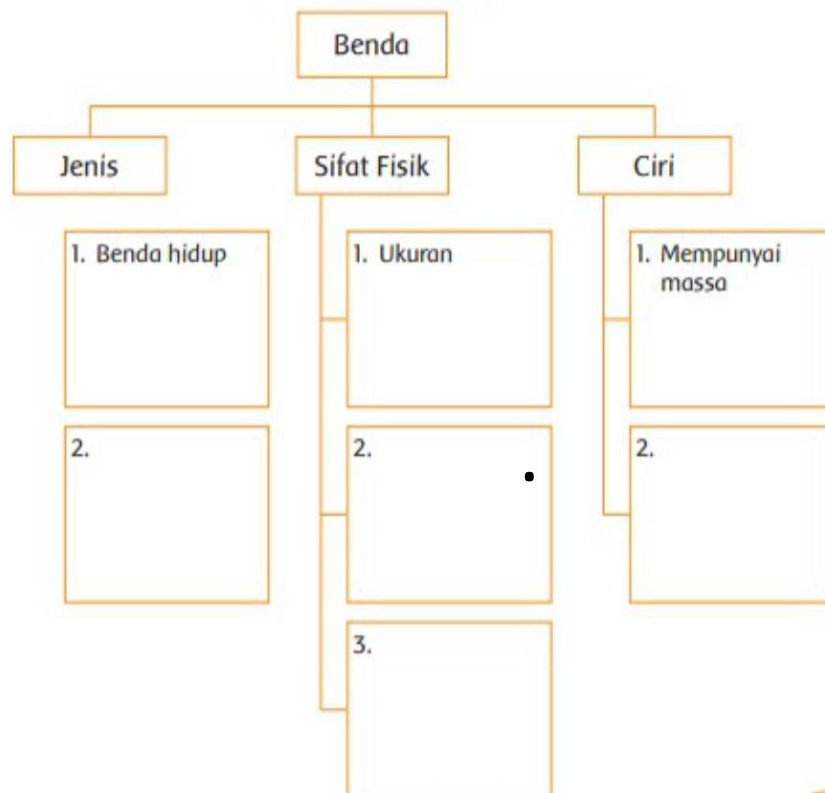
Hewan

Kamu sudah dapat membedakan benda dan bukan benda. Perhatikanlah benda-benda di sekelilingmu! Benda-benda mempunyai warna, bentuk, dan ukurannya tersendiri.

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.



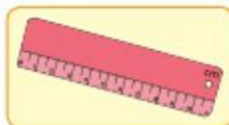
Kamu telah mempelajari tentang jenis, sifat fisik, dan ciri benda. Selanjutnya, lengkapilah tabel berikut ini!



## Ayo Mengamati



Apakah kamu pernah melihat benda-benda di bawah ini?



Benda-benda di atas merupakan kelompok dari keanekaragaman jenis benda. Benda-benda di atas dikelompokkan menurut fungsinya, yaitu alat untuk mengukur.

Setiap alat ukur mempunyai satuan. Perhatikan satuan pada alat ukur di bawah ini!



Satuan yang dipakai pada penggaris adalah cm. Coba cari tahu satuan yang digunakan pada alat ukur lainnya.

Tuliskan satuan panjang yang kamu ketahui pada kotak di bawah ini!

1.



2.



3.



4.



5.



## Teka-Teki

Ciptaan Ibu Sud

Ada sebuah benda slalu menunjuk saja  
Tidak berkaki tidak bertangan tetapi dapat berjalan  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk

Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi  
Setiap masa sehari-hari s'lalu mengingatkan kami  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk

Sebutkanlah kawanku namanya benda itu  
Ayolah cepat kita bergegas agar selalu tepat waktu  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk  
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk





**THANKYOU**



**NAMA : SITI HODIJAH**

**KISI-KISI RPP 1**

Kelas / Semester : **3 / 1**  
Tema : **3. Benda di Sekitarku**  
Subtema : **1. Aneka Benda di Sekitarku**  
Pembelajaran : **1**

