

RPP DARING

KELAS III SEMESTER I

TEMA 3 “BENDA DI SEKITARKU”

SUBTEMA 4 “KEAJAIBAN PERUBAHAN WUJUD DI SEKITARKU”

PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Hermi Susanti,S.Pd

Kelas : PGSD Angkatan 2. Kelas 3

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SDN DELEGAN 3 PRAMBANAN
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari (4 x 30 menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin / 19 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk	3.1.1 Membaca wacana tentang proses membuat garam. 3.1.2 Membuat cerita dengan kalimat / bahasa sendiri

	lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	tentang proses membuat garam.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menceritakan pokok informasi terkait wacana proses membuat garam dalam bentuk cerita bergambar.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenaldan membandingkan penggunaan konversi waktu jam , menit, dan detik .
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan dan menyelesaikan soal mengkonversi waktu.

*tanda merah = HOTS

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **membaca wacana pada powerpoint** dan **mengamati video** tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan **mengidentifikasi video proses pembuatan garam dari air laut**, siswa dapat **menceritakan** kembali pokok informasi terkait wacana dalam bentuk cerita bergambar dengan tepat.
3. Dengan memerhatikan **tayangan powerpoint**, siswa dapat mengenal dan membandingkan konversi waktu(jam,menit, detik) dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat **memecahkan** dan **menyelesaikan** konversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, memastikan jaringan internet siswa dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG/ google meet. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa melalui voice note pada WAG. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan mengucapkan Pancasila secara bersama-sama via voice note pad WAG dipandu oleh guru. Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi list kehadiran pada grup whatsapp dan meminta siswa menyiapkan kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran via daring. ▪ Pembiasaan Membaca 5 menit. Literasi ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan melalui media powerpoint interaktif. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui media powerpoint interaktif. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menebak benda yang dibawa oleh guru (upayakan siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berwarna putih dan banyak manfaatnya via capture foto pada WAG(Whatsapp Group).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada siswa. Siswa diminta mengamati garam dan mencicipinya. Siswa menyimak pertanyaan guru, bagaimana cara memperoleh garam? Siswa mengemukakan pendapatnya melalui WAG. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru mengamati video proses pembuatan garam Link https://www.youtube.com/watch?v=c_JueE743Ow ▪ Siswa bersama dengan guru berdiskusi seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. Communication ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman setelah siswa melihat tayangan pada video pembuatan garam dari air laut. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.) Critical Thinking and Problem Solving <ul style="list-style-type: none"> - Tahap pertama petani membuat lahan/ pematang garam di pinggiran pantai. - Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut. - Diamkan air laut kurang lebih 20 hari kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristalkristal garam. - Setelah itu garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen setelah sekitar 20 hari atau setelah musim kemarau berakhir. dan diangkut ke pinggir lahan. - Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap. 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. Beri keterangan singkat di bawah gambar. ▪ Biarkan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. Creativity and Innovation ▪ Siswa mempresentasikan hasil cerita bergambarnya dengan difotokan dan dikirimkan via whatsapp pribadi guru. ▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mau menceritakan hasil karyanya lewat video dengan bahasanya sendiri yang dikirim lewat WAG. ▪ Guru memberikan pancingan berupa “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?” ▪ Siswa bersama guru mencoba membuktikan hubungan jam dan menit dengan melihat tayangan power point. ▪ Biarkan siswa menemukan hubungan antarjam dengan menit. Mandiri ▪ Alternatif kegiatan adalah siswa diminta melihat jam dinding di rumah yang mempunyai garis menit. Siswa memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dengan jam. Mandiri ▪ Beri kesempatan setiap beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui WAG. Beri apresiasi untuk jawaban siswa melalui voicenote. Mandiri ▪ Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit. ▪ Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi pengarahan menyelesaikan masalah keseharian yang ada di buku paket melalui media powerpoint. <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?</p> $2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit}$ $= 120 \text{ menit}$ <p>Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.</p> </div> ▪ Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut. <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $90 \text{ menit} = 60 \text{ menit} + 30 \text{ menit}$ $= 1 \text{ jam} + 30 \text{ menit}$ <p>Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $1 \text{ jam } 20 \text{ menit} = \begin{array}{l} \nearrow 1 \text{ jam} = 60 \text{ menit} \\ \searrow 20 \text{ menit} \end{array}$ $1 \text{ jam } 20 \text{ menit} = 60 \text{ menit} + 20 \text{ menit}$ $= 80 \text{ menit}$ </div> ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi waktu melalui WAG. Communication ▪ Siswa mengerjakan soal latihan melalui media KAHOOT sesuai link dan pin game yang dibagikan guru, dan hasil nilai dapat langsung dilihat oleh guru dan siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? - Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan melalui voice note pada WAG, jika secara tertulis dengan diketik langsung melalui WAG/wapri guru. ▪ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini melalui video/ WAG. ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk keesokan harinya melalui WAG. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Bungong Jeumpo” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing melalui WAG. Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video https://www.youtube.com/watch?v=c_JueE743Ow proses pembuatan garam.
- Microsoft powerpoint interaktif tentang konversi waktu
- Jam analog/ jam digital
- Whats group kelas
- Google meet.
- Kuis KAHOOT

Mengetahui
Kepala Sekolah

Prambanan , 19 Oktober 2020
Guru Kelas III

Henny Sri Rantauwati,S.Pd.M.Pd
NIP 19700905 199703 2 005

Hermi Susanti,S.Pd
NIP 19841212 201903 2 008

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati video proses pembuatan garam secara singkat
- Membuat cerita bergambar tentang proses pembuatan garam dari air laut.
- Mengerjakan soal proses pembuatan garam dan soal konversi waktu pada KAHOOT dengan pin dan link yang akan dibagikan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Daring ,diskusi, tanya jawab, penugasan dan kuis melalui media KAHOOT.

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Mengubah satuan jam menjadi satuan menit (Indikator 3.7.1)
 - Banyak soal 10
 - Nilai disesuaikan penskoran pada KAHOOT

Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.

- Rubrik Cerita Bergambar Proses pembuatan Garam.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam.
2.	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Total Nilai Maksimal

Nilai (skoring) : $4 + 4 + 3 + 3 = 14 \times 100 = 87,5$ dibulatkan menjadi 88.

16

16

Pengayaan

1. Siswa dapat mempraktikkan peristiwa lain yang dapat diamati perubahan wujud yang terjadi.
2. Siswa dapat melakukan pengamatan terhadap kegiatan di rumah, misalnya lama mandi, mencuci piring dan diminta menghitung durasinya. Alternatif lain adalah membuat jadwal kegiatan mereka masing – masing

Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa untuk melakukan operasi penjumlahan jam, menit dan detik.
 2. Guru dapat melatih kemampuan berpresentasi bagi siswa yang belum memiliki kemampuan presentasi yang baik mengenai perubahan wujud melalui video call WAG
- .