

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Satuan Pendidikan : **SD N 02 Lodaya**
 Kelas / Semester : **III /1**
 Tema 3 : **Benda di Sekitarku**
 Sub Tema 4 : **Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**
 Pembelajaran ke : **3**
 Alokasi waktu : **1 hari (6 x 35 menit)**

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.2 Memahami informasi tentang konsep perubahan wujud benda es di kutub utara dan selatan, yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.2 Menceritakan upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak negatif pemanasan global dalam bentuk lisan dan tulis menggunakan kosakata dan kalimat efektif dengan percaya diri.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.2 Memahami hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.2 Mengerjakan soal yang berkaitan dengan penjumlahan satuan waktu.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.2 Memahami teknik melipat pakaian yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.2 Mempraktikkan cara melipat pakain dengan benar

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan menyimak penjelasan *slide powerpoint* dengan animasi video dari guru, siswa dapat menjelaskan pengertian pemanasan global, peristiwa es di kutub utara dan selatan, serta dapat menyebutkan penyebab terjadinya pemanasan global dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan membaca cerita bergambar pada buku siswa elektronik, siswa dapat menemukan kata atau istilah baru yang terkait perubahan wujud dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat bercerita tentang langkah mengurangi pemanasan global dengan percaya diri.
4. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan yang terkait dengan waktu dengan benar.
5. Dengan memperhatikan video dan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan benar.
6. Dengan mempraktikkan cara melipat baju, siswa dapat menggunakan bermacam teknik melipat kain dengan minimal menggunakan satu teknik dengan tepat dan percaya diri.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru menginformasikan berupa teks kepada siswa melalui media WAG tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, diantaranya:
 - 1) presensi online melalui link <https://forms.gle/JSS8uF6f5FgV9nny9>
 - 2) Pembelajaran dilakukan melalui aplikasi zoom meeting dengan link <https://meet.google.com/vom-iwam-ekc>
2. Siswa dan guru masuk ke aplikasi *zoom meeting*. Kemudian menyapa dan memastikan agar semua siswa dapat mengakses *link* tersebut.
3. Kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
4. Guru menyampaikan aspek penilaian yang akan dilakukan, aspek pengetahuan berupa soal pada *googleform*, keterampilan pada kegiatan melaporkan hasil diskusi dan praktik melipat baju, kemudian sikap dan perilaku dalam pembelajaran melalui pengamatan.
5. Guru mengajak siswa untuk berdoa.
6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan sebagai berikut:
 - 1) Anak-anak, pada kegiatan sebelumnya kita telah mempelajari perubahan wujud yang terjadi pada proses pembuatan garam, terjadi perubahan wujud apa anak-anak?
 - 2) Kemudian pada praktik pembuatan gulali juga terjadi perubahan wujud, ada yang bisa menjawab perubahan wujud apa?

Kegiatan Inti

1. Guru membuka pelajaran dengan mengajukan permasalahan tentang fenomena pergantian musim yang tidak stabil, udara dipedesaan sudah tidak lagi terasa sejuk dll. Berikan kesempatan siswa untuk menjawab.
2. Siswa mengamati dan memperhatikan tayangan *slide powerpoint* dengan animasi video.
3. Guru memberikan penjelasan tayangan *slide powerpoint* dengan animasi video.
4. Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut:
 - 1) Apa yang menyebabkan pemanasan global?
 - 2) Apa yang terjadi pada es di wilayah kutub ketika pemanasan global terjadi?
 - 3) Perubahan wujud apa yang terjadi saat es mencair?
 - 4) Apa yang terjadi jika es di kutub terus menerus mencair?
5. Setelah beberapa siswa diberi kesempatan untuk menjawab, guru kemudian memberikan kesimpulan dari jawaban siswa tersebut.
6. Guru menayangkan buku siswa elektronik tentang cerita bergambar dan siswa membaca cerita bergambar tersebut.
7. Siswa disuruh mencari dan menulis kosakata baru kemudian mencari sendiri artinya, serta mengembangkannya kedalam kalimat dari kosakata baru tersebut.
8. Setelah waktu yang ditentukan selesai, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menjawab soal yang telah dikerjakan.
9. Kegiatan berikutnya adalah diskusi kelompok tentang permasalahan sebagai berikut:
 - 1) Apa yang dimaksud pemanasan global?
 - 2) Sebutkan bencana yang akan terjadi jika pemanasan global dibiarkan!
 - 3) Apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi laju pemanasan global?Diskusi dilaksanakan melalui WAG masing-masing kelompok yang sudah terbentuk.
10. Setelah waktu yang ditentukan untuk diskusi selesai, siswa diminta kembali masuk ke *zoom meeting*, kemudian guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk menayangkan laporan hasil diskusi di depan kamera atau difoto dan dikirim ke WAG kelas.
11. Guru menyimpulkan permasalahan yang didiskusikan dan menanggapi laporan diskusi siswa.
12. Guru meminta siswa untuk bercerita apa yang akan mereka lakukan untuk mengurangi laju pemanasan global.
13. Siswa mencari tahu apa yang dilakukan pada wacana cerita Siti dan Udin yang ada pada tayangan buku siswa elektronik.
14. Siswa memperhatikan tayangan *slide* dan menyimak penjelasan guru tentang bagaimana mengurangi dan menambah waktu.
15. Siswa berlatih mengerjakan soal yang ada pada buku paket siswa *elektronik*.
16. Setelah selesai, hasil latihan di foto kemudian dikirim ke WAG.
17. Kegiatan dilanjutkan dengan menyampaikan manfaat panas matahari salah satunya untuk mengeringkan pakaian, kemudian siswa menyimak tayangan video tentang melipat pakaian.
18. Siswa disuruh mengambil 3 jenis pakaian dan mempraktikkan di depan kamera cara melipat baju dengan benar kemudian siswa mengisi tabel yang telah disiapkan.

Kegiatan Penutup

1. Guru menyimpulkan materi dan refleksi kegiatan pembelajaran seperti memberikan pertanyaan bagaimana perasaan anak-anak dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
2. Guru menyampaikan penilaian pengetahuan dilakukan melalui link soal *google form* yang akan dikirim ke WAG kelas. <https://forms.gle/omyfDnEQ9U7wjcZi9>
3. Guru menutup pembelajaran dan memberikan penghargaan kepada siswa yang mengikuti pembelajaran daring melalui *zoom meeting*, serta terhadap siswa yang aktif.
4. Guru mengajak siswa untuk berdoa.

D. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Mupel	Jenis Evaluasi	Instrumen
1	Sikap dan perilaku		Observasi	Lembar observasi sikap dan perilaku
2	Pengetahuan	B. Indonesia, MTK, SBdP	Tanya jawab, diskusi dan soal tes	LKPD https://forms.gle/omyfDnEQ9U7wjcZi9
3	Keterampilan	B. Indonesia, MTK, SBdP	Pengamatan Pengamatan Praktik melipat baju	Rubrik laporan diskusi Daftar periksa kemampuan menjumlahkan waktu Rubrik praktik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pemalang, November 2021
Guru Kelas 3

Hermanto, S.Pd.
NIP. 19691108 200312 1 002

Andi Setiawan, S.Pd.
NIP.