

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 10 Tegineneng  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 2** : Kewajiban dan Hakku di Sekolah  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 4 Jam Pelajaran

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.10. Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1. Menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
2	4.10. Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1. Menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)

## PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1. Menemukan kewajiban dan hak yang ada di sekolah

2	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1. Mengaitkan hak dan kewajiban disekolah dengan pengalaman sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
---	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1. Menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui.
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1. Membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendata kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan memahami kewajiban dan hak, siswa dapat membuat daftar pengalaman berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dengan tepat.
3. Dengan mengamati soal cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah.
6. Dengan mengamati kebiasaan sehari-hari di sekolah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Membaca teks
- ❖ Menuliskan hasil diskusi
- ❖ Membuat daftar pengalaman
- ❖ Pengurangan bilangan cacah

- ❖ Berkreasi dengan bilangan cacah lewat pengurangan

#### E. METODE/PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : TPAC, STEAM, Neurosains, HOTS, Literasi, 4C
- ❖ Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah
- ❖ Model : Saintifik

#### F. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN

##### Media :

- ❖ Gambar : Foto atau gambar lingkungan sekolah
- ❖ Musik/Video : Video kegiatan siswa berdiskusi
- ❖ Platform : Zoom

##### Alat :

- ❖ Laptop, Handphone

#### G. SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>❖ Guru melakukan absensi dengan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>❖ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a (<b>religius</b>). Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa</b>).</li> </ul> <p><b>Tahap 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication</b>).</li> <li>❖ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>Collaboration Saintifik - Menanya</b>).</li> <li>❖ Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<b>Comunication</b>).</li> <li>❖ Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru mengajak siswa melakukan macam-macam tepuk tangan. (<b>Neurosains</b>)</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Tahap 2 : Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama dengan siswa mengamati gambar. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar? Pertanyaan diawali dengan kata tanya apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa, bagaimana jika tidak, dan seterusnya. Pertanyaan-pertanyaan itu mereka jawab bersama-sama. Beri kesempatan siswa bertanya dan menjawab secara bergantian. <b>Gotong Royong</b></li> </ul> <p><b>Tahap 3 : Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah bertanya jawab, Guru bersama dengan siswa mengamati sebuah video yang ditampilkan di zoom meeting tentang diskusi sebuah kelompok. Siswa mengaati tentang cara berbicara dan cara menjadi pendengar yang baik di kelompoknya.</li> <li>❖ Guru meminta siswa menuliskan hasil pengamatan mereka pada buku catatan. <b>Collaboration</b></li> <li>❖ Guru bertanya kepada siswa apa yang harus dilakukan agar sekolah menjadi tempat yang menyenangkan. Biarkan siswa menyebutkan sebanyak-banyaknya pendapat. Beri dukungan kepada siswa yang masih belum berani berpendapat.</li> </ul> <p><b>Tahap 4 : Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat daftar kewajiban dan hak yang pernah dilakukan di kelas.</li> <li>❖ Setelah selesai membuat daftar, siswa membacakan hasil pekerjaan mereka di zoom meeting secara bergantian.</li> <li>❖ Tanyakan siswa kegiatan yang biasa dilakukan saat upacara. Apakah mereka selalu membaca Pancasila saat upacara? Bagaimana cara membaca mereka? Bersemangatkah dengan suara terdengar? Atau hanya mengucapkan dengan suara pelan? Bagaimana seharusnya kamu membaca Pancasila?</li> </ul> <p><b>Tahap 5 : Mengasosiasikan/Mengolah Informasi/ Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama dengan siswa mengamati cerita pada buku siswa. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Setelah beberapa kali berlatih, guru meminta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.</li> <li>❖ Guru bersama dengan siswa mengamati kembali cerita yang ada pada buku siswa. Lalu guru</li> </ul>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengajak siswa untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. <b>Creativity and Innovation</b>	
Penutup	<b>Tahap 6 : Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran (<b>Integritas</b>)</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>❖ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul>	15 menit

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan tiga kewajiban dan hak saat berbicara (latihan pada buku siswa)
- Mengerjakan soal pengurangan (latihan pada berbicara buku siswa)
- Menuliskan maksud kalimat saran (latihan pada buku siswa)
- Rubrik berdiskusi secara berpasangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, berbicara lancar, menarik perhatian teman diskusi, suara terdengar teman diskusi.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, informasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3	Isi	menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai.	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai.	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai.	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran.

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak siswa yang mengikuti upacara	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik presentasi**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan sikap pembicara, menyebutkan sikap pendengar, menyampaikan pendapat dan saran, penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

### **Remedial**

1. Berlatih membuat kalimat saran tentang masalah di sekolah.
2. Berlatih menyampaikan saran tentang masalah di sekolah menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
3. Berlatih mengenal kewajiban dan hak di sekolah.
4. Berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil pengurangannya sudah diketahui.
5. Berlatih membuat cerita berkaitan dengan pengurangan dua bilangan cacah yang jumlahnya sudah diketahui.
6. Berlatih gerakan kaki kuat dan lemah.
7. Berlatih menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan mengisi waktu luang yang menyehatkan tubuh.

### **Pengayaan**

1. Menuliskan permasalahan yang ada di sekolah dan saran pemecahannya dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan kepada adik kelas dan dipajang di papan pajangan.
2. Menuliskan kewajiban dan hak di sekolah di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan kepada salah seorang warga sekolah dan dipajang di papan pajangan.
3. Menuliskan bentuk-bentuk kegiatan mengisi waktu luang yang dapat menyehatkan di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan dan dipajang di papan pajangan.
4. Berlatih membuat kreasi tarian dari gerak kaki dan tangan yang sudah dipelajari menjadi satu tarian yang dinamis dengan diiringi lagu daerah setempat dan memeragakannya di depan kelas.

## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

1. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tegineneng,  
Guru Kelas III

**SUMALI, S.Pd.SD.**  
NIP. 19650926 199308 1 002

**MARYANTO, S.Pd.**