

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN 1 TRIWARNO
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda yang disajikan dalam bentuk tulis.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan hubungan antar satuan panjang 3.7.2 Menentukan jarak kedua benda dengan satuan panjang lainnya
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai hubungan antar satuan panjang panjang.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki.
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan dinamika gerakan kaki.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan mengamati benda di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
4. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
5. Dengan mengamati video tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat
6. Dengan mengamati video tari, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan percaya diri.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Wujud Benda
2. Kesetaraan Satuan Panjang
3. Dinamika gerak kaki dalam tarian

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : simulasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Orientasi	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>wa group</i> . 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing melalui <i>wa video</i> → <i>Religiositas</i> 3. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” melalui <i>wa video</i> → <i>Nasionalisme</i>	7 menit
Apersepsi	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	2 menit
Motivasi	5. Guru memotivasi siswa agar selalu semangat dan mengikuti kegiatan dengan tertib dan disiplin.	1 menit

Inti

1. Pemberian rangsangan (Stimulation);	1. Guru membuka pelajaran dengan menunjukkan balon yang sudah ditiup dan belum ditiup untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa <i>melalui wa video</i> → <i>TPCK</i> 2. Guru memancing siswa agar mengajukan pertanyaan (4c- <i>Critical thinking</i>), Saintific (<i>menanya</i>) → <i>PK</i>	5 menit
--	--	----------------

2. Pernyataan/identifikasi masalah (Problem statement);	3. Guru bersama siswa mengidentifikasi masalah → PK a) Mengapa balon menggelembung? b) Apa isi balon tersebut? c) Ada berapa jenis wujud benda? d) Apa yang akan terjadi jika balon tertiuip angin?	5 menit
3. Pengumpulan data (Data collection);	4. Siswa diminta untuk memperagakan dirinya sebagai balon yang ditiup angin. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari gerak kaki lemah dan lembut. 6. Siswa mengamati video contoh gerakan lembut dan gerakan kuat yang ada <i>di google classroom</i> → TCK 7. Siswa diberi kesempatan untuk berkreasi dan berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat dengan iringan musik (Innovatif & creativity), HOTS 8. Siswa menampilkan hasil kreasi gerakannya melalui <i>wa video</i> → TPK 9. Guru dan siswa lain memberikan apresiasi terhadap penampilan siswa Critical thinking → PK 10. Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa halaman 60 secara mandiri. Literasi 11. Siswa membuka LKPD 1 yang terdapat dalam <i>google classroom.</i> → TK	45 menit
4. Pembuktian (Verification), dan	12. Siswa mengerjakan LKPD 1 (mengamati, mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya, dan menjawab pertanyaan) Creativity and Innovation, Saintific (mengamati) 13. Beberapa siswa diminta untuk membacakan hasil LKPD melalui pesan suara di <i>wa group</i> → Communication 14. Guru mengulas kembali dan memberi penguatan hasil LKPD siswa → PK 15. Siswa memperhatikan tayangan video tentang pengukuran panjang yang diupload di <i>google classroom.</i> → TPK 16. Guru mengajukan beberapa pertanyaan: → PK a) Benda apa yang kalian lihat? b) Apa wujud benda tersebut? 17. Siswa memerhatikan gambar denah rumah yang ada, guru memberikan pertanyaa: a) Berapa jauh jarak rumah Edo ke rumah nenek? b) Berapa jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? c) Apa satuan yang digunakan? (km dan m). 18. Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana	65 menit

	<p>yang lebih besar 1 km atau 1 m?</p> <p>19. Siswa mengerjakan LKPD 2 yang bisa diakses melalui <i>google classroom</i> secara mandiri → TK</p> <p>20. Guru meminta siswa membacakan hasil LKPD melalui <i>wa video</i> → PK</p> <p>21. Guru memberikan umpan balik atas hasil pengerjaan LKPD 2 → PCK</p>	
--	--	--

Penutup

<p>5. Penarikan simpulan/generalisasi (Generalization)</p>	<p>22. Guru meminta peserta didik melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, melalui <i>wa video</i> dengan percaya diri. Integritas → TPK</p> <p>23. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari melalui <i>wa video</i>. Collaboration → PK</p> <p>24. Siswa mengerjakan evaluasi/assessment menggunakan <i>google form</i> (link dikirim ke wa group) → TK</p> <p>25. Siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran dengan mengirim emoticon di <i>wa group</i></p> <p>26. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Religiositas</p>	30 menit
--	--	-----------------

