

**RPP DARING**

**KELAS III SEMESTER 1**

**TEMA 3 “ BENDA DI SEKITARKU “**

**SUBTEMA 4 “ KEAJAIBAN PERUBAHAN WUJUD DI SEKITARKU “**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan*



Disusun Oleh :

**Nama : Rita Rosita Dewi**

Kelas : PGSD Angkatan 2 Kelas 4

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 1**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RPP DARING**

**Satuan Pendidikan** : SDN CISEMPAK  
**Kelas/ Semester** : III (Tiga )/ 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Subtema 4** : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI ( KI )**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, ( mendengar, melihat, membaca, dan menanya ) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR ( KD )**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
1.	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis,	3.1.1 <i>Menganalisis</i> proses pembuatan garam. 3.1.2 <i>Membuat cerita dengan kalimat</i> / bahasa sendiri tentang proses membuat garam.

	visual, dan atau eksplorasi lingkungan.	
2.	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 <i>Menceritakan</i> pokok informasi terkait wacana proses membuat garam dalam bentuk gambar bercerita.

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku, untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengenal dan <i>membandingkan</i> penggunaan konversi waktu, jam, menit, dan detik
2.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan dan menyelesaikan soal konversi waktu

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1 <i>Mengumpulkan</i> informasi teknik melipat
2.	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, sambung, lipat, dan sambung	4.4.1 Memperaktikan teknik melipat baju

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **membaca wacana pada Power Point** dan **mengamati vidio** tentang proses membuat garam, peserta didik dapat **menganalisis** informasi yang terkait perubahan wujud pada pembuatan garam dengan tepat.
2. Dengan **mengidentifikasi vidio proses pembuatan garam dari air laut**, peserta didik dapat *Membuat cerita dengan kalimat* / bahasa sendiri terkait wacana dalam bentuk cerita bergambar dengan tepat.
3. Dengan **mengidentifikasi vidio proses pembuatan garam dari air laut**, peserta didik dapat **menceritakan** kembali pokok informasi terkait wacana dalam bentuk cerita bergambar dengan tepat.
4. Dengan **memperhatikan tayangan Power Point**, peserta didik dapat mengenal dan **membandingkan** konversi waktu /jam, menit, detik dengan tepat.
5. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, peserta didik dapat **memecahkan** dan **menyelesaikan** konversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
6. Dengan **mengidentifikasi vidio teknik melipat**, peserta didik dapat mengumpulkan informasi teknik melipat kain dengan tepat.
7. Melalui simulasi, peserta didik dapat mempraktekkan teknik melipat baju dengan percaya diri.

#### ❖ Karakter yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

### D. MATERI AJAR

#### **Bahasa Indonesia**

Teks Wacana yang berjudul “Bertani Garam “

#### **Matematika**

Perhatikan cara penyelesaiannya di bawah ini !

$$\begin{aligned} 2 \text{ jam} &= 2 \times 60 \text{ menit} \\ &= 120 \text{ menit} \end{aligned}$$

