

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DALAM JARINGAN**

**OLEH
FIDELIS SANJAYA,S.Pd
SD INPRES WAE MOSE
MANGGARAI BARAT**

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESI GURU DALAM
JABATAN
TAHUN 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD INPRES WAE MOSE
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (3 x 35 Menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin, 12 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau	1.1.1 Mengidentifikasi tentang perubahan wujud benda mencair 1.1.2 Menulis informasi yang terkait dengan perubahan

	eksplorasi lingkungan.	wujud mencair.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Melakukan percobaan 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	1.1.1 Menggunakan garis dan warna sebagai unsur dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Memilih garis dan warna untuk membuat karya dekoratif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana pada power point tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Dengan **membuat** percobaan, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

3. Dengan mengamati resep, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
4. Dengan **latihan** soal, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat.
5. Melalui mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Dengan **memilih** garis dan warna yang sesuai, siswa dapat membuat karya dekoratif dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana.
- Melakukan percobaan tentang perubahan wujud mencair.
- Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan.
- Menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa.
- Mengidentifikasi unsur garis dan warna pada karya seni.
- Menggambarkan unsur garis

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Aplikasi: Power point, Aplikasi Google meet, HP/Laptop, WA Group Kelas,
Media Eksperimen: Gelas plastik bekas air minum sebanyak 4 buah, es batu, coklat dan mentega.

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode: Eksperimen, Tanya jawab, Ceramah

Pendekatan: Saintifik, TPACK

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar Siswa: Gelas plastik bekas air minum sebanyak 4 buah, es batu, coklat dan mentega.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sehari sebelum pelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk menyediakan alat dan bahan untuk kegiatan percobaan ▪ Guru membagikan link goole meeting kepada siswa melalui WA Group ▪ Siswa melakukan join meeting lewat link yang dibagikan ▪ Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. ▪ Guru membagikan <i>google formulir</i> untuk daftar hadir kepada siswa lewat WAG dan meminta siswa mengisinya ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Nasionalis ▪ Guru membuka pelajaran dengan membawa satu gelas es batu, guru melontarkan pertanyaan apakah es akan selalu bertahan di dalam gelas. ▪ Siswa memberikan pendapatnya terhadap hal tersebut. Bagaimana jika es dibiarkan diletakkan di ruangan, apa yang akan terjadi? 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi <i>screen</i> ppt pada google meet dan meminta siswa membaca wacana yang ditampilkan (TPACK) <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p style="color: red; font-weight: bold;">Mencair</p> </div> <p style="font-size: small; margin: 0;"> Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair. Mengapa hal itu terjadi? Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lama-kelamaan es tersebut akan berubah menjadi air, bukan? Begitu juga ketika kamu memegang cokelat. Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa? Cokelat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair atau meleleh atau melebur. </p> <div style="text-align: right; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. Communication ▪ Guru melemparkan pertanyaan yang diberikan siswa kepada siswa lainnya dan mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut ▪ Guru menjawab atau merangkum jawaban siswa ▪ Siswa kemudian diminta menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa halaman 120 dan meminta menjawabnya pada <i>google formulir</i>. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa dan mengisinya pada link <i>google formulir</i>. 	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><u>Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan ice breaking kepada peserta didik (Neurosains)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair? Apakah semua benda padat mencair pada suhu yang sama? Bagaimana membuktikannya? <p><u>Guru selanjutnya mengakhiri web meeting, dan meminta siswa melakukan percobaan dan mengerjakannya pada LKPD yang ada pada buku siswa dan siswa memfoto hasil kerja mereka dan mengirimkannya melalui WAG. Guru memberi kesempatan selama 30 menit kepada siswa untuk melakukan percobaan dan menyimpulkan hasil percobaan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat (C6) percobaan yang ada di Buku Siswa. Creativity and Innovation ▪ Sebelumnya siswa ditugaskan untuk membawa benda-benda yang digunakan pada percobaan. ▪ Siswa mengikuti instruksi di buku, dan siswa melakukan pengamatan. ▪ Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa dan mengirimkan foto (C6) hasil jawaban tersebut melalui WAG ▪ Siswa membuat kesimpulan (C5), apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan? Critical Thinking and Problem Solving <p><u>Setelah 30 Menit berlalu, melalui WAG guru meminta siswa untuk kembali bergabung dalam web meeting dan mempresentasikan hasil percobaannya.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil percobaannya melalui <i>google meet</i>. Siswa memberikan kesimpulan. ▪ Siswa membaca informasi di Buku Siswa tentang perbedaan titik leleh setiap benda. ▪ Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Kegiatan selanjutnya guru memperlihatkan bungkus coklat atau makanan kepada siswa. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya. ▪ Siswa melanjutkan membaca buku paket. Siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengamati cokelat yang tertera pada bungkus plastik. Siswa menentukan cokelat mana yang paling berat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati resep kue yang ada di Buku Siswa. Berdasarkan resep tersebut, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut. Siswa menuliskan di Buku Siswa. ▪ Guru menjelaskan tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku. ▪ Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa pun menuliskan contoh besaran tidak baku. Tanyakan apakah mereka pernah menggunakan satuan tidak baku? Communication ▪ Siswa memberikan pendapatnya. ▪ Setelah itu siswa menyimak pertanyaan guru, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak? ▪ Sampaikan bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya kalau siswa cari melalui perhitungan. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. Mandiri <p><u>Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan ice breaking kepada peserta didik (Neurosains)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak untuk melihat keindahan butiran salju yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. Siswa menjelaskan unsur apa saja yang ada di gambar. ▪ Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk membuat aneka garis. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Disediakan dua belas kotak. Setiap kotak harus berisi bentuk garis yang berbeda. ▪ Siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan. ▪ Siswa yang sudah selesai dapat memperlihatkan hasilnya kepada guru maupun teman-temannya melalui share web cam. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran ▪ Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan terkait hal yang belum dipahami siswa ▪ Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk keesokan harinya. Tugas pembelajaran 2 adalah menyiapkan bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dipraktikkan di pembelajaran dua. ▪ Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <i>Religius</i> 	15 menit

I. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.

Jumlah soal: 4

Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$

2. Mengidentifikasi satuan berat baku.

Jumlah soal: 2

Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/2 \times 100) = 100$

3. Mengidentifikasi unsur garis, bidang dan warna dalam gambar.

Jumlah soal: 4

Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No.	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No.	Nama Siswa	Menggambar dengan variasi garis yang beragam		Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam	
		T	BT	T	BT

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wae Mose, 13 Juli 2020
Guru Kelas III

FRANSISKUS JEHANE, S.Pd.SD
NIP. 19640410 199903 1 005

FIDELIS SANJAYA, S.Pd
NIP. 19890215 201903 1 007

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bahan dan Alat

- Empat buah gelas plastik bekas kemasan air mineral
- Es batu, cokelat, kapur, dan mentega



Langkah-Langkah Percobaan

1. Masukkan setiap benda ke dalam gelas. Satu gelas diisi dengan satu benda.



2. Letakkan gelas tersebut di ruangan terbuka. Ruangan yang terkena cahaya matahari langsung. Diamkan selama 15 menit. Coba perhatikan! Apa yang akan terjadi?



Tuliskan hasil pengamatanmu di bawah ini!

Hasil pengamatanku

Kesimpulanku

Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

Silanglah salah satu jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

Bahasa Indonesia

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1

Selain menjual Ikan, Ibu Esti juga menjual es Batu di pasar. Es batu tersebut digunakan untuk mengawetkan ikan yang dijual para penjual ikan di pasar. Setiap malam hari, Ibu Esti dibantu oleh anaknya Arka membuat es batu. Cara membuat es batu sangatlah mudah. Ibu Esti menyiapkan beberapa ember air matang, beberapa ikat katet dan juga plastik es. Arka dan Ibu Esti memasukkan air matang ke dalam plastik es, kemudian mengikatnya dengan karet. Setelah semua plastik terisi, Arka kemudian memasukkan semua plastik es berisi air matang ke dalam freezer. Suhu freezer diatur sedingin mungkin untuk mempercepat pembekuan air dalam plastik. Pada keesokan harinya Arka membuka freezer dan mendapati air dalam plastik berubah menjadi es batu. Arka kemudian memindahkan es-es batu tersebut ke dalam box pendingin, lalu bersama dengan Ibu Esti mengantarkan es batu tersebut ke penjual ikan di pasar.