Keterangan : PK, TPK, CK, TK (Unsur TPACK)

F. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : Lembar evaluasi
3. Keterampilan : Kinerja
 - a. Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat: LKPD 1
 - b. mempraktikkan dinamika gerakan kaki : Unjuk Kerja/penampilan
 - c. Pemecahan masalah konversi satuan panjang: LKPD 2

G. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Smartphone, Laptop, platform: wa group, google classroom, wa video

2. Media

- a. Benda-benda di sekitar lingkungan rumah
- b. Slide power point
- c. Balon
- d. Video pembelajaran

3. Sumber

Dewi, Sari Kusuma dan Assagaf, Lubna. 2018. *Benda di Sekitarku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,

Irene. 2018. *Buku Penilaian Tema Benda di Sekitarku dan Tema Kewajiban dan Hakku Jilid 3B untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Erlangga.

H. PEMBELAJARAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Program Remedial

Remedial Tes diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah 70 yaitu dengan mengerjakan soal remedial

2. Program Pengayaan

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai di atas 70. Mempelajari materi selanjutnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Triwarno, Oktober 2020
Mahasiswa PPG

Lily Herliawati, S. Pd.
NIP. 19630928 198304 2 007

Nuryasih, S. Pd.
NIP. 19871117 201903 2 007

**Lampiran
Instrumen Penilaian**

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Disiplin				Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan Penskoran

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis (lembar evaluasi)

- Jumlah soal : 10
 Nilai : Jumlah betul x 10 = 100

3. Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian

No	Nama Siswa	Variasi gerakan			Variasi kuat lemah			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	1	2	3		

Keterangan :

- 1: Tidak tampak variasi, 2: Sedikit variasi, 3: Banyak variasi
 Nilai : (Jumlah skor : 6) x 100 = 100

2. LKPD 1 untuk menilai keterampilan mengelompokkan wujud benda

Kriteria	Skor max
Mengelompokkan wujud benda yang ada di daftar @ benda skor 1	6
Mengamati dan mengelompokkan benda yang ada di sekitar Ada > 5 benda dengan pengelompokan benar → skor 4 Ada 5 benda dengan pengelompokan benar → skor 3 Ada 3-4 benda dengan pengelompokan benar → skor 2 Ada 1-2 benda dengan pengelompokan benar → skor 1	4
Jumlah Skor	10

Nilai: Total skor x 10

3. LKPD 2 untuk menilai keterampilan penyelesaian masalah

Kriteria	Skor
Siswa mampu menuliskan jarak dengan benar	1
Siswa mampu mengubah satuan kilo meter (km) ke meter (m)	0,5
Siswa mampu menuliskan jarak dalam satuan meter	0,5
Skor maksimal tiap soal	2

Nilai: Total skor x 10

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Kelas/semester : III/I
Tema/Subtema : 3.Benda di Sekitarku/2. Wujud Benda
Pembelajaran : 1
Hari, tanggal :

Berilah tanda silang pada huruf A, B, atau C yang merupakan jawaban paling tepat!

1. Jam dinding menunjukkan pukul 13.00. Suasana terasa sangat panas. Ayah baru saja pulang dari sawah. Diambilnya air putih dan dituangkan ke dalam gelas. Kemudian, ayah mencicipi seriping buatan Ibu. Rasanya renyah dan gurih. Tak terasa, seriping yang ada di toples tinggal sedikit.

Benda padat yang terdapat pada teks diatas adalah

- a. Jam dinding, roti, nasi, piring
b. jam dinding , gelas, seriping, toples,
c. Jam dinding , air putih, seriping, toples,
2. Berdasarkan teks di atas, benda yang berwujud cair adalah
a. Air teh
b. Air susu
c. Air putih
3. Wati diminta Ibu untuk memesan barang-barang kebutuhan untuk memasak. Ia menulis daftar nama barang yang akan dipesan seabgai berikut:
Kecap, terigu, isi tabung LPG, gula jawa, minyak goreng, udara di dalam balon.

Jika barang pesanan Wati dipilah-pilah sesuai dengan wujudnya, maka pengelompokan yang sesuai adalah

a.

Wujud benda	Nama Benda
Padat	Kecap, terigu
Cair	Isi Tabung LPG, gula jawa
Gas	Minyak goreng, udara di dalam balon

b.