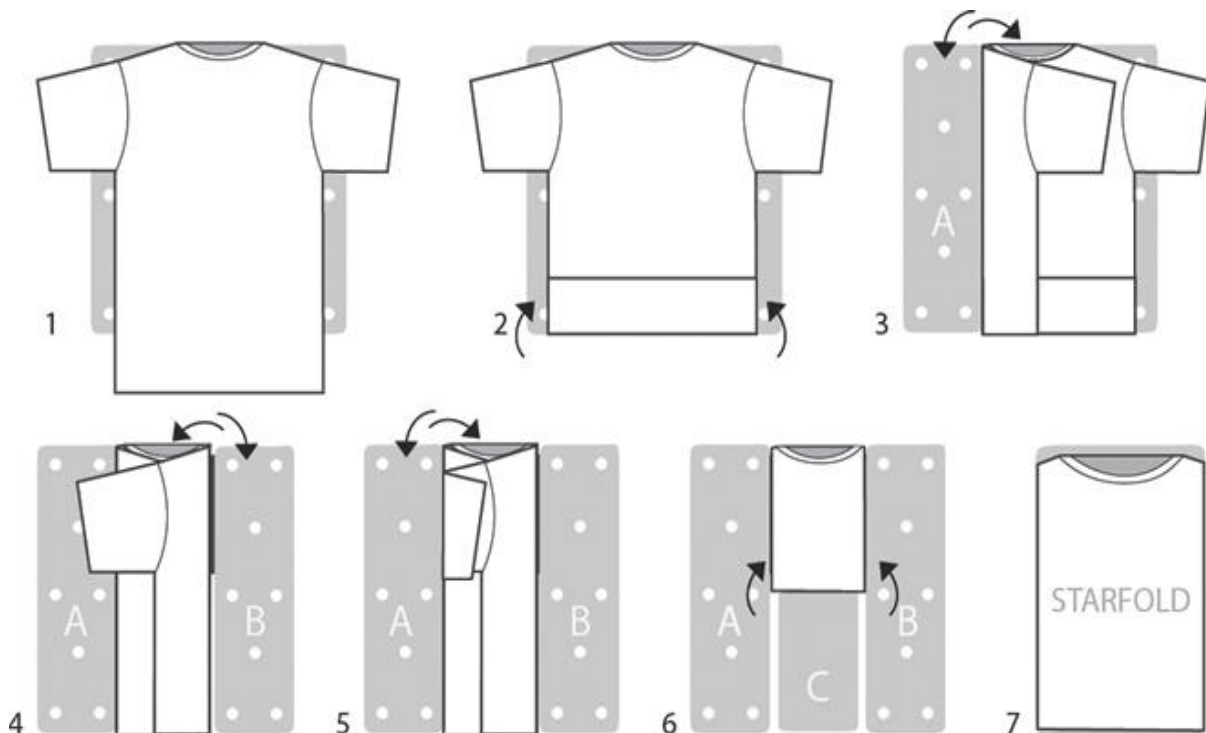
Jadi waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi satu petak adalah 120 menit.

$$\begin{aligned} 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= 1 \text{ jam} = 60 \text{ menit} \\ &\quad 20 \text{ menit} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= 60 \text{ menit} + 20 \text{ menit} \\ &= 80 \text{ menit} \end{aligned}$$

### SBdP

Perhatikan cara melipat kaos berikut ini! Ikutilah langkah-langkahnya!



## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Metode : Daring, tanya jawab, ceramah, penugasan.

## F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2018).
- Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2018).
- Vidio <https://www.youtube.com/watch?v=LWG9jXywEl0> Proses pembuatan garam.
- Vidio <https://www.youtube.com/watch?v=sexQKd7Uvk8&t=150>steknik melipat baju
- Power Point
- Jam analogi
- Whatsapp Grup
- Google Meet

