

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : **SDN CILENDEK TIMUR 1**  
Kelas / Semester : 3 (Tiga) / 1 (Ganjil)  
Tema : 3. Benda Di Sekitarku  
Subtema : 2. Wujud Benda  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBDP  
Pembelajaran : Ke- 1  
Materi Pokok : 1. Wujud Benda  
2. Satuan Panjang  
3. Gerak Lemah dan Kuat Kaki Dalam Tari  
Alokasi Waktu : 1 hari pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam	3.1.1 Mengidentifikasi wujud benda

	kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.2 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.

#### **Muatan : Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan masalah sehari-hari mengenai satuan panjang dengan tepat.

#### **Muatan : SBDP**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Mempraktikan dinamika gerakan kaki dengan tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan powerpoint tentang wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda.
2. Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menjawab pertanyaan yang dibagikan pada media share screen pada zoom meeting, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Melalui kegiatan pengamatan powerpoint mengenai satuan panjang dan berlatih mengerjakan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan pengamatan powerpoint tentang cara penyelesaian masalah pada soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai satuan panjang dengan tepat.
6. Melalui kegiatan pengamatan video gerakan kuat dan lemah pada tari, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dengan tepat.
7. Melalui kegiatan mengamati video gerakan tari, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan tepat.

### D. MATERI

<b>MATERI BAHASA INDONESIA</b>
<b>Materi Prasyarat Pembelajaran 1 (Apersepsi)</b>
1. Bahan pembentuk benda
<b>Materi Kunci/Pokok : Wujud benda</b>
1. Mengidentifikasi wujud benda 2. Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya 3. Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif
<b>Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 1</b>
1. Membandingkan sifat-sifat wujud benda padat, cair, dan gas

<b>MATEMATIKA</b>
<b>Materi Prasyarat Pembelajaran 2 (Apersepsi)</b>

1. Melakukan pengukuran dengan tepat
2. Mengkonversi satuan panjang dari m ke cm atau sebaliknya
<b>Materi Kunci/Pokok : Satuan Panjang</b>
1. Mengkonversi satuan panjang dari km ke m atau sebaliknya
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan panjang dalam kehidupan sehari-hari
<b>Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 2</b>
1. Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak dalam menyelesaikan masalah sehari-hari

<b>SBDP</b>
<b>Materi Prasyarat Pembelajaran 1 (Apersepsi)</b>
1. Pola irama lagu dengan tepukan yang tepat
<b>Materi Kunci/Pokok : Dinamika Gerak Kaki Pada Tari</b>
1. Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki pada tari
2. Mempraktikkan dinamika gerak kaki pada tari
<b>Materi Pengembangan Untuk Pembelajaran 1</b>
1. Mengidentifikasi gerak lambat kaki pada tari

#### **E. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : Scientific, TPACK

Strategi : *Cooperative learning*

Model : E-Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

#### **F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :

1. WAG (untuk media komunikasi dengan siswa)
2. Microsoft Powerpoint (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
3. Zoom meeting (untuk tatap muka dengan siswa ketika memberikan penguatan pembelajaran dan diskusi pembelajaran pada siswa)
4. Video Dinamika Gerak Tari
5. Google form (untuk Absensi siswa)

6. Video pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa
7. Google Form (untuk penilaian hasil kerja siswa )
8. Buku teks siswa kelas 3 Tema 4
9. Buku teks guru kelas 3 Tema 4

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p><b>Mode Asinkron</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini melalui WA Grup kelas dan membagikan link Zoom meeting untuk kegiatan pembelajaran (<b>Technology</b>)</li> <li>2. Peserta didik membuka tautan link yang diberikan guru</li> </ol> <p><b>Mode Sinkron</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa melalui aplikasi zoom meet Assalamualaikum wr, wb Apa kabar anak-anak? Alhamdulillah... luar biasa... allahu akbar CT One... Keep spirit... do your best... bismillah</li> </ol> <p>Baiklah anak-anak kelas 3 A yang soleh dan solehah, sebelum kita belajar jangan lupa kita tetap terapkan gerakan 3 M yah yaitu mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak (<b>Disiplin/PPK</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sebelum kita belajar, marilah kita berdoa terlebih dahulu agar dimudahkan dan diberi kelancaran dalam pembelajaran. Berdoa... dimulai (<b>Religius/PPK</b>)</li> </ol>	15 menit