Wujud benda	Nama Benda
Padat	Terigu, gula jawa
Cair	Kecap, udara di dalam balon
Gas	Minyak goreng, isi tabung LPG

c.

Wujud benda	Nama Benda
Padat	Terigu, gula jawa
Cair	Minyak goreng, Kecap
Gas	udara di dalam balon, isi tabung LPG

4. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang sesuai dengan gambar adalah

- Gelas A berisi benda gas, gelas B berisi benda padat
- Gelas A berisi benda acir, gelas B berisi benda padat
- Gelas A berisi benda padat, gelas B berisi benda cair

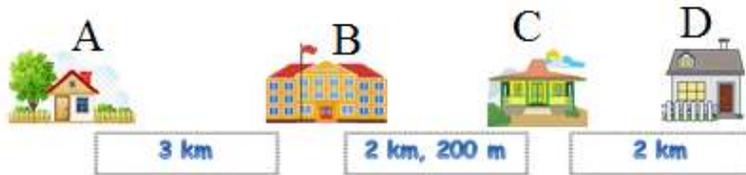
5. Doni ikut Paman ke SPBU. Suasana waktu itu cukup ramai. Asap kendaraan mengepul dari knalpot. Paman membeli Pertamina untuk mengisi motornya. Selanjutnya, Paman membawa motornya sudut SPBU. Di sana, ban motor paman diisi dengan nitrogen.

Benda yang berwujud gas adalah dan

- Asap kendaraan, knalpot
 - Pertamax, ban motor
 - Asap kendaraan, nitrogen
6. Andi bersepeda hingga menempuh jarak 12 km. Jarak yang ditempuh Andi sama dengan
- 120 meter
 - 1.200 meter
 - 12.000 meter
7. Ketinggian pesawat adalah



- 4 km
 - 40 km
 - 4000 km
8. Jarak Taman ke alun-alun kota adalah 5 km. Jarak Rumah Sakit ke alun-alut kota adalah 6.200 meter dan jarak pasar ke alun-alun kota adalah 4.300 m. Tempat yang jaraknya paling dekat dari alun-alun kota adalah
- Taman
 - rumah sakit
 - pasar
9. Rumah Ani terletak paling dekat dengan sekolah. Jika akan ke sekolah, Tuti melewati rumah Ani. Sedangkan rumah Budi berlawanan arah dengan rumah Ani. Denah rumah mereka digambarkan sebagai berikut!



Jarak rumah ani ke sekolah adalah ...

- 3 km
- 2 km 200 m
- 2 km

10. Rumah Ani terletak paling dekat dengan sekolah. Jika akan ke sekolah, Tuti melewati rumah Ani. Sedangkan rumah Budi berlawanan arah dengan rumah Ani. Denah rumah mereka digambarkan sebagai berikut!



Jarak rumah Ani kerumah Budi adalah

- 4 km 200 m
- 5 km 200 m
- 7 km 200 m

11. Perhatikan gerakan berikut!
- Pohon tertiup angin sepoi-sepoi
 - Gerak harimau mengejar mangsa
 - Gerak kupu-kupu terbang

Yang merupakan gerak lemah ditunjukkan oleh nomor

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 2 dan 3

12. Perhatikan tabel berikut!

Nama Anggota badan	Gerakan
1. Kepala	A. Melangkah
2. Tangan	B. Manggeleng
3. Kaki	C. bertepuk

Pasangan yang tepat antara anggota badan dan gerakannya adalah

- 1-A, 2-C, 3-B
- 1-B, 2-C, 3-A
- 1-C, 2-A, 3-B

13. Gerakan meniru kelinci yang melompat melibatkan gerakan yang

- pelan-pelan
- biasanya
- Cepat

14. Cara melakukan gerakan pada gambar adalah



- a. Menundukkan kepala dan kedua tangan diangkat
- b. Mendongak kepala dan kedua tangan di pinggang
- c. Menundukkan kepala dan kedua tangan di pinggang

15. Perhatikan daftar lagu berikut!

1. Ambilkan bulan
2. Kasih Ibu
3. Anak Gembala

Iringan yang cocok untuk gerakan lemah adalah

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3

Kunci Jawaban

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. C | 11. B |
| 2. C | 7. A | 12. B |
| 3. C | 8. C | 13. C |
| 4. A | 9. B | 14. C |
| 5. C | 10. C | 15. A |

