

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Ngadipiro
Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
Tema4 : 4. Kewajiban dan Hakku
SubTema 3 : 3. Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, MAT dan SBdP
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menganalisis ungkapan atau kalimat saran 3.10.2 Mengidentifikasi jenis ungkapan atau kalimat
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menemukan jenis kalimat saran 4.10.2 Menyajikan berbagai kalimat saran

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menemukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui 3.3.2 Mengidentifikasi bilangan cacah yang dikemas dalam bentuk bangun datar
4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Menafsirkan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri 4.3.2 Menyajikan bentuk perkalian dua bilangan yang dikemas dalam soal cerita

Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.1.1 Menentukan bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif 3.1.2 Menjelaskan bentuk bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif yang sesuai
4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 Membentuk karya dekoratif dengan tepat 4.1.2 Menyajikan suatu karya dekoratif dengan bentuk dan warna yang sesuai

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks *Tetangga Baru* pada slide yang dikirim melalui WA Group, peserta didik dapat **menganalisis** ungkapan atau kalimat saran dengan penuh tanggungjawab
2. Setelah mengamati teks *Tetangga Baru* pada slide yang dikirim melalui WA Group, peserta didik dapat **mengidentifikasi** jenis ungkapan atau kalimat saran dengan penuh tanggungjawab
3. Setelah mengamati teks tentang masalah yang dikirim melalui WA Group, peserta didik dapat **menemukan** kalimat saran secara mandiri
4. Setelah mengamati teks tentang masalah yang dikirim melalui WA Group, peserta didik dapat **menyajikan** berbagai kalimat saran dengan tepat
5. Setelah mengamati slide masalah dalam cerita yang dikirim melalui WA Group, peserta didik dapat **menemukan** dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui dengan benar
6. Setelah mengamati slide masalah dalam cerita yang dikirim melalui WA Group peserta didik dapat **mengidentifikasi** bilangan cacah yang dikemas dalam bentuk bangun datar dengan benar

7. Setelah mengamati slide contoh yang dikirim melalui WA Group, peserta didik dapat **menafsirkan** perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan teliti
8. Setelah mengamati slide contoh yang dikirim melalui WA Group, peserta didik dapat **menyajikan** bentuk perkalian dua bilangan yang dikemas dalam soal cerita dengan benar
9. Setelah menyaksikan video yang dikirim melalui WAG mengenal bangun datar, peserta didik dapat **menentukan** 5 bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan baik
10. Setelah menyaksikan video yang dikirim melalui WAG mengenal bangun datar, peserta didik dapat **menjelaskan** bentuk bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif yang sesuai dengan baik
11. Setelah mengenal 5 bidang dan warna dasar, peserta didik dapat **membentuk** karya dekoratif dengan tepat
12. Setelah mengenal 5 bidang dan warna dasar, peserta didik dapat **menyajikan** suatu karya dekoratif dengan bentuk dan warna yang indah.

D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Tanggung Jawab
6. Berpikir Kritis
7. Kerja Sama

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI ESENSIAL	MATERI PRASYARAT	MATERI PENUNJANG
<u>Bahasa Indonesia</u> Menganalisis dan Menulis Kalimat Saran	Jenis-jenis Kalimat Saran	Ciri-ciri Kalimat Saran
<u>Matematika</u> Perkalian Dua Bilangan Cacah	Jenis-Jenis Bilangan Cacah	Jenis Bilangan Cacah Yang Dikemas Dalam Bentuk Bangun Datar
<u>SBdP</u> Mengetahui bentuk dan warna dasar	Macam-macam Bentuk dan Warna	Unsur-unsur Karya Dekoratif

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Model** : *Cooperative Learning*
Pendekatan : *Scientific TPACK*
Metode : *Daring (Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi)*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

Alat :

- 1) HP
- 2) Laptop
- 3) Group WA
- 4) Slide Teks Dengan Gambar

Bahan :

- 1) Batang korek api
- 2) Karet gelang
- 3) Kertas
- 4) Pensil
- 5) Penggaris
- 6) Pewarna

b. Sumber Belajar

- 1) Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman 94-103
- 3) Buku penunjang yang relevan
- 4) Video dongeng
- 5) Video Mengenal Bangun Datar
- 6) Slide teks *Tetangga Baru*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	UNSUR INOVATIF	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta dan melakukan presensi dengan mengacungkan tangan pada kolom chat di WA Group	<i>Disiplin, Religius</i>	15 menit

	<p>2. Guru meminta peserta didik untuk berdoa di rumah masing-masing</p> <p>3. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama yang dinyanyikan di rumah masing-masing.</p> <p>4. Peserta didik menyimak video dongeng yang dikirim guru melalui WA Group. Kemudian Guru menanyakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa judul dongeng - Kira-kira ini menceritakan tentang apa - Hal menarik apa yang ada dalam dongeng <p>Jawaban dikirim melalui kolom chat (Pembiasaan <i>Literasi</i> 15 menit)</p> <p>5. Peserta didik mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka.</p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan dan Peserta didik memberikan pendapat mengenai gambar tersebut melalui kolom chat untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran melalui kolom Chat WA Group.</p> <p>8. Guru menyampaikan cakupan materi yaitu membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan hidup bertetangga.</p>	<p><i>Religijs</i></p> <p><i>Nasionalisme</i></p> <p><i>4C-Communication, Critical Thinking</i></p> <p><i>Saintifik</i></p> <p><i>4C-Collaboration saintifik, Critical Thinking,</i></p> <p><i>Neurosains</i></p> <p><i>Neurosains, Saintifik</i></p>	
INTI	<p><i>Fase 1</i></p> <p><i>Oorientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>9. Peserta didik diminta menyebutkan nama tetangga yang ada di kanan-kiri atau</p>	<p><i>4C-Critical Thinking, Communication</i></p>	135 menit