Aplikasi CBT : Googleform <https://forms.gle/vXYJ5Cc2TXPRZFn3A>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.	Menjelaskan informasi terkait ciri – ciri benda dan non benda dengan tepat	C5	Pilihan Ganda	1, 2
		4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosak kata baku dan kalimat efektif.	Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.	Memilih benda berdasarkan warna, ukuran, dan bentuknya dengan Tepat	C5	Pilihan Ganda	3,4,5
2.	Matematika	3.7 Mendeskripsikan Dan menentukan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan Dalam kehidupan sehari-hari.	Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm	Mengukur benda dengan alat yang tepat.	C 5	Isian Singkat	1,2
		4.7 Menyelesaikan	Mengukur	Mengukur benda	C 5	Isian	3,4,5

		Masalah Yangberkaitan Dengan hubunganantarsatuan baku untukpanjang, berat, dan waktu Yangumumnya Digunakan Dalamkehidupan sehari-hari.	benda dengan menggunakan satuan baku cm	dengan alat yang tepat.		Singkat	
3.	SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasipola irama dalam lagu.	Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana	Menentukan jenis alat music ritmis	C3	Isian singkat	1
		4.2 Menampilkan bentuk danvariasi irama melalui lagu.		Memodifikasi pola irama sederhana pada sebuah lagu	C3	Isian singkat	1

### KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	: Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
Indikator Soal	: Menggali informasi terkait ciri – ciri benda dan non benda dengan Tepat
Level Kognitif	: C5
Soal	:  <p style="text-align: center;">Benda – Benda di Sekitar Kita</p> <p>Apakah benda itu? Manusia, hewan dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang. Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda – benda itu juga dapat ditimbang. Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas? Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.</p> <p>Berdasarkan bacaan di atas yang termasuk ciri – ciri benda adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menempati ruang dan mempunyai massa</li> <li>Menempati ruang dan tidak mempunyai massa</li> <li>Mempunyai massa dan tidak menempati ruang</li> <li>Tidak menempati ruang dan tidak memiliki</li> </ol>
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci jawaban = a. menempati ruang dan mempunyai massa	

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

Materi : Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.

Indikator Soal : Menggali informasi terkait ciri – ciri benda dan non benda dengan Tepat

Level Kognitif : C5

Soal :

#### Benda – Benda di Sekitar Kita

Apakah benda itu? Manusia, hewan dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang. Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda – benda itu juga dapat ditimbang. Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas? Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.

Berdasarkan bacaan di atas, yang bukan termasuk benda adalah ...

- a. Batu karena memiliki massa
- b. Cahaya karena tidak mempunyai massa
- c. Gelas karena memiliki massa
- d. Buku karena menempati ruang

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = b. cahaya karena tidak mempunyai massa

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :


1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	: Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
Indikator Soal	: Memilih benda berdasarkan warna, ukuran, dan bentuknya dengan tepat
Level Kognitif	: C5
Soal	:
<p>1                      2                      3                      4</p> 	
<p>Dari gambar di atas, benda yang paling besar adalah...</p> <p>a. no 1 b. no 2 c. no 3 d. no 4</p>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci jawaban = c. no 3</p> <p>Nilai = betul x 20</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li> <li>2. Stimulus menarik bagi siswa</li> </ol>	

#### **KARTU SOAL NOMOR 4**

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 3 /1  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	: Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
Indikator Soal	: Memilih benda berdasarkan warna, ukuran, dan bentuknya dengan tepat
Level Kognitif	: C5
Soal	:



Dari gambar di atas, benda yang berbentuk sama adalah...

- a. Ember dan buku
- b. Buku dan bola
- c. Bola dan cangkir
- d. Bola dan kelereng

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = c . bola dan kelereng

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk tulisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

Materi : Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.

Indikator Soal : Memilih benda berdasarkan warna, ukuran, dan bentuknya dengan tepat

Level Kognitif : C5

Soal :

Ani memakai tas biru, Doni memakai topi merah, Ida memakai sandal kuning dan Reno memakai topi biru.

Benda yang berwarna sama yang dipakai mereka adalah....

- a. Tas Ani dan topi Reno
- b. Topi Reno dan topi Doni
- c. Sandal Ida dan topi Doni
- d. Tas Ani dan sandal Ida

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = a. Tas Ani dan topi Reno

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 3 /1  
Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm

Indikator Soal : Mengukur benda dengan alat yang tepat.

Level Kognitif : C5

Soal :

1. 



Panjang penghapus tersebut adalah...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 4 cm

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 3 /1  
Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm

Indikator Soal : Mengukur benda dengan alat yang tepat.

Level Kognitif : C5

Soal :

2.