Pedoman Penskoran

Soal Betul : skor 1

Skor maksimal : 15

Nilai : (skor perolehan/skor maksimal) x 100

BAHAN AJAR TEMATIK

Kelas 3

Tema 3 Benda di Sekitarku

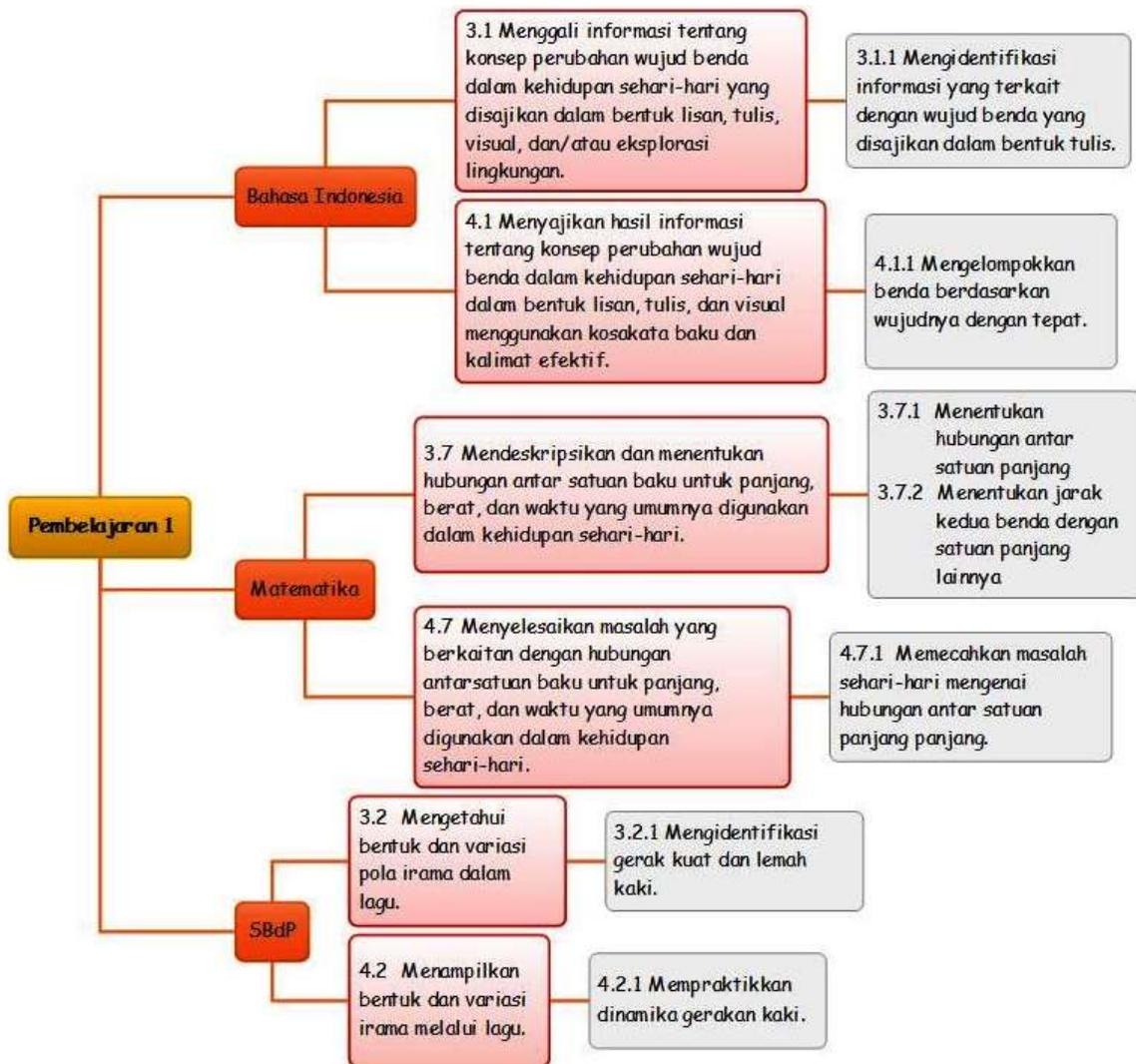


Subtema 2 Wujud Benda

Pembelajaran 1

**SD NEGERI I TRIWARNO
KEC. KUTOWINANGUN, KAB. KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi



- Tujuan Pembelajaran**
1. Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda
 2. Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya
 3. Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.
 4. Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang
 5. Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki
 6. Mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan tepat.

