

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 JUNJUNG SIRIH
Kelas / Semester : XI / GANJIL
Tema : MATRIKS
Sub Tema : Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan nilai determinan matriks berordo 2×2
2. Menentukan nilai determinan matriks berordo 3×3
3. Menentukan nilai invers matriks berordo 2×2
4. Menentukan nilai invers matriks berordo 3×3
5. Menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran ini akan dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran *discovery learning* dengan langkah – langkahnya yaitu :

1. Guru melakukan kegiatan pendahuluan yang meliputi orientasi, *appersepsi*, motivasi dan pemberian acuan
2. Guru melakukan kegiatan inti pembelajaran yang meliputi stimulasi (pemberian rangsangan), mengidentifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan penarikan kesimpulan.
3. Guru melakukan kegiatan penutup yaitu merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memeriksa *lkpd* siswa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru akan menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	Saya berani mempresentasikan hasil diskusi saya	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Guru akan menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	Mau bekerjasama dalam mengerjakan pekerjaan kelompok		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

a. Tertulis Uraian

1. Tentukan determinan dari matriks $A = \begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$!
2. Tentukan determinan dari matriks $B = \begin{vmatrix} 3 & 5 & 4 \\ -1 & 13 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \end{vmatrix}$!
3. Aisyah dan Fatimah membuat donat. Aisyah dapat membuat 20 buah donat dari 1 kg tepung. Fatimah hanya menghasilkan 15 donat dari 1 kg tepung. Aisyah dan Fatimah sama – sama mempunyai stok tepung sebanyak 10 kg dengan jumlah donat yang dihasilkan 350 buah donat. Jika waktu pembuatan donat Aisyah dan Fatimah berbeda, tentukanlah waktu yang dibutuhkan Aisyah dan Fatimah untuk membuat donat tersebut.

b. Penugasan

3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian jawaban menurut langkahnya				
2	Keruntutan langkah pengerjaan				
3	Ketelitian dalam menjawab				
4	Pemahaman konsep				

Instrumen Penilaian

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

1. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan cara menentukan determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Mengerjakan soal – soal yang berhubungan dengan determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3 dengan konsep matriks lainnya
- 2) Mencari soal – soal yang bersifat HOTS

Paninggahan, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran



ELSI HEVIANA, S.Pd
NIP. 19831107 201001 2016