

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD N 105309 RAMBUNG BARU
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media daring** siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mencari arti kata dari kosakata yang diberikan, siswa dapat memahami arti kata baru dengan tepat.
3. Dengan mengiringi lagu, siswa dapat mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.
4. **Dibimbing melalui media daring** siswa dapat mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh-contoh benda yang terbuat dari kertas • Siswa membaca wacana di Buku Siswa yang berjudul Kertas di Sekitar Kita. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatan kertas memerlukan banyak kayu, sehingga penebangan terus menerus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan kertas di dunia. • Siswa menuliskan kata-kata yang baru dikenalnya di Buku Siswa. (Mandiri) • Siswa mencari arti dari kata-kata tersebut, dapat mencarinya melalui kamus. • Setelah itu siswa membuat kalimat dengan menggunakan kata tersebut (Creativity and Innovation) • Setelah itu kegiatan beralih kepada kegiatan bermusik. Bersama-sama menyanyikan lagu TeKa-Teki. • Setelah itu siswa mengingat kembali, alat musik apa yang biasa digunakan untuk mengiringi lagu, khususnya alat musik ritmis. • Setelah itu semua siswa bernyanyi bersama lagu teka-teki dengan diiringi tepukan pola irama lagu. (Creativity and Innovation) • Siswa memerhatikan alat ukur yang ada di Buku Siswa. Memilih mana yang paling tepat untuk mengukur batang pohon. • Siswa mengerjakan tugas di Buku Siswa, tentang alat ukur apa yang paling cocok untuk mengukur benda yang dimaksud. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Setelah selesai pengukuran, siswa mengurutkan ukuran tinggi badan mulai dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah. 	140 menit
Penutup	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media daring	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

Delsiana Rosali Ravitta
NIP.....

1. Penilaian Sikap
Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.
2. Penilaian Pengetahuan
 1. Latihan soal mencari arti kata.
Banyak arti kata yang dicari: 10
Benar semua (jumlah benar/10 x 100) = 100
 2. Membuat kalimat dari kata baru.
Banyak isian: 5
Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
 3. Latihan mengidentifikasi satuan panjang dan alat ukur.
- Penilaian Keterampilan
 1. Rubrik menulis hasil diskusi "Cara Penghematan Kertas".

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi.	Termuat lebih dari 4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 3-4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 1-2 saran melakukan penghematan kertas.	Tidak termuat saran melakukan penghematan kertas.
2	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
3	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik mempraktikkan pukulan pola irama.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan gerakan memukul meja dan bertepuk tangan.	Konsisten dalam pergantian.	Cukup konsisten, lebih banyak gerakan yang benar.	Cukup konsisten, lebih banyak kegiatan tertukar	Tidak konsisten dalam pergantian.
2	Kestabilan tempo irama enam.	Tempo konsisten dan stabil (tempo tetap tidak berubah sepanjang lagu).	Tempo stabil (tempo tetap/tidak berubah sepanjang waktu).	Tempo kurang stabil (tempo agak berubah di beberapa bagian lagu).	Tempo tidak stabil (tempo berubah-ubah sepanjang lagu).

3. Daftar periksa mengukur tinggi badan.

No	Nama Siswa	Kemampuan memilih alat ukur yang	Kemampuan menggunakan alat	Kemampuan mengurutkan tinggi

		tepat		ukur		badan berdasarkan ukuran	
		T	T	T	BT	BT	BT
1							
2							
3							
4							
5							

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

Delsiana Rosali Ravitta
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD N 105309 RAMBUNG BARU
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. **Dibimbing melalui media daring** siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda yang terbuat dari plastik dengan benar.
6. **Dibimbing melalui media daring** siswa dapat memahami istilah yang terkait dengan materi pembentuk benda dengan tepat.
7. Dengan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat menggambarkan kondisi sampah plastik dalam bentuk tulisan dengan tepat.
8. Dengan menuliskan pengalaman bermusyawarah di kelas, siswa mengetahui arti penting dari bermusyawarah dengan tepat

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membaca wacana berjudul Plastik, Solusi dan Masalah. ➢ Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan wacana. ➢ Sebagai pengayaan guru dapat menginformasikan tentang kebijakan pemerintah tentang penggunaan kantong belanja plastik. ➢ Setelah itu siswa berdiskusi secara berkelompok tentang aktivitas reduce (mengurangi), reuse (memanfaatkan kembali), dan recycle (mendaur ulang). ➢ Siswa menuliskan apa saja yang merupakan contoh dari aktivitas reduce (mengurangi), reuse (memanfaatkan kembali), dan recycle (mendaur ulang). ➢ Setelah menuliskan contoh, siswa menyebutkannya di depan kelas. ➢ Setelah siswa menuliskan hasil pengamatan mereka, kegiatan dilanjutkan dengan bermusyawarah. ➢ Tema musyawarah adalah tindakan apa yang harus dilakukan untuk mengurangi sampah plastik di sekolah. ➢ Guru mengingatkan siswa untuk aktif dan percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya. ➢ Setelah itu siswa melakukan refleksi dari kegiatan musyawarah tersebut dengan menjawab pertanyaan di Buku Siswa. ➢ Pada akhir kegiatan siswa menuliskan hasil keputusan di atas lembaran kertas karton besar sebagai pengingat hasil keputusan bersama dan ditempelkan di kelas. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➢ Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan di luar ruangan. ➢ Setelah itu siswa diingatkan cara menangkap dan melempar bola. Kegiatan diawali dengan pemanasan. ➢ Setelah melakukan pemanasan siswa kembali mempraktikkan cara melempar dan menangkap bola, guru melakukan observasi untuk penilaian. ➢ Setelah penilaian, kegiatan diakhiri dengan melakukan permainan bola tangan. ➢ Guru harus mengarahkan siswa agar bersikap sportif pada permainan. 	140 menit
Penutup	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media daring	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

