

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cinangka
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema : 3. Benda di Sekitarku
 Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
 Hari / Tanggal Pelaksanaan : Senin, 02 Nopember 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	1.1.1 Membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair 1.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 Melakukan percobaan 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru melalui vidio pembelajaran yang dikirim di WAG, tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat menemukan informasi yang terkait dengan perubahan wujud dengan tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan guru melauai vidio pembelajaran yang dikirim di WAG ,siswa dapat melakukan percobaan di rumah masing-masing,dan menemukan informasi perubahan wujud benda mencair sesuai dengan hasil percobaan.
3. Dengan menyimak penjelasan guru melalui vidio pembelajaran yang dikirim di WAG, siswa dapat menentukan satuan berat baku yang digunakan.
4. Dengan mengamati penjelasan guru melauai vidio pembelajaran yang dikirim di WAG, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati vidio
- Melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda mencair
- Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan
- Memecahkan soal latihan di Buku Siswa

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Cooperative Learning
- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan / simulasi, diskusi daring, tanya jawab, penugasan daring dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat serta tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) <p style="text-align: center;">(Sintak Model Discovery Learning)</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa didampingi orang tua mengamati vidio pembelajaran yang berisi tentang contoh perubahan wujud benda mencair yang dikirim guru melalui WAG • Siswa berdiskusi secara Online dan menjelaskan informasi tentang perubahan wujud benda mencair dan menjawab pertanyaan terkait gambar tersebut melalui WAG, bisa dengan voice atau chat. • Siswa menganalisis contoh perubahan wujud benda mencair dalam kehidupan sehari-hari secara mandiri (Critical Thinking and Problem Solving) 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan percobaan yang ada pada buku siswa. <i>Creativity and Innovation</i> • Sebelumnya siswa ditugaskan untuk menyiapkan benda-benda yang digunakan pada percobaan di rumahnya masing-masing • Siswa mengikuti instruksi dari guru, biarkan siswa melakukan pengamatan • Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan di LKPD • Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan? (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Kegiatan selanjutnya guru menampilkan gambar bungkus coklat atau makanan kepada siswa melalui video pembelajaran yang dikirim di WAG • Siswa mengamati ukuran berat yang tertera dibungkus makanan • Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku melalui video yang dikirimkan di WAG • Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa menuliskan contoh besaran tidak baku • Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di Google Form. <i>Mandiri</i> 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk keesokan harinya. Tugas pembelajaran 2 adalah menyiapkan bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dipraktikkan di pembelajaran dua • Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <i>Religius</i> 	10 menit

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

A. ASSESMENT (Penilaian)

1. Penilaian Sikap
Melalui pengamatan terhadap sikap siswa saat berkomunikasi melalui WAG.
2. Penilaian Pengetahuan
Hasil dari evaluasi yang dikerjakan siswa melalui google form
3. Penilaian Keterampilan
Hasil dari percobaan perubahan wujud benda mencair

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Gelas plastik bekas minuman mineral 4 buah.
- d. Es Batu, coklat, kapur dan mentega.
- e. Google form
- f. Video pembelajaran PPT
- g. Video tentang perubahan wujud mencair
<https://www.youtube.com/watch?v=VF71Di8bceA>

H. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan video yang ditampilkan
2. Mengidentifikasi satuan berat baku

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No.	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membedakan ukuran satuan baku dan tidak baku, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa bungkus makanan lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang satuan baku dan satuan tidak baku.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 02 Nopember 2020
Guru Kelas 3

SAJIDIN, S.Pd
NIP. 196503151984101004

ETIH SURYANI, S.Pd
NIP. -