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, memastikan jaringan internet siswa, dan mengecek kehadiran siswa melalui <b>Google Meet</b>.</li><li>• Siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh ketua kelas melalui Google Meet.</li><li>• Menyanyikan Lagu Indonesia Raya</li></ul>	<b>10 Menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan melalui <b>media Power Point</b>.</li> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan siswa harus menebak benda apa yang dibawa oleh guru, benda yang sangat banyak manfaatnya, dan digunakan setiap kali memasak.</li> <li>• Setelah siswa menebak, kemudian guru menunjukkan wujud benda tersebut kepada siswa. Siswa diminta untuk mengamati garam, dan menanyakan bagaimana rasa dari garam? dan menanyakan bagaimana cara memperoleh atau membuat garam.</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru mengamati video proses pembuatan garam . Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LWG9jXywEI0">https://www.youtube.com/watch?v=LWG9jXywEI0</a></li> <li>• Siswa bersama guru berdiskusi cara proses pembuatan garam. ( <b>Communication</b> )</li> <li>• Guru menggali pemahaman siswa, setelah siswa melihat tayangan pada video pembuatan garam dari air laut. Siswa digali tentang pemahannya tentang tahapan pembuatan garam , misalnya sebagai berikut (Biarkan siswa merangkai sendiri kalimatnya , tahapan dibawah sebagai acuan ) <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tahap pertama petani membuat lahan atau pematang garam dipinggiran pantai.</li> <li>❖ Tanah didalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut.</li> <li>❖ Diamkan air laut kurang lebih 20 hari, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristal – kristal garam.</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah itu garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen setelah sekitar 20 hari atau setelah musim kemarau berakhir dan diangkut ke pinggir lahan.</li> <li>❖ Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap</li> <li>• Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut kedalam bentuk gambar. Berikan keterangan singkat dibawah gambar.</li> <li>• Biarkan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. <b>Creativity and innovation</b></li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil ceritanya melalui grup Whatsapp, dengan cara di foto hasil karyanya.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mau menceritakan hasil karyanya melalui vidio whatsapp.</li> <li>• Mengisi LKPD 1 secara <b>mandiri</b>.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan tentang waktu yang dibutuhkan oleh petani garam, untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit.</li> <li>• Siswa bersama guru mencoba membuktikan hubungan jam dan menit dengan tayangan Power Point.</li> <li>• Biarkan siswa menemukan hubungan antar jam dengan menit. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Kemudian siswa diminta melihat jam dinding yang ada dirumahnya, lihat jarum yang terdapat pada jam tersebut, ada jarum panjang dan pendek. (Mandiri )</li> <li>• Setelah itu bersama – sama menyimpulkan kalau 1 jam itu adalah 60 menit.</li> </ul>	
--	---	--



- Selanjutnya bisa melakukan tebak-tebakan jam, misalnya 1 jam = ....menit, 2 jam =.... Menit dan seterusnya.
- Guru memberikan penjelasan cara menyelesaikan masalah sehari-hari yang ada di buku paket melalui media Power Point.

Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi satu petak air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit? Satuan jam dapat diubah menjadi menit. Diskusikan bersama temanmu! Isikan hasilnya pada titik-

Perhatikan cara penyelesaiannya di bawah ini!

$$2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit} \\ = 120 \text{ menit}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi satu petak adalah 120 menit.

- Setelah itu kemudian, membahas soal berikutnya, yaitu sebagai berikut.

$$90 \text{ menit} = 60 \text{ menit} + 30 \text{ menit} \\ = 1 \text{ jam} + 30 \text{ menit}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.

- Siswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab tentang materi konversi satuan waktu.
- Siswa mengisi LKPD yang telah di share di grup Whatsapp.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati video tentang teknik melipat baju dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fn41005K9vU">https://www.youtube.com/watch?v=fn41005K9vU</a></li> <li>• Peserta didik <b>mengidentifikasi</b> teknik melipat baju berdasarkan informasi yang telah diperoleh.</li> <li>• Siswa mempraktekkan cara melipat baju, yang kemudian di video, dan video nya di kirim ke Whatsapp.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengukur kemampuan siswa, diberikan soal yang soalnya di share di grup whatsapp.</li> <li>• Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. ( <b>Communication</b> )</li> <li>• Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada hari berikutnya</li> <li>• Menyanyikan lagu “ Manuk Dadali “</li> <li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama. ( <b>Religius</b> )</li> </ul>	

## H. PENILAIAN

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tulis
3. Keterampilan : Rubrik

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
DST													

**Keterangan :**

**K (Kurang)**

**C (Cukup)**

**B (Baik)**

**SB (Sangat Baik)**

### 2. Penilaian Pengetahuan

**Untuk mengasah kemampuan cara berpikir kalian secara rasional, logis, dan kritis. Coba pilahlah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang ( x ) pada huruf a, b, c, atau d !**

