

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**KELAS III SEMESTER I**

**TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1**



**DI SUSUN:**

**RITA ROSITA DEWI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 1**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**Satuan Pendidikan : SDN Cisempak**

**Kelas/ Semester : III/I**

**Tema : 3 Benda di Sekitarku**

**Subtema : 3 ( Perubahan Wujud Benda )**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Materi Pokok : Perubahan Wujud**

**Satuan Berat**

**Karya Seni Dekoratif**

**Alokasi Waktu : 1 Hari**

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, ( mendengar, melihat, membaca, dan menanya ) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Muatan Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis perubahan wujud benda mencair dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Membandingkan perubahan wujud berbagai benda padat kedalam wujud mencair
2.	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Melakukan percobaan tentang perubahan benda cair dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.2 Membuat laporan percobaan tentang perubahan benda padat menjadi cair

### Muatan : Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku, untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari- hari	3.7.1 Menentukan hubungan antar satuan baku dan berat dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Membandingkan satuan berat baku dan tidak baku dalam kehidupan sehari-hari.
2.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya	4.7.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat.

	digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	
--	--	--

**Muatan : SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya seni dekoratif.	3.1.1 Membandingkan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif. 3.1.2 Mengkarakteristikan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif
2.	4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 Menggunakan garis dan warna dalam membuat karya dekoratif. 4.1.2 Mendokumentasikan karya dekoratif yang telah dibuat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati slide power point dan video pembelajaran di *google meet/WA* tentang perubahan wujud benda mencair, peserta didik dapat menganalisis perubahan wujud mencair pada benda padat dengan tepat.
2. Setelah mengamati slide power point dan video pembelajaran di *google meet/WA* tentang perubahan wujud benda mencair, peserta didik dapat membandingkan perubahan wujud mencair pada benda padat dengan tepat.
3. Setelah mengamati slide power point dan video pembelajaran di *google meet/WA* tentang perubahan wujud benda mencair, peserta didik dapat melakukan percobaan dengan teliti.
4. Dengan melakukan percobaan secara mandiri dan penuh tanggung jawab, peserta didik dapat membuat laporan perubahan wujud benda hasil percobaan dengan tepat.
5. Dengan mengamati resep yang ditayangkan melalui PPT di *google meet/ Wa*, peserta didik dapat menentukan hubungan satuan berat baku dan tidak baku yang digunakan dengan teliti.
6. Dengan mengamati resep yang ditayangkan melalui PPT di *google meet/ Wa*, peserta didik dapat mengkarakteristikan satuan berat baku dan tidak baku yang digunakan dengan teliti.

7. Dengan menyelesaikan soal latihan di buku, peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat dengan benar.
8. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar melalui PPT di *google meet* atau *WA*, peserta didik dapat membandingkan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
9. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar melalui PPT di *google meet* atau *WA*, peserta didik dapat mengkarakteristikan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
10. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar melalui PPT di *google meet* atau *WA*, peserta didik dapat menggunakan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
11. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar melalui PPT di *google meet* atau *WA*, peserta didik dapat mendokumentasikan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.

**Manfaat Pembelajaran:**

Setelah siswa mempelajari pembelajaran diharapkan jika siswa memakan es krim tidak boleh disimpan di bawah matahari atau di udara terbuka karena bisa mencair.

**Karakter peserta didik yang diharapkan :** 1. Religius

2. Nasionalis

3. Mandiri

4. Kedisiplinan

**D. MATERI AJAR**

**1. Bahasa Indonesia**

Perubahan wujud benda mencair

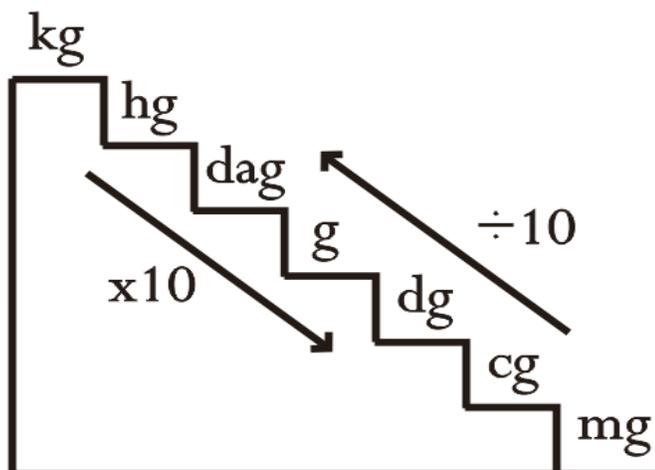
# Mencair

Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair. Mengapa hal itu terjadi? Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lamakelamaan es tersebut akan berubah menjadi air, bukan? Begitu juga ketika kamu memegang cokelat. Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa? Cokelat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair atau meleleh atau melebur.