Ibu Esti juga menggunakan es batu untuk ikan-ikan yang ia jual agar tetap segar. Setelah beberapa jam kemudian, Arka melihat es batu yang dimasukan ibu ke dalam box ikan berubah menjadi air. Hal ini terjadi mengingat situasi pasar yang begitu panas sehingga membuat es yang ditaruh oleh Ibu mencair.

1. Berdasarkan teks bacaan di atas, berikut hal-hal yang diperlukan dalam membuat es batu adalah, kecuali
 - A. Air matang
 - B. Pewarna makanan**
 - C. Plastik
 - D. Karet
2. Peristiwa es batu berubah menjadi air pada teks di atas disebut....
 - A. Membeku
 - B. Menyublim
 - C. Mencair**
 - D. Menguap
3. Arka ingin membuktikan perubahan sifat benda dari padat ke gas, kegiatan yang dapat dilakukan adalah
 - A. Menyimpan es batu di bawah sinar matahari
 - B. Memasukkan air ke dalam freezer
 - C. Memasak air sampai mendidih
 - D. Meletakkan kapur barus di tempat terbuka**
4. Dion ingin mengetahui apa yang terjadi jika es batu diletakkan pada tempat terbuka selama 1 jam. Setelah 1 jam berlalu, Dion mengamati bahwa es batu yang ia letakkan di tempat terbuka berubah menjadi air. Kegiatan yang dilakukan oleh Dion merupakan bentuk perubahan sifat benda dari . . . menjadi . . . disebut
 - A. Padat, cair, mencair**
 - B. Padat, Gas, mencair
 - C. Padat, cair, mengembun

D. Cair, padat, membeku

Matematika

5. Hari ini Ibu membeli gula sebanyak 50 kg. Gula tersebut akan ia jual kembali dalam bungkus-bungkus kecil. Setiap bungkus berisikan 1 kg gula. Dari gula tersebut, Ibu mendapatkan 50 bungkus gula. Satuan berat yang digunakan Ibu dalam mengukur gula tersebut adalah
- A. **Kilogram**
 - B. Gram
 - C. Kilometer
 - D. Meter
6. Ayah membeli beras sebanyak 8 Kg, kemudian Ia membeli lagi sebanyak 4 kg. Jumlah beras yang dibeli Ayah adalah gram.
- A. 12 gram
 - B. 120 gram
 - C. 1.200 gram
 - D. **12.000 gram**

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

7. Gambar dekoratif banyak menggambarkan suatu figur atau bentuk-bentuk di alam yang kita kenali. Berikut ini yang termasuk gambar dekoratif yang tidak menggambarkan bentuk-bentuk di alam adalah
- A. Suasana kota
 - B. Suasana pegunungan
 - C. Pemandangan
 - D. **Gambar motif geometris**
8. Apenggunaan warna pada gambar dekoratif akan menambah keindahan gambar tersebut. Di bawah ini alat untuk mewarnai gambar dekoratif di kertas adalah
- A. **Spidol**
 - B. Pensil
 - C. Pen
 - D. Drawing pen

Gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!



9. Sandri mewarnai gambar menggunakan . . .
- A. **krayon**
 - B. spidol
 - C. oil pastel
 - D. pensil warna
10. Sandri menggambar karya dekoratif diatas
- A. **kertas gambar**
 - B. pensil warna
 - C. kain
 - D. kanvas