Delsiana Rosali Ravitta
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

4. Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

5. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Menuliskan contoh kegiatan sesuai istilah yang diberikan.

Satu istilah minimal 2 contoh, total 6 contoh.

Benar Semua: (jumlah benar/6 x 100) = 100

2. Menjawab pertanyaan tentang kegiatan musyawarah.

Banyak soal 5

Benar Semua (jumlah benar/5 x 100) = 100

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Menuliskan hasil pengamatan lingkungan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi pengamatan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema pengamatan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menuliskan pendapat selama musyawarah.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Seluruh isi teks belum sesuai tema.

2	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

3. Rubrik kegiatan melempar dan menangkap bola.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Memperagakan melempar bola.	Mampu melempar bola dengan menggunakan lebih dari dua teknik dengan baik dan tepat ke sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan salah satu teknik dengan baik dan tepat sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan salah satu teknik namun tidak tepat sasaran.	Belum mampu melempar bola.
2	Kemampuan mengkombinasikan melempar dan menangkap bola.	Dapat mengkombinasikan seluruh teknik melempar bola dan menangkap bola dengan baik.	Dapat mengkombinasikan dua teknik melempar bola dan menangkap bola dengan baik.	Mampu mengkombinasikan satu teknik melempar bola dan menangkap bola dengan baik.	Belum mampu mengkombinasikan berakan melempar dan menangkap bola dengan baik.

G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda yang terbuat dari plastik.

Refleksi Guru	
----------------------	--

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD N 105309 RAMBUNG BARU
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media daring** siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
2. **Dibimbing melalui media daring** siswa dapat menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah
3. Dengan melakukan konvensi satuan panjang, siswa dapat mengenal konvensi satuan berat.
4. **Dibimbing melalui media daring** siswa dapat mempraktikkan pengukuran dengan tepat.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka, dan mencatat nama benda tersebut, beserta bahan pembentuknya. • Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet. • Siswa melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan temannya. • Guru memberi apresiasi untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda. • Siswa memerhatikan tempat sampah yang ada di kelas • Bersama guru siswa berdiskusi tentang bahan pembentuk tempat sampah. Mengapa tempat sampah harus terbuat dari plastik. Apakah ada bahan lain yang cocok dari tempat sampah? • Setelah itu siswa melakukan musyawarah tentang bagaimana cara meningkatkan kebersihan sekolah. • Siswa dapat membentuk kelompok kecil untuk memusyawarahkan hal tersebut. • Siswa menuliskan hasil musyawarah di Buku Siswa dan menjawab pertanyaan yang diberikan. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Setelah mengoreksi pekerjaan, siswa diminta untuk memerhatikan gambar yang ada di Buku Siswa. • Siswa memerhatikan panduan melakukan aktivitas di Buku Siswa. • Siswa diminta untuk menebak terlebih dahulu prediksi panjang dan tinggi objek yang dimaksud. Setelah itu melakukan pengukuran dengan menggunakan penggaris. • Siswa menyelesaikan prediksi terlebih dahulu setelah itu baru melakukan pengukuran. • Siswa membandingkan hasil estimasinya dan hasil pengukuran. Guru memerhatikan apakah ada yang hasil estimasinya sesuai dengan pengukuran atautkah jauh dari sebenarnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Penutup	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media daring	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

Delsiana Rosali Ravitta
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

6. Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

7. Penilaian Pengetahuan

1. Melengkapi Tabel Bahan Pembentuk Benda.

Jumlah soal: 7

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/7 \times 100) = 100$

2. Menjawab pertanyaan tentang Musyawarah.

Jumlah soal: 4

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$

3. Latihan soal mengkonversi satuan panjang baku.

Penilaian Keterampilan:

1. Rubrik menuliskan pengalaman bermusyawarah.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

2. Daftar periksa kemampuan melakukan pengukuran.

No	Nama Siswa	Melakukan prediksi ukuran benda		Kemampuan mengukur benda		Kemampuan mengkonversi antar satuan panjang baku	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							

I. SUMBER DAN MEDIA

4. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
5. Contoh benda-benda dari bahan kaca, logam, dan karet Alat ukur panjang.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....