Informasi



Hai teman-teman, apakah sudah siap belajar? Lakukan kegiatan berikut!

1. Mandi bersih & pakai baju yang rapi
2. Sarapan, lanjutkan dengan berdoa
3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
4. Membaca materi dengan cermat
5. Kerjakan LKPD dan latihan soal yang ada

Benda di Sekitarku

Tahukah kamu?



Apa yang akan terjadi gagang balon dipegang, kemudian balon ditiup?



Betul sekali. Balon akan bergerak ke kiri, ke kanan, ke depan atau ke belakang.

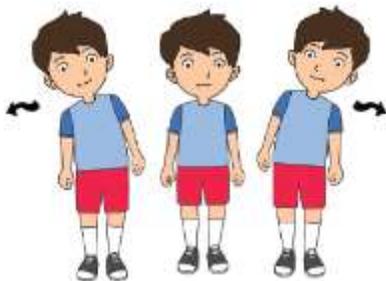
Bayangkan jika kamu menjadibalon yang ditiup. Bagaimana gerakannya?

Nah, gerakan yang berulang-ulang bisa dijadikan sebagai tari. Gerak merupakan unsur utama tari. Saat menari harus memperhatikan dinamika tari.

Dinamika adalah naik turunnya suasana tarian, misalnya cepat lambat, kuat dan lemah gerakan.

Mari menari dengan menirukan gerakan angin.

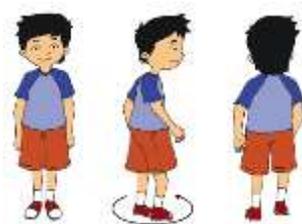
- Angin sepoi → bergeraklah lemah ke kiri dan ke kanan.
- Angin kencang → Bergeraklah dengan hentakan yang kuat ke kiridan ke kanan
- Angin putting beliung → bergeraklah berputar



Gerakan lambat
(Angin Sepoi-sepoi)



Gerakan Cepat
(Angin Kencang)



Gerakan Berputar
(Angin Putting Beliung)

Aktivitasku!

Sekarang, cobalah melakukan gerakan seperti pohon yang tertiuip angin. Sepoi-sepoi dan gerakan pohon yang ditiup angin kencang. Iringilah gerakan kalian dengan lagu yang kalian sukai. Berkreasilah dengan orang tuamu sehingga menghasilkan tarian yang indah.

Kirim tarianmu ke group wa dalam bentuk rekaman video!



Ayo Membaca!

Wujud Benda

Tahukah kamu jika setiap benda pasti memiliki wujud? Wujud benda ada tiga, yaitu padat, cair, dan gas. Tas, buku, dan pensil berwujud padat. Minyak dan air berwujud cair. Gas hidrogen dalam balon berwujud gas. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?

Di dapur, Dayu melihat benda-benda yang digunakan untuk memasak. Banyak pula bahan-bahan untuk dimasak. Seperti bawang, cabe, minyak goreng, dan kecap.

Ayo Melengkapi!

Lengkapilah diagram berikut berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari bacaan!



Aktivitasku!

http://bit.ly/lkpdwujudbenda_kelas3_321



Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!



Kegiatan apa yang terdapat dalam gambar?

Tuliskan nama dan wujud benda yang terdapat dalam gambar!

Setelah mengisi bensin, Paman segera mengendarai motornya. Ia akan pergi ke Kebumen yang jaraknya 15 kilo meter. Apa arti 15 kilometer?

1 km = 1.000 m
1 km = 10.000 dm
1 km = 100.000 cm

Kilo meter merupakan satuan ukuran panjang.

$$1 \text{ km} = 1 \times 1.000 \text{ m} = 1.000 \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = 4 \times 1.000 \text{ m} = 4.000 \text{ m}$$

$$17 \text{ km} = 17 \times 1.000 \text{ m} = 17.000 \text{ m}$$

$$2.000 \text{ m} = \dots \text{ km}$$

$$2.000 \text{ m} = \frac{2.000}{1.000} = 2 \text{ km}$$

$$15.000 \text{ m} = \frac{15.000}{1.000} = 15 \text{ km}$$

Cermati gambar berikut!



Jarak rumah Paman ke rumah nenek 9 km 250 m.
Berapa jarak rumah Paman ke rumah nenek dalam satuan m?



