

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 Tegineneng
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 2 : Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.10. Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1. Menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
2	4.10. Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1. Menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1. Menemukan kewajiban dan hak yang ada di sekolah

2	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1. Mengaitkan hak dan kewajiban disekolah dengan pengalaman sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
---	--	---

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.8. Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1. Memilih satu kegiatan dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
2	4.8. Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1. Merumuskan manfaat gerakan dalam kegiatan tersebut bagi kesehatan tubuh.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan di zoom meeting, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan di zoom meeting, siswa dapat menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati video pembelajaran yang ditampilkan di zoom meeting, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah dengan tepat.
4. Setelah mengamati video pembelajaran yang ditampilkan di zoom meeting, siswa dapat bercerita tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar kegiatan untuk mengisi waktu luang, siswa dapat menentukan satu kegiatan dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
6. Dengan mengamati kegiatan pilihan, siswa dapat menceritakan manfaat gerakan dalam kegiatan tersebut bagi kesehatan tubuh.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : ***Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas***

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Mengamati gambar
- ❖ Membaca teks
- ❖ Menuliskan ungkapan penyelesaian masalah
- ❖ Menuliskan kewajiban dan hak
- ❖ Menceritakan pengalaman
- ❖ Menuliskan manfaat kegiatan

E. METODE/PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : TPAC, STEAM, Neurosains, HOTS, Literasi, 4C
- ❖ Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah
- ❖ Model : Saintifik

F. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN

Media :

- ❖ Gambar : Foto atau gambar anak-anak
Foto atau gambar beberapa potret lingkungan sekolah
Foto atau kegiatan di waktu luang (bersepeda, olah raga, berkebun)
- ❖ Musik/Video : Musik senam otak, Video kondisi lingkungan sekolah
- ❖ Platform : Zoom

Alat :

- ❖ Laptop, Handphone

G. SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.❖ Guru melakukan absensi dengan mengecek kehadiran siswa.❖ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a (religius). Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). <p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication).❖ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (Collaboration Saintifik - Menanya).❖ Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (Comunication).❖ Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutar lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar zoom meeting. (Neurosains)	15 menit
Inti	<p>Tahap 2 : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru bersama dengan siswa mengamati wajah anak-anak pada gambar. Sedihkah? Bahagiakah? Sehatkah? Mengapa bisa demikian? Bagaimana kira-kira lingkungan sekolah mereka?❖ Setelah mengamati gambar, siswa diminta bertanya jawab dengan teman di sebelahnya. Tentang gambar. Siswa dapat bertanya dan menjawab	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>secara bergantian salah satunya dengan menggunakan ide pertanyaan seperti disebutkan terdahulu. Biarkan siswa bertanya sesuai dengan kreatifitasnya. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah bertanya jawab beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring. Mintalah mereka membaca hingga terdengar semua teman di zoom meeting. Membaca perlahan dengan pengucapan yang benar dan intonasi tepat. Siswa dapat membaca secara bergiliran. Misalnya setiap siswa cukup membaca satu paragraf. ❖ Ingatkan siswa lain yang tidak mendapat giliran membaca, agar mendengarkan temannya membaca. ❖ Setelah kegiatan membaca selesai, guru meminta siswa menemukan kalimat masalah dan saran pada teks dan menyebutkannya secara bergantian. ❖ Guru meminta siswa mengamati video tentang lingkungan sekolah. Tanyakan apakah lingkungan sekolah tersebut cukup sehat? Bagian mana yang kelihatan kurang mencerminkan sekolah sehat?. ❖ Siswa menuliskan hasil pengamatannya kedalam buku catatan. <p>Tahap 3 : Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa menyebutkan kondisi sekolah yang seharusnya berdasarkan hasil pengamatan mereka. Tanyakan kepada siswa kondisi seharusnya itu apakah merupakan hak atau kewajiban. Arahkan siswa untuk memahami bahwa kondisi seharusnya merupakan hak mereka. ❖ Guru meminta siswa menyebutkan saran-saran berdasarkan hasil diskusi mereka. Tanyakan kepada mereka, saran-saran itu apakah merupakan kewajiban atau hak. Arahkan mereka untuk memahami bahwa saran-saran itu adalah bagian dari kewajiban yang harus dilakukan untuk memperoleh hak. ❖ Guru meminta siswa menuliskan kewajiban dan hak berkaitan dengan sekolah sehat pada tempat tersedia. Siswa juga dapat menggunakan buku tulisnya. Mintalah siswa menulis dengan rapi. ❖ Guru meminta siswa mengamati daftar kewajiban dan hak yang telah ditulisnya dengan rapi. Biarkan siswa memilih salah satu kewajiban dan hak yang pernah dilaksanakan. ❖ Beberapa siswa mendapat kesempatan menceritakan pengalamannya berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak. Communication 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 4 : Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan cerita pengalamannya melaksanakan kewajiban dan hak di sekolah berkaitan dengan kesehatan. Siswa menulis cerita di buku tulisnya. Selalu ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan seindah mungkin. Mandiri ❖ Ajaklah siswa mengemukakan pendapat tentang kegiatan-kegiatan yang biasa mereka lakukan di sekolah saat waktu-waktu luang, seperti sebelum bel masuk kelas, saat istirahat atau saat pulang sekolah. ❖ Minta siswa mengamati gambar beberapa kegiatan yang dilakukan saat di luar jam pelajaran. Kegiatan mana yang pernah mereka lakukan? <p>Tahap 5 : Mengasosiasikan/Mengolah Informasi/ Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mintalah siswa memilih salah satu kegiatan yang dapat dilakukan saat waktu luang di sekolah. Kemudian, minta siswa menuliskan nama kegiatan tersebut dan manfaatnya bagi kesehatan pada tempat tersedia atau pada buku tulis siswa. Tulisan harus rapi dan mudah terbaca. ❖ Mintalah siswa mengamati secara detil gerakan-gerakan yang ada pada kegiatan yang dipilih siswa. Bagian tubuh mana saja yang bergerak saat melakukan kegiatan tersebut? ❖ Apakah gerakan tersebut berguna untuk kesehatan? Apa gunanya? ❖ Mintalah beberapa siswa berbagi dengan bercerita tentang kegiatan pilihannya. 	
Penutup	<p>Tahap 6 : Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran (Integritas) ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ❖ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius) ❖ Guru menutup pelajaran dengan salam. 	15 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menyampaikan pendapat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- Rubrik berdiskusi

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

• Rubrik bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, inotasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk kegiatan bagian tubuh yang bergerak saat melakukan kegiatan, manfaat Gerakan untuk kesehatan, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

REFLEKSI GURU

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tegineneng,
Guru Kelas III

SUMALI, S.Pd.SD.

MARYANTO, S.Pd.

NIP. 19650926 199308 1 002