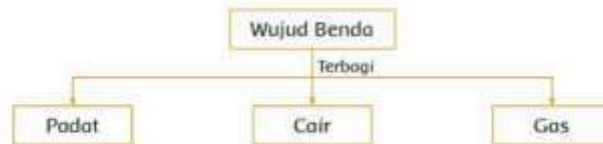
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menggunakan aplikasi googleform yang akan di berikan pesan pada zoommeet melalui tautan link</li> <li>4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya <b>(Apersepsi) (Communication/4C, PCK, TPACK)</b></li> <li>5. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang bahan pembentuk benda <b>(Saintifik)</b></li> <li>6. Peserta didik mengamati <b>Powerpoint</b> secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran. <b>(4C/Comunication)</b></li> <li>7. Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar <b>(Sintaks Cooperative Learning)</b></li> <li>8. Menyanyikan <b>lagu Maju Tak Gentar</b> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>(Nasionalisme/PPK)</b></li> <li>9. Pembiasaan membaca selama 5-10 menit <b>(literasi)</b></li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>KBM dilakukan melalui Zoom meeting (Mode sinkron)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan materi powerpoint kepada peserta didik melalui share screen pada zoom meeting mengenai wujud benda.</li> <li>2. Guru meminta agar peserta didik menyimak dengan teliti materi tersebut tersebut</li> </ol>	180 menit



### Wujud Benda

Setiap benda pasti memiliki wujud.

Wujud benda ada tiga, yaitu padat, cair, dan gas. Tas, buku, dan pensil berwujud padat. Minyak dan air berwujud cair. Gas hidrogen dalam balon berwujud gas. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?



Di dapur, Dayu melihat benda-benda yang digunakan untuk memasak. Banyak pula bahan-bahan untuk dimasak. Seperti bawang, cabe, minyak goreng, dan kecap.

3. Guru memberikan contoh salah satu wujud benda kepada peserta didik, peserta didik dapat menemukannya di sekitarnya dan menyebutkan wujud bendanya.
4. Melalui zoom meeting guru menstimulus ide, gagasan, dan memotivasi Peserta didik untuk mengingat kembali materi wujud benda dengan mengajukan pertanyaan berikut.
  - a. Ada berapa wujud benda yang kalian ketahui?
  - b. Berdasarkan pengamatan kalian, sebutkan benda yang berwujud padat di sekitarmu?
  - c. Apa saja benda yang memiliki wujud cair?
  - d. Pernahkan kalian berada dekat dengan kipas angin? Apa yang kalian rasakan saat kipas angin berputar? Apa wujud benda yang berasal dari kipas angin?

**(Critical thinking and problem solving)**
5. Melalui pengamatan pada gambar peserta didik mampu mengelompokkan benda berdasarkan wujud bendanya dalam bentuk tabel.



Kamu telah mengamati gambar di atas. Kelompokkan benda-benda yang ada dalam gambar sesuai wujudnya. Tuliskan hasil pengamatan dalam tabel berikut!

Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas

6. Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud benda
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil pengelompokkan wujud benda
8. Siswa mengerjakan soal yang terdapat dalam LKPD
9. Siswa dibimbing untuk melakukan pengamatan terhadap benda-benda yang ada di sekitar rumah
10. Siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang ada di sekitar rumah berdasarkan wujudnya dengan tepat (**Creativity and inovation**)
11. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil pengamatannya secara bergantian
12. Bersama dengan guru, siswa mampu memeriksa hasil pemaparan jawaban observasi teman (**Gotongroyong**)
13. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai satuan panjang dalam pengukuran dengan mengamati contoh soal sebagai berikut:



14. Peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan contoh soal



Jarak rumah Edo ke rumah nenek 5 km 300 m. Jarak ini dapat ditulis 5 km lebih 300 m. Jarak dari rumah Edo ke kebun binatang 1.523 m. Satuan kilometer (km) dan meter (m) adalah satuan untuk menyatakan jarak.

$$1 \text{ km} = \dots \text{ m}$$

Jarak rumah Edo ke rumah nenek 5 km 300 m. Berapa jarak rumah Edo ke rumah nenek dalam satuan m?

$$\begin{aligned} 5 \text{ km} + 300 \text{ m} &= 5 \text{ km} + 300 \text{ m} \\ &= 5.000 \text{ m} + 300 \text{ m} \\ &= 5.300 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, jarak rumah Edo ke rumah nenek adalah 5.300 m.

Jarak yang harus ditempuh Edo dari rumah ke kebun binatang 1.523 m. Berapa Jarak rumah Edo ke kebun binatang dalam satuan km dari m?

$$\begin{aligned} 1.523 \text{ m} &= 1.000 \text{ m} + 523 \text{ m} \\ &= 1 \text{ km} + 523 \text{ m} \end{aligned}$$

8. Guru Memberikan latihan soal mengenai satuan panjang melalui media share screen pada zoom meeting.
9. Di akhir pemaparan materi dalam powerpoint guru memberikan salah satu contoh soal untuk dianalisis oleh siswa mengenai pengukuran panjang, peserta didik diminta untuk menganalisis soal tersebut.
10. Guru memutar video mengenai gerak kuat dan lemah pada tari



	<p>12. Peserta didik diminta untuk mempraktekkan gerak kuat dan lemah pada tari yang telah diamati dari video.</p> <p>13. Peserta didik diminta mempraktekan contoh gerak kuat dan lemah kaki pada tari melalui media video dan dikirimkan kepada guru melalui Whatsapp.</p> <p>14. Peserta didik memfoto semua tugas dan dikirimkan melalui WAG</p> <p>15. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.</p> <p><b>Kerja Sama Orang Tua</b></p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>16. Peserta didik bersama orang tua melakukan kegiatan mengidentifikasi wujud benda dan fungsinya yang ada di sekitar rumah</p> <p>17. Peserta didik dibimbing oleh orang tua menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengukuran panjang.</p> <p>18. Peserta didik dan orang tua mengamati video lagu Gerak kuat dan lemah pada tari.</p> <p>19. Peserta didik dibimbing oleh orang tua berlatih mempraktekkan gerak kuat dan lemah pada tari.</p>	
--	---	--

<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>KBM dilakukan melalui Zoommeeting (Mode Sinkron)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan link google form untuk evaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>2. Peserta didik mengklik link google form untuk melakukan evaluasi (<b>MANDIRI, INTEGRITAS/ PPK</b>)</li> <li>3. Guru memeriksa hasil pekerjaan Peserta didik di google drive</li> <li>4. Guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa manfaat dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang kalian belum pahami pada pembelajaran hari ini? (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> </ul> </li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita</li> <li>6. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>7. Salam dan do'a penutup (<b>RELIGIUS</b>)</li> </ol>	
-----------------------	--	--

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### I. Teknik Penilaian

- a) Sikap : 1. Jurnal temuan (Sikap Spiritual dan Sosial)  
2. Observasi oleh Guru Kelas (Sikap Spiritual dan Sosial)
- b) Pengetahuan : Tes Evaluasi (Google form)
- c) Keterampilan : Unjuk Kerja

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui,  
Kepala SDN Cilendek Timur 1

**SYAMSUDIN YUSUF, S.Pd.**  
NIP. 19700217 199003 1 001

Bogor, 2 November 2020  
Guru Kelas 3 A

**SETIYOWATI, S.Pd.**  
NIP.