

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN TPACK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kebondalem
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)
 Sub Tema : 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
 Pembelajaran ke- : 3
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.10 dan 4.10), Matematika (3.3 dan 4.3)
 SBdP (KD 3.2 dan 4.2)
 Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1.** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1	<i>Memahami</i> ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis
		3.10.2	<i>Mengidentifikasi</i> ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1	<i>Menyajikan</i> ungkapan atau kalimat saran dengan tepat.
		4.10.2	<i>Menuliskan</i> saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.

Muatan : Matematika

KD		IPK	
3.3	Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1	<i>Menemukan</i> suatu bilangan sebagai jumlah bilangan cacah.
		3.3.2	<i>Mengidentifikasi</i> dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4.3	Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1	<i>Menentukan</i> dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
		4.3.2	<i>Mempraktekkan</i> pembuatan permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.

Muatan : SBdP

KD		IPK	
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1	<i>Memahami</i> bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu
		3.2.2	<i>Mengidentifikasi</i> bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1	<i>Membuat</i> bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi.
		4.2.2	<i>Memperagakan</i> pola irama sederhana pada lagu dengan tepat

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks pada buku siswa, siswa dapat *menemukan* ungkapan penyelesaian masalah sederhana berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi pada whatsapp group
2. Dengan mencermati slide *power point* yang dikirim melalui whatsapp group, siswa dapat *mengidentifikasi* masalah yang berkaitan dengan tubuh yang sehat
3. Dengan mengamati cerita yang dikirim guru via whatsapp group, siswa dapat *menentukan* dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh yang dikirim melalui whatsapp group dan membaca buku siswa, siswa dapat *mempraktekkan* penjumlahan bilangan cacah dengan tepat
5. Dengan mendengarkan video bernyanyi yang dikirim melalui whatsapp, siswa dapat *mengidentifikasi* bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.
6. Dengan berlatih, siswa dapat *memperagakan* pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.

D. MATERI

1. Ciri-ciri anak bertubuh sehat
2. Penjumlahan bilangan cacah
3. Pola irama dalam sebuah lagu

E. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : TPACK (*technological, pedagogical, content knowledge*)
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Gambar anak bertubuh sehat dan gambar anak tidak sehat
2. Gambar bentuk-bentuk kegiatan untuk membuat tubuh sehat
3. *Powerpoint* tentang manfaat olahraga untuk kesehatan serta masalah yang berkaitan dengan tubuh yang sehat
4. Video pembelajaran tentang kegiatan menyanyi
5. Buku siswa dan buku guru
6. Platform *Whatsapp*

Alat dan Bahan

1. Mikrophone
2. Laptop
3. Smartphone

Sumber belajar

1. Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Guru Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
3. Slide *Power Point* materi tentang manfaat olahraga untuk kesehatan serta masalah yang berkaitan dengan tubuh yang sehat
4. Buku Lembar Kerja Siswa
5. Chat guru pada *Whatsapp* group

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><i>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengecek keaktifan siswa melalui <i>whatsapp group</i> (<i>Communication-4C</i>)2. Mengkondisikan siswa dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius-PPK)3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu penyelesaian masalah sederhana, bilangan cacah, serta variasi pola irama dalam sebuah lagu	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 7. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan. 	
<p>Inti</p>	<p><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru pada slide <i>Power Point</i> yang dikirim melalui whatsapp group 9. Siswa ditampilkan macam-macam bentuk kegiatan yang membuat tubuh sehat melalui slide powerpoint yang dishare di whatsapp group. 10. Siswa bertanya jawab mengenai kegiatan serta makanan yang membuat tubuh menjadi lebih sehat (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 11. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks di buku siswa Kelas 3 Tema 4 subtema 1 di rumah. (<i>Literasi</i>) 12. Siswa berdiskusi dan bertanya jawab mengenai penjumlahan dua bilangan cacah melalui whatsapp group (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 13. Siswa disuruh melihat lagi slide power point yang dishare di group untuk lebih memahami tentang manfaat olahraga. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 14. Siswa dijelaskan tugas 1 dalam kaitannya materi tersebut. 15. Guru mengirim video orang bernyanyi melalui whatsapp group, siswa disuruh mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan. 16. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami serta bertanya kaitannya dengan tugas kedua dalam materi tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) <p><u>Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 18. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok <i>Whatsapp</i>. 19. Grup <i>Whatsapp</i> kelas digunakan untuk memudahkan guru dalam pemberian informasi secara keseluruhan. 20. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok. 21. Guru mengirim file tugas kelompok melalui whatsapp group untuk didiskusikan bersama kelompoknya. 22. Guru mengirim LKPD melalui <i>Whatsapp</i> grup dalam bentuk word file untuk dikerjakan secara mandiri boleh ditulis ulang ataupun didownload sendiri. 	<p>145 menit</p>

	<p><u>Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></p> <p>23. Siswa berdiskusi dengan cara <i>chatting</i> di whatsapp group tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>24. Siswa juga diperbolehkan melakukan <i>video call</i> dengan teman sekelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>25. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>26. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>27. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>28. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>29. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa diarahkan untuk aktif di grup <i>Whatsapp</i> kelas menunggu tugas pembelajaran selanjutnya.</p> <p>30. Guru mengirim file soal evaluasi melalui whatsapp group kelas untuk dikerjakan secara mandiri. Cara mengerjakannya bisa disalin ditulis ulang di kertas atau bisa dengan cara diprint out.</p> <p>31. Siswa diminta mengerjakan LKPD dan soal evaluasi secara mandiri dan hasilnya dikumpulkan saat pembelajaran tatap muka/ pengumpulan tugas siswa.</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>32. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>33. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>34. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>35. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>36. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum jelas dan kurang dipahami.</p> <p>37. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dan dipelajari untuk hari berikutnya.</p> <p>38. Siswa disarankan serta diarahkan untuk berdo'a mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religijs-PPK</i>)</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “berdoa” dan sosial “jujur”

Teknik : Observasi (daring)

Bentuk instrumen : Jurnal

Waktu pelaksanaan : Awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu bahasa Indonesia (KD 3.10), Matematika KD (3.3) dan SBdP (KD 3.2)

Teknik : Tes tertulis (daring melalui whatsapp group)

Bentuk instrumen : Soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : Setelah pembelajaran

3. Penilaian ketrampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.10), Matematika (KD 4.3) dan SBdP (KD 4.2)

Teknik : Produk (difoto dan dikirim melalui whatsapp)

Bentuk instrumen : Tugas (ketrampilan)

Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui
Kepala SDN

Temanggung, Oktober 2020
Guru Kelas 3

Harjito Yohanes, S.Pd.SD
NIP. 19630129199102 1 004

Eko Pramono, S.Pd.SD