Supaya lebih memahami, yuk lanjut ke aktivitas pembelajaran!



http://bit.ly/lkpd_konversisatuanpanjang



Isilah titik-titik berikut dengan benar!

1. Benda dikelompokkan menjadi wujud.
2. Kecap merupakan benda yang berwujud
3. Contoh benda yang berwujud gas adalah dan ...
4. Benda yang berwujud padat ditunjukkan oleh nomor



1



2



3



4

5. Jarak rumah Tuti ke sekolah = 2 km. Jarak tersebut sama dengan meter.
6. Andi bersepeda hingga menempuh jarak 12 km. Jarak yang ditempuh Andi sama dengan meter.

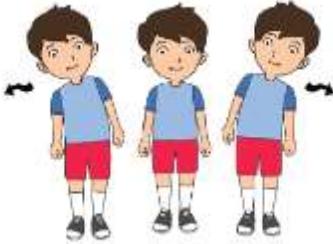
7.



Ketinggian pesawat A adalah km

8. 9 km 500 m = meter

9.



Anak pada gambar melakukan gerakan yang ...

10. Gerakan tangan dan kaki harus dengan irama yang mengiringi.

Kunci Jawaban

1. Tiga
2. Cair
3. Uap, asap
4. 2, 4
5. 2.000
6. 12.000
7. 4
8. 9.500
9. Lambat
10. seirama

Selamat, kamu telah menyelesaikan aktivitas hari ini. Untuk menguji kemampuanmu, silakan kerjakan soal evaluasi. Kunjungi alamat berikut:
http://bit.ly/evaluasi_kls3_tema321



Daftar Pustaka

- Dewi, Sari Kusuma dan Assagaf, Lubna. 2018. Benda di Sekitarku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
- Irene. 2018. Buku Penilaian Tema Benda di Sekitarku dan Teman Kewajiban dan Hakku Jilid 3B untuk SD/MI kelas III. Jakrata: Erlangga.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Tema : 3. Benda di Sekitarku
 Subtema : 2. Wujud Benda
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : III/I
 Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

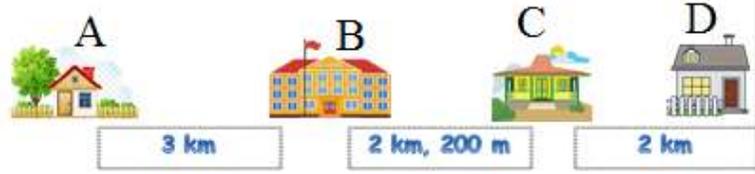
Link soal : Muatan Bahasa Indonesia → http://bit.ly/evaluasi_kelas3_321_BahasaIndonesia
 Muatan Matematika → http://bit.ly/evaluasi_kelas3_321_Matematika
 Muatan SBdP → http://bit.ly/evalausi_kelas3_321_SBdP

Mupel	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Level	Indikator Soal	No Soal	Skor
Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda yang disajikan dalam bentuk tulis.	Wujud Benda	C4/ L3	Disajikan 1 paragraf teks tentang wujud benda, siswa dapat menegnalisis benda-benda yang berwujud padat.	1. Jam dinding menunjukkan pukul 13.00. Suasana terasa sangat panas. Ayah baru saja pulang dari sawah. Diambilnya air putih dan dituangkan ke dalam gelas. Kemudian, ayah mencicipi seriping buatan Ibu. Rasanya renyah dan gurih. Tak terasa, seriping yang ada di toples tinggal sedikit. Benda padat yang terdapat pada teks diatas adalah a. Jam dinding, roti, nasi, piring b. jam dinding , gelas, seriping, toples, c. Jam dinding , air putih, seriping, toples,	1

	dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.			C3/ L2	Disajikan 1 paragraf teks tentang wujud benda, siswa dapat menemukan jenis benda yang berwujud cair	2. Berdasarkan teks di atas, benda yang berwujud cair adalah Air teh Air susu Air putih	1												
				C4/ L3	Disajikan daftar 6 nama benda, siswa dapat memilah-milah benda berdasarkan wujudnya.	3. Wati diminta Ibu untuk memesan barang-barang kebutuhan untuk memasak. Ia menulis daftar nama barang yang akan dipesan sebagai berikut: Kecap, terigu, isi tabung LPG, gula jawa, minyak goreng, udara di dalam balon. Jika barang pesanan Wati dipilah-pilah sesuai dengan wujudnya, maka pengelompokan yang sesuai adalah	1												
						a.	<table border="1"> <tr> <td>Wujud benda</td> <td>Nama Benda</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Padat</td> <td>Kecap, terigu</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cair</td> <td>Isi Tabung LPG, gula jawa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gas</td> <td>Minyak goreng, udara di dalam balon</td> <td></td> </tr> </table>	Wujud benda	Nama Benda		Padat	Kecap, terigu		Cair	Isi Tabung LPG, gula jawa		Gas	Minyak goreng, udara di dalam balon	
Wujud benda	Nama Benda																		
Padat	Kecap, terigu																		
Cair	Isi Tabung LPG, gula jawa																		
Gas	Minyak goreng, udara di dalam balon																		
						b.	<table border="1"> <tr> <td>Wujud benda</td> <td>Nama Benda</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Padat</td> <td>Terigu, gula jawa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cair</td> <td>Kecap, udara di dalam balon</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gas</td> <td>Minyak goreng, isi tabung LPG</td> <td></td> </tr> </table>	Wujud benda	Nama Benda		Padat	Terigu, gula jawa		Cair	Kecap, udara di dalam balon		Gas	Minyak goreng, isi tabung LPG	
Wujud benda	Nama Benda																		
Padat	Terigu, gula jawa																		
Cair	Kecap, udara di dalam balon																		
Gas	Minyak goreng, isi tabung LPG																		
						c.	<table border="1"> <tr> <td>Wujud benda</td> <td>Nama Benda</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Padat</td> <td>Terigu, gula jawa</td> <td></td> </tr> </table>	Wujud benda	Nama Benda		Padat	Terigu, gula jawa							
Wujud benda	Nama Benda																		
Padat	Terigu, gula jawa																		

					<table border="1"> <tr> <td>Cair</td> <td>Minyak goreng, Kecap</td> </tr> <tr> <td>Gas</td> <td>udara di dalam balon, isi tabung LPG</td> </tr> </table>	Cair	Minyak goreng, Kecap	Gas	udara di dalam balon, isi tabung LPG	
Cair	Minyak goreng, Kecap									
Gas	udara di dalam balon, isi tabung LPG									
C4/ L3	Disajikan gambar 2 gelas yang berisi benda berbeda, siswa dapat menganalisis pernyataan yang sesuai dengan wujud benda id dalam gelas.	4. Perhatikan gambar berikut!		<p>Pernyataan yang sesuai dengan gambar adalah</p> <p>a. Gelas A berisi benda gas, gelas B berisi benda padat</p> <p>b. Gelas A berisi benda acir, gelas B berisi benda padat</p> <p>c. Gelas A berisi benda padat, gelas B berisi benda cair</p>	1					
C4/ L3	Disajikan teks bacaan, siswa dapat menganalisis wujud benda yang ada id dalam teks dengan benar.	5. Doni ikut Paman ke SPBU. Suasana waktu itu cukup ramai. Asap kendaraan mengepul dari knalpot. Paman membeli Pertamina untuk mengisi motornya. Selanjutnya, Paman membawa motornya sudut SPBU. Di sana, ban motor paman diisi dengan nitrogen.	<p>Benda yang berwujud gas adalah dan</p> <p>a. Asap kendaraan, knalpot</p> <p>b. Pertamina, ban motor</p> <p>c. Asap kendaraan, nitrogen</p>	1						

Matem atika	3.7 Mendeskr ikan dan menentu kan hubu ngan an tar satu an baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunaka n dalam kehidupa n sehari-hari.	3.7.1 Menentu kan hubu ngan an tar satu an pan jang	Kesetaraan Satuan Panjang	C3/L2	Siswa dapat mengubah satuan panjang dari km ke m dengan benar.	1. Andi bersepeda hingga menempuh jarak 12 km. Jarak yang ditempuh Andi sama dengan a. 120 meter b. 1.200 meter c. 12.000 meter	1
				C3/L2	Disajikan gambar jarak suatu benda, siswa dapat menentukan jarak benda dalam satuan yang lain.	2. Ketinggian pesawat adalah  a. 4 km b. 40 km c. 4000 km	1
				C4/L3	Disajikan ilustrasi tentang jarak beberapa bangunan, siswa dapat membandingkan jarak antar bangunan.	3. Jarak Taman ke alun-alun kota adalah 5 km. Jarak Rumah Sakit ke alun-alun kota adalah 6.200 meter dan jarak pasar ke alun-alun kota adalah 4.300 m. Tempat yang jaraknya paling dekat dari alun-alun kota adalah Taman rumah sakit pasar	1
		C5/L3		Disajikan ilustrasi jarak dan gambar denah bangunan, siswa dapat menentukan jarak kedua bangunan dengan benar.	4. Rumah Ani terletak paling dekat dengan sekolah. Jika akan ke sekolah, Tuti melewati rumah Ani. Sedangkan rumah Budi berlawanan arah dengan rumah Ani. Denah rumah mereka digambarkan sebagai berikut!	1	
		3.7.2 Menentu kan jarak kedua benda dengan satuan pan jang lain nya					

