

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SDN JOGJOGAN 01
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 1 (Satu)
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 4	: Kejadian Perubahan Wujud di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi waktu	: 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan IPK :

• Muatan Bahasa Indonesia

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1	Membaca wacana tentang proses membuat garam.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1	Menceritakan pokok informasi terkait wacana proses membuat garam dalam bentuk cerita bergambar.

• Muatan Matematika

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1	Mengenal dan membandingkan penggunaan hubungan antar satuan waktu mengenai jam, menit, dan detik

4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari melalui lagu	4.7.1	Memecahkan dan menyelesaikan soal hubungan antar satuan waktu.
-----	---	-------	--

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca wacana pada powerpoint dan mengamati video tentang proses membuat garam, siswa dapat menentukan informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan menonton dan mengamati video proses pembuatan garam dari air laut, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dalam bentuk cerita bergambar dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan tayangan power point, siswa dapat mengenal dan membandingkan hubungan antar satuan waktu (jam, menit, detik) dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat memecahkan dan menyelesaikan hubungan antar satuan waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran :

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Proses pembuatan garam :

- a. Tahap pertama petani membuat lahan/pematang garam di pinggiran pantai.
- b. Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut.
- c. Diamkan air laut kurang lebih 20 hari kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan Kristal-kristal garam.
- d. Setelah itu garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen setelah sekitar 20 hari atau setelah musim kemarau berakhir, dan diangkut ke pinggir lahan.
- e. Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap

2. Muatan Pembelajaran : Matematika

Konversi Waktu (Jam, menit dan detik)

 Hubungan Satuan Waktu	
1 menit = 60 detik 1 jam = 60 menit 1 hari 1 malam = 24 jam 1 minggu = 7 hari 1 bulan = 30 hari 1 tahun = 365 hari 1 bulan = 4 minggu 1 tahun = 52 minggu 1 triwulan = 3 bulan	1 caturwulan = 4 bulan 1 semester = 6 bulan 1 tahun = 12 bulan 1 lustrum = 5 tahun 1 windu = 8 tahun 1 dasawarsa = 10 tahun 1 abad = 100 tahun 1 milenium = 1.000 tahun

F. Pendekatan, Strategi dan Model Pembelajaran :

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Daring
3. Model : Cooperative Learning

G. Media, Alat dan Sumber Belajar :

1. Media :
 - Whatsapp dan Video Pembelajaran proses pembuatan garam dari Youtube dengan link : https://www.youtube.com/watch?v=c_JueE743Ow
 - Microsoft Power Point
2. Alat : Smartphone dan Jam digital
3. Sumber belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, memastikan jaringan internet siswa dan mengecek kehadiran siswa melalui Whatsapp Grup (WAG)2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing (Mengirim video pada WAG)3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi list kehadiran pada grup whatsapp (foto siswa) dan meminta siswa menyiapkan kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran via daring.4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan melalui Voice note WAG5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui melalui Voice note WAG6. Guru melakukan apersepsi dengan menebak benda yang dibawa oleh guru (upayakan siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya7. Setelah siswa menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada siswa. Siswa diminta mengamati garam dan mencicipinya. Siswa menyimak pertanyaan guru, bagaimana cara memperoleh garam? Siswa mengemukakan pendapatnya melalui WAG.	15 Menit
Inti	Bahasa Indonesia : <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video proses pembuatan garam yang dikirimkan guru dengan link youtube : https://www.youtube.com/watch?v=c_JueE743Ow2. Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman setelah siswa melihat tayangan pada video pembuatan	75 Menit

	<p>garam dari air laut. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tahap pertama petani membuat lahan/pematang garam di pinggiran pantai. b. Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut. c. Diamkan air laut kurang lebih 20 hari kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan Kristal-kristal garam. d. Setelah itu garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen setelah sekitar 20 hari atau setelah musim kemarau berakhir, dan diangkut ke pinggir lahan. e. Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. (Pemberian LKPD) Beri keterangan singkat di bawah gambar. 4. Biarkan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. Creativity and Innovation 5. Siswa mempresentasikan hasil cerita bergambarnya dengan difotokan dan dikirimkan via whatsapp pribadi guru. 6. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mau menceritakan hasil karyanya lewat video dengan bahasanya sendiri yang dikirim lewat WAG. <p>Matematika :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan pancingan berupa “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan jika dalam satuan menit?” 8. Siswa bersama guru mencoba membuktikan hubungan jam dan menit dengan melihat tayangan power point. 9. Biarkan siswa menemukan hubungan antar jam dengan menit.(Mandiri) 10. Alternatif kegiatan adalah siswa diminta melihat jam dinding di rumah yang mempunyai garis menit. Siswa memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dengan jam.(Mandiri) 11. Beri kesempatan setiap beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya melalui WAG. Beri apresiasi untuk jawaban siswa melalui voice note.(Mandiri) 12. Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit. Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti <ul style="list-style-type: none"> 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 1 Hari = ... Jam. 	
--	---	--

	<p>10 menit = ... detik</p> <p>13. Guru memberi pengarahan menyelesaikan masalah keseharian yang ada di buku paket melalui media power point.</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?</p> $2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit}$ $= 120 \text{ menit}$ <p>Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.</p> </div> <p>14. Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut :</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $90 \text{ menit} = 60 \text{ menit} + 30 \text{ menit}$ $= 1 \text{ jam} + 30 \text{ menit}$ <p>Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $1 \text{ jam } 20 \text{ menit} = \begin{array}{l} \diagup \\ \diagdown \end{array} \begin{array}{l} 1 \text{ jam} = 60 \text{ menit} \\ 20 \text{ menit} \end{array}$ $1 \text{ jam } 20 \text{ menit} = 60 \text{ menit} + 20 \text{ menit}$ $= 80 \text{ menit}$ </div> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi waktu melalui WAG (Communication)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? - Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan melalui voice note pada WAG, jika secara tertulis dengan diketik langsung melalui WAG/wapri guru. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini melalui video WAG. 4. Siswa mengerjakan soal latihan melalui media “Google Form” sesuai link yang dibagikan guru, dan hasil nilai dapat langsung dilihat oleh guru dan siswa Link : https://forms.gle/sNsAe9WASbF2bBva7 5. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk keesokan harinya melalui WAG. 	<p>15 Menit</p>

	6. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing melalui WAG.	
--	--	--

I. Penilaian :

Aspek Penilaian :

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non tes
- b. Jenis : Observasi
- c. Bentuk : Lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Pilihan Ganda (*Google Form*)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non tertulis
- b. Jenis : Unjuk Kerja
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

Mengetahui;
Kepala Sekolah SDN Jogjogan 01,

Bogor, Oktober 2020
Guru Kelas 3,

Dadang Sudarsono, S.Pd.,MM
NIP. 196109150982041001

Asep Taufik Rizqi, S.Pd
NUPTK. 4247769670110003