## 2. Matematika

hubungan antar satuan biasanya langsung diberikan hubungan keterkaitan antar satuan berat tersebut melalui tangga ukuran. Satuan baku dalam pengukuran berat adalah sebagai berikut : kilogram (kg), hektogram (hg), dekagram (dag), gram (g), sentigram (cg), desigram (dg), dan miligram (mg)



### 3. Bahan untuk membuat kue coklat.

#### Bahan-Bahan

- 8 butir kuning telur
- 200 gram gula tepung
- ½ sdt garam
- 5 butir telur yang diambil putihnya

Bahan yang dicampur menjadi satu

- 1 sdt baking powder
- 25 gram coklat bubuk
- 125 gram mentega
- 25 gram maizena



$$100 \text{ g} + 600 \text{ g} = 1800 \text{ g}$$

Kamu dapat menghasilkan karya seni. Untuk itu, kamu harus menggabungkan garis, bentuk, dan warna. Dengan demikian akan menjadi harmoni yang indah.

#### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Saintifik

Pendekatan : TPACK

Metode : Tanya jawab, diskusi, percobaan, dan penugasan

#### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

##### 1. Media

- Vidio youtube pembelajaran perubahan wujud benda cair
- Slide power point tentang perubahan wujud benda cair
- Realitanya : gelas plastik, air es, coklat, mentega
- Gambar macam-macam salju

- Laptop
- Hp Android
- Aplikasi Google Meet
- Whatsapp Grup

## 2. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3, Benda di Sekitarku, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2017
- Buku Siswa Tema 3 Kelas 1, Kegiatanku, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2017

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah seorang melalui <b>google meet</b>.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik yang telah bergabung dalam grup Whatsapp.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari berdasarkan pengalaman peserta didik, dengan melakukan tanya jawab “apa saja wujud benda “, coba sebutkan?</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui slide power point dalam google meet</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>2. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini, yaitu tema 3 benda disekitarku, subtema 3 perubahan wujud benda pembelajaran 1.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dan mendengarkan penjelasan guru pada slide power point <i>google meet atau WA</i> tentang perubahan wujud mencair pada benda ( <b>Communication</b>).</li> <li>2. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang perubahan mencair pada benda(<b>Communication</b> ).</li> <li>3. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan tugas mandiri pada buku peserta didik dengan <b>teliti dan tanggung jawab</b>.</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan perubahan wujud benda dengan penuh <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>5. Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah dalam percobaan.</li> <li>6. Peserta didik melakukan percobaan secara <b>mandiri</b> dan <b>teliti</b> , Kemudian menganalisis hasil percobaan di LKPD dan menuliskan hasilnya dalam bentuk laporan hasil percobaan. (<i>PJBL</i>)</li> <li>7. Setelah itu siswa mengamati gambar beberapa buah coklat yang masing-masingnya beratnya berbeda.</li> </ol>	<p><b>100 menit</b></p>

	<p>8. Peserta didik mengamati resep kue yang ditayangkan guru pada slide persentase dalam <i>google meet</i> .</p> <p>9. Peserta didik dan guru melakukan diskusi tentang satuan baku dan satuan tidak baku untuk menyatakan berat. (<b>communication</b> )</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan LKPD yang kedua dengan penuh teliti. (<b>mandiri</b> )</p> <p>11. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di buku peserta didik. ( <b>Mandiri</b> ).</p> <p>12. Peserta didik mengamati mengamati gambar bentuk-bentuk salju yang ditayangkan guru melalui <b>google meet</b>.</p> <p>13. Peserta didik membandingkan garis, bentuk, dan warna pada masing-masing gambar bentuk salju.</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk membuat karya seni sederhana dengan menggunakan unsur karya dekoratif yaitu garis, bentuk, dan warna.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Untuk mengukur kemampuan siswa, diberikan evaluasi yang soalnya di share di grup whatsapp. Link nya <a href="https://forms.gle/zCyZsbEddiKFZ54C8">https://forms.gle/zCyZsbEddiKFZ54C8</a></p> <p>2. Peserta didik dan guru menyampaikan point-point penting dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari itu ( <b>Comunication</b>).</p>	<p><b>10 menit</b></p>

	<p>3. Guru menyampaikan tugas di rumah dikerjakan dengan mandiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari besok, yaitu tentang perubahan wujud membeku.</p> <p>5. Membacakan doa penutup sesuai dengan kepercayaan masing-masing ( <b>Religius</b> )</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tulis
3. Keterampilan : Rubrik

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**SUNARYA, S.Pd.I**

NIP. 19610313 1984 12 1 002

Tanjungmedar, Oktober 2020  
Guru Kelas

**RITA ROSITA DEWI, S.P,d**

NIP. 19870224 201001 2 014

**LINK GOOGLE FORM : <https://forms.gle/zCyZsbEddiKFZ54C8>**

## EVALUASI HARIAN

<b>NAMA PESERTA DIDIK :</b>	
<b>KELAS :</b>	
<b>HARI/TANGGAL :</b>	
<b>TEMA :</b>	<b>Benda di Sekitarku</b>
<b>SUBTEMA :</b>	<b>Perubahan Wujud Benda</b>
<b>PEMBELAJARAN :</b>	<b>1</b>

**Untuk mengasah kemampuan cara berpikir kalian secara rasional, logis, dan kritis. Coba pilahlah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang ( x ) pada huruf a, b, c, atau d !**

1. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut....
  - a. membeku
  - b. melunak
  - c. menguap
  - d. mencair
2. Es batu bila dibiarkan terlalu lama di luar akan....
  - a. membeku
  - b. mencair
  - c. menguap
  - d. melunak
3. Berikut ini yang bukan merupakan perubahan benda adalah yaitu....
  - a. Es mencair
  - b. ban dipompa
  - c. Buah membusuk
  - d. kayu dibakar
4. Perhatikan pernyataan berikut ini :
  1. Air mendidih
  2. Coklat meleleh
  3. Kamper menjadi kecil
  4. Mentega mencairManakah pernyataan diatas yang termasuk perubahan wujud mencair....
  - a. 1 dan 3
  - b. 1 dan 2
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
5. Contoh bahan ini yang menggunakan satuan baku, kecuali....
  - a. 400 gr terigu
  - b. 20 gr susu bubuk
  - c. 70 gr margarin
  - d. 4 butir telur
6. Berikut ini yang merupakan satuan dari berat adalah....
  - a. Kilometer
  - b. Mil

- c. Kilogram
  - d. centimeter
7. Eri diminta ibu untuk membuka 4 plastik tepung terigu. Setiap plastik berisi 250 gram. Berapa gram total tepung terigu yang dibuka Eri....
    - a. 1000gram
    - b. 750 gram
    - c. 500 gram
    - d. 250 gram
  8. Ibu membeli beras sebanyak 10 kilogran. Kemudian membeli lagi sebanyak 5 kilogram. Apabila dinyatakan kedalam gram, berat beras yang dibeli ibu adalah....
    - a. 10.500
    - b. 1.050
    - c. 15.000
    - d. 150.000
  9. Benda alam berwarna putih dan dingin yang mempunyai butiran yang berbeda-beda adalah....
    - a. nasi
    - b. salju
    - c. matahari
    - d. debu
  10. Gambar dekoratif adalah dengan corak ....
    - a. alam
    - b. dekor atau hias
    - c. sepeda
    - d. laut

**II. Bacalah soal dibawah ini ! Tuliskan cara mendapatkan hasilnya!**

1. Ibu membeli 5 kg gula pasir. Gula pasir digunakan untuk memasak kue 3 kg. Kemudian gula pasir digunakan untuk membuat es buah 1 kg. Berapa kg sisi gula pasir?
2. Untuk campuran es buahnya, Lani membeli 6 kantong leci. Setiap kantong beratnya 250 gram. Berapa gram berat seluruh leci yang dibeli Lani.

**Bahasa Indonesia**

No Soal	KD	Bentuk Soal	Skor	JML Skor
1	3.7	Pilihan Ganda	10	10
2	3.7	Pilihan Ganda	10	10
3	3.7	Pilihan Ganda	10	10

4	3.7	Pilihan Ganda	10	10
<b>Skor Maksimal</b>			<b>40</b>	

**NILAI** :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**Matematika**

No Soal	KD	Bentuk Soal	Skor	JML Skor
1.	3.1	PG	10	10
2.	3.1	PG	10	10
3.	3.1	PG	10	10
4.	3.1	PG	10	10
1.	3.1	Uraian	30	30
2.	3.1	Uraian	30	30
<b>Skor Maksimal</b>			<b>100</b>	

**NILAI** :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**SBdP**

No Soal	KD	Bentuk Soal	Skor	JML Skor
9	3.1	Pilihan Ganda	10	10
10	3.1	Pilihan Ganda	10	10
<b>Skor Maksimal</b>			<b>20</b>	

**NILAI** :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**PENILAIAN**

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5													
DST													

**Keterangan :**

**K (Kurang)**

**C (Cukup )**

**B ( Baik )**

**SB ( Sangat Baik )**

## B. Penilaian Keterampilan

### 1. Rubrik Penilaian Hasil Pengamatan

No	Aspek	Sangat Baik ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup ( 2 )	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi	Mengikuti semua intruksi dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami intruksi	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami intruksi	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat melaporkan pengamatan dan kesimpulan	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
3.	Partisipasi dalam kelompok	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri

## 2. Daftar Periksa Menggambar Aneka Bentuk Garis

No	Nama Siswa	Menggambar dengan Variasi Garis yang Beragam		Mewarnai dengan Menggunakan warna warni yang beragam	
		T	BT	T	BT

## PENILAIAN

### C. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5													
DST													

**Keterangan :**

**K (Kurang)**

**C (Cukup )**

**B ( Baik )**

**SB ( Sangat Baik )**

### D. Penilaian Keterampilan

#### 3. Rubrik Penilaian Hasil Pengamatan

No	Aspek	Sangat Baik ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup ( 2 )	Perlu Pendampingan (1)

1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi	Mengikuti semua intruksi dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami intruksi	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami intruksi	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
3.	Partisipasi dalam kelompok	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri

#### 4. Daftar Periksa Menggambar Aneka Bentuk Garis

No	Nama Siswa	Menggambar dengan Variasi Garis yang Beragam		Mewarnai dengan Menggunakan warna warni yang beragam	
		T	BT	T	BT