					 <p>Jarak rumah ani ke sekolah adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 km 2 km 200 m 2 km 	
				C5/L3	<p>Disajikan ilustrasi jarak dan gambar denah bangunan, siswa dapat menentukan leta bangunan dengan benar.</p> <p>5. Rumah Ani terletak paling dekat dengan sekolah. Jika akan ke sekolah, Tuti melewati rumah Ani. Sedangkan rumah Budi berlawanan arah dengan rumah Ani. Denah rumah mereka digambarkan sebagai berikut!</p>  <p>Jarak rumah Ani kerumah Budi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 km 200 m 5 km 200 m 7 km 200 m 	1
SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam	3.2.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah	Dinamika gerak kaki dalam tarian	C4/L3	<p>Disajikan daftar nama-nama gerakan, siswa dapat menganalisis yang</p> <p>1. Perhatikan gerakan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Pohon tertiuip angin sepoi-sepoi Gerak harimau mengejar mangsa Gerak kupu-kupu terbang 	1

	lagu.	kaki.		merupaaka gerak lemah	Yang merupakan gerak lemah ditunjukkan oleh nomor a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3									
			C4/L3	Disajikan tabel nama anggota badan dan gerakannya, ssiwa dapat menentukan pasangan yang tepat antara bagian tubuh dan gerakannya	2. Perhatikan tabel berikut! <table border="1" data-bbox="1490 342 2115 496"> <thead> <tr> <th>Nama Anggota badan</th> <th>Gerakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Kepala</td> <td>A. Melangkah</td> </tr> <tr> <td>2. Tangan</td> <td>B. Manggeleng</td> </tr> <tr> <td>3. Kaki</td> <td>C. bertepuk</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pasangan yang tepat antara anggoat badan dan gerakannya adalah</p> <p>a. 1-A, 2-C, 3-B b. 1-B, 2-C, 3-A c. 1-C, 2-A, 3-B d.</p>	Nama Anggota badan	Gerakan	1. Kepala	A. Melangkah	2. Tangan	B. Manggeleng	3. Kaki	C. bertepuk	1
Nama Anggota badan	Gerakan													
1. Kepala	A. Melangkah													
2. Tangan	B. Manggeleng													
3. Kaki	C. bertepuk													
			C3/L2	Disajikan contoh gerakan, siswa dapat menentukan jenis gerakan kuat dan lemah	3. Gerakan meniru kelinci yang melompat melibatkan gerakan yang a. pelan-pelan b. biasanya c. cepat	1								
			C5/L3	Disajikan gambar gerakan, siswa dapat memprediksikan cara melakukan gerakan terssebut	4. Cara melakukan gerakan pada gambar adalah  a. Menundukkan kepala dan kedua tangan diangkat	1								

						b. Mendongak kepala dan kedua tangan di pinggang c. Menundukkan kepala dan kedua tangan di pinggang	
				C5/L3	Disajikan daftar lagu/iringan musik, siswa dapat memprediksi jenis iringan yang sesuai dengan geak kuat atau lemah.	5. Perhatikan daftar lagu berikut! 1. Ambilkan bulan 2. Kasih Ibu 3. Anak Gembala Iringan yang cocok untuk gerak lemah adalah a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3	

Pedoman Penskoran Mupel B. Indonesia

Nomor Soal	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
Jumlah skor maksimal	5

Nilai: skor perolehan x 20

Pedoman Penskoran Mupel Matematika

Nomor Soal	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
Jumlah skor maksimal	5

Nilai: skor perolehan x 20

Pedoman Penskoran Mupel SBdP

Nomor Soal	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
Jumlah skor maksimal	5

Nilai: skor perolehan x 20