- Garam terbuat dari air....
  - laut
  - sungai
  - danau
  - sumur
- Tempat untuk menampung air di ladang garam disebut....
  - lahan
  - sungai
  - tambak
  - kolam
- Dalam proses pembuatan garam, petani garam mengalirkan air laut ke tambak, setelah didiamkan selama beberapa hari akan diperoleh kristal garam. Kristal garam diperoleh dari....
  - pemuaian air laut saat dipanaskan
  - penguapan air laut oleh sinar matahari

- c. pendinginan garam saat malam hari
  - d. penyusutan air laut akibat perubahan suhu
4. Pernyataan yang benar adalah....
- a. agar garam yang dihasilkan bersih, air laut harus ditambahkan setiap hari
  - b. agar kualitasnya bagus, garam harus di panen saat musim penghujan
  - c. air menguap karena terkena sinar matahari
  - d. garam terbentuk karena proses pendinginan di malam hari
5. 1 jam 45 menit + 40 menit = ....
- a. 2 jam 25 menit
  - b. 3 jam 25 menit
  - c. 4 jam 25 menit
  - d. 5 jam 25 menit
6. Waktu yang dibutuhkan Ibu untuk mengukus kue adalah 75 menit. Waktu yang diperlukan dalam satuan jam adalah....
- a. 1 jam 15 menit
  - b. 1 jam 25 menit
  - c. 1 jam 35 menit
  - d. 1 jam 45 menit
7. Udin Berangkat sekolah diantar ayah. Udin berangkat Pukul 06.25. Perjalanan dari rumah ke Sekolah membutuhkan waktu 30 menit. Pukul berapakah Udin sampai di sekolah....
- a. 06.25
  - b. 06.35
  - c. 06.45
  - d. 06.55
8. Perjalanan Lina ke sekolah membutuhkan waktu seperempat jam. Bila diukur menggunakan hitungan menit, maka lama Lina ke Sekolah adalah....menit.
- a. 10 menit
  - b. 15 menit
  - c. 20 menit
  - d. 25 menit
9. Berikut ini macam pakaian yang biasa dilipat, **kecuali**....
- a. baju
  - b. celana
  - c. selimut
  - d. keresek
10. Teknik melipat dapat diterapkan pada media....
- a. kayu
  - b. kertas
  - c. tanah liat
  - d. besi

## **PEDOMAN PENSKORAN**

### **Bahasa Indonesia**

No Soal	KD	Bentuk Soal	Skor	JML Skor
1	3.2	Pilihan Ganda	10	10
2	3.2	Pilihan Ganda	10	10
3	3.2	Pilihan Ganda	10	10
4	3.2	Pilihan Ganda	10	10
<b>Skor Maksimal</b>			<b>40</b>	

**NILAI** :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### Matematika

No Soal	KD	Bentuk Soal	Skor	JML Skor
5	3.7	Pilihan Ganda	10	10
6	3.7	Pilihan Ganda	10	10
7	3.7	Pilihan Ganda	10	10
8	3.7	Pilihan Ganda	10	10
<b>Skor Maksimal</b>			<b>40</b>	

**NILAI** :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### SBdP

No Soal	KD	Bentuk Soal	Skor	JML Skor
9	3.1	Pilihan Ganda	10	10
10	3.1	Pilihan Ganda	10	10
<b>Skor Maksimal</b>			<b>20</b>	

**NILAI** :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam

#### Rubrik cerita bergambar proses pembuatan garam

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan
1	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam, urutan	Tidak satupun prose sesuai dengan urutan pembuatan garam

				pembuatan garam	
2	Keserasian gambar dengan keterangan gambar	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar	Terdapat lebih dari dua gambar tidak serasi dengan keterangan gambar	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapa 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari dua kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
4	Penggunaan kalimat efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

**b. Daftar periksa kemampuan melakukan konversi waktu**

No	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

T= Terlihat

BT = Belum Terlihat

**c. Daftar periksa kemampuan melipat baju**

No	Nama Siswa	Urutan Melipat		Kerapihan Melipat		Melakukan Melipat dengan teknik cepat	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

T= Terlihat

BT = Belum Terlihat