	<p>depan belakang rumah mereka melalui WA Group.</p> <p>10. Peserta didik menyebutkan apa arti tetangga kemudian memintanya menjawab pada kolom chat WA Group. Mintalah peserta didik menyebutkan apa saja yang ada di lingkungan rumah mereka. Tanyakan apakah tetangga selalu harus orang? Misalnya Udin adalah tetanggaku. Apakah gedung atau tempat-tempat tertentu yang berada di dekat tempat tinggal kita dapat disebut tetangga? Mintalah peserta didik menyebutkan arti tetangga. Jadikan definisi tetangga pada KBBI sebagai patokan, yaitu orang (rumah) yang rumahnya berdekatan atau sebelah menyebelah.</p> <p>11. Memberi kesempatan beberapa peserta didik berbagi cerita tentang tetangga yang dikenalnya melalui WA Group.</p> <p>12. Peserta didik mengamati teks percakapan pada buku dengan didampingi anggota keluarga di rumah.</p> <p>13. Setelah kegiatan membaca teks selesai, peserta didik menjawab pertanyaan pada LKPD yang dikirimkan oleh guru.</p>	<p><i>4C- Communication</i></p> <p><i>4C- Collaboration, Communication</i></p> <p><i>4C- Collaboration</i></p> <p><i>4C-Creativity, Critical Thinking, Saintifik</i></p>	
	<p><i>Fase 2</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p>14. Guru memberikan contoh permasalahan dan mintalah peserta didik memberi saran pemecahannya pada kolom chat WA Group Misalnya:</p>	<p><i>4C- Critical Thinking, saintifik, Problem Solving</i></p>	

	<p><i>Ibu hendak menyiapkan sarapan. Ibu tidak memiliki beras untuk dimasak. Apa saranmu?</i></p> <p>Ajari peserta didik bahwa satu permasalahan dapat diatasi dengan berbagai cara. Mereka dapat memilih cara yang paling tepat untuk mereka.</p> <p>15. Peserta didik membaca teks singkat tentang masalah kemudian menuliskan saran pemecahan dari setiap masalah pada LKPD yang dikirim oleh guru melalui WA Group dengan di dampingi anggota keluarga di rumah.</p> <p>16. Peserta didik berbagi saran yang diberikan melalui kolom chat WA Group. Dengan mendengarkan saran teman-temannya peserta didik akan belajar bahwa banyak cara untuk memecahkan satu permasalahan.</p> <p>17. Peserta didik mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut pada LKPD dengan bilangan yang berbeda.</p>	<p><i>4C-Creativity, Critical Thinking, saintifik, Problem Solving</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking, saintifik, Problem Solving</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking</i></p>	
	<p><i>Fase 3</i> <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>18. Peserta didik mengerjakan beberapa alternatif masalah.</p> <p>19. Setelah selesai mengerjakan tugas, peserta didik diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri.</p> <p>20. Peserta didik mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami</p>	<p><i>4C- Critical Thinking, 4C- Critical Thinking, Creativity</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking, saintifik,</i></p>	

	<p>maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.</p> <p>21. Peserta didik mengamati rumah mereka kemudian menanyakan bentuk–bentuk bangun datar apa saja yang mereka temukan di rumah.</p> <p>22. Peserta didik menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dimaksud.</p> <p>23. Peserta didik menyaksikan video mengenal bangun datar yang di kirim guru melalui WA Group.</p> <p>24. Peserta didik mengamati gambar bentuk-bentuk bangun datar pada buku kemudian menjawab pertanyaan pada buku berkaitan dengan bentuk dan warna dasar.</p> <p>25. Peserta didik membaca teks pengantar kegiatan.</p> <p>26. Peserta didik menyiapkan peralatan menggambar.</p> <p>27. Peserta didik menggambar sesuai arahan yang ada pada buku</p> <p>28. peserta didik dengan didampingi anggota keluarga kemudian mewarnainya sesuai keinginannya</p>	<p><i>Creativity</i></p> <p><i>4C- Critical Thinking, Inquiry</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, saintifik</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p> <p><i>4C-Creativity</i></p> <p><i>4C-Collaboration, Creativity</i></p> <p><i>4C-Collaboration, Creativity</i></p>	
PENUTUP	<p>29. Bersama peserta didik guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar hari ini dengan bertanya melalui WA Group</p> <p>30. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tentang perasaan selama mengikuti pembelajaran melalui emoticon pada kolom chat WA Group.</p>	<p><i>Integritas</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p>	25 