Panjang pensil tersebut adalah ...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 8cm

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : 3 /1  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

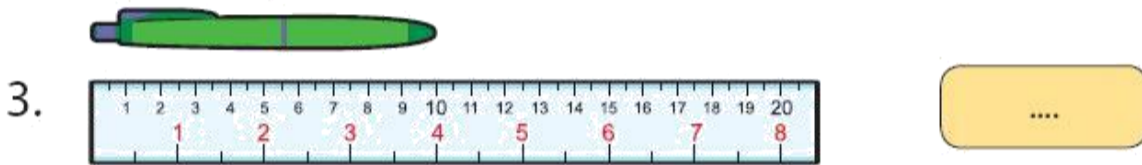
Kompetensi Dasar : 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm

Indikator Soal : Mengukur benda dengan alat yang tepat.

Level Kognitif : C5

Soal :



Panjang pulpen tersebut adalah ...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 10cm

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : 3 /1  
 Bentuk Soal : Jawaban Singkat

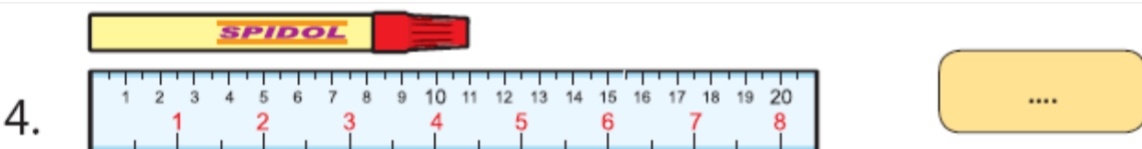
Kompetensi Dasar : 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm

Indikator Soal : Mengukur benda dengan alat yang tepat.

Level Kognitif : C5

Soal :



Panjang spidol tersebut adalah ...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 11 cm

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban singkat

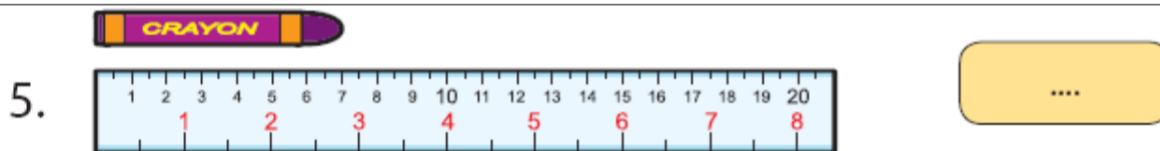
Kompetensi Dasar : 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm

Indikator Soal : Mengukur benda dengan alat yang tepat.

Level Kognitif : C5

Soal :



Panjang crayon tersebut adalah ...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 7 cm

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : SBdP

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

Materi : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

Indikator Soal : Menentukan jenis alat music ritmis

Level Kognitif : C5

Soal :





1. Alat musik tersebut tidak bernada namun dapat menghasilkan irama lagu termasuk jenis alat musik...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = alat musik ritmis

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : SBdP

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

Materi : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

Indikator Soal : Menentukan jenis alat music ritmis

Level Kognitif : C5

Soal :



2. Alat musik di atas dimainkan dengan cara ....

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = dipukul

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : SBdP

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Materi : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

Indikator Soal : Memodifikasi pola irama sederhana pada sebuah lagu

Level Kognitif : C5

Soal :

3. Jumlah hitungan pada pola irama birama 3 adalah ... hitungan

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 3

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

#### **KARTU SOAL NOMOR 4**

Muatan Pelajaran : SBdP

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Materi : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

Indikator Soal : Memodifikasi pola irama sederhana pada sebuah lagu

Level Kognitif : C5

Soal :

4. Pola irama dengan birama 2 memiliki .... hitungan dalam setiap biramanya.

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 2

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

#### **KARTU SOAL NOMOR 5**

Muatan Pelajaran : SBdP

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Materi : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

Indikator Soal : Memodifikasi pola irama sederhana pada sebuah lagu

Level Kognitif : C5

Soal :

5. Pola irama merupakan susunan bunyi yang muncul berulang – ulang dan teratur dalam ....

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = lagu

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

#### PENILAIAN KETERAMPILAN

NO	Nama Siswa	Ketepatan Tepukan		Kestabilan Tempo	
		Tepat	Belum Tepat	Tepat	Belum Tepat
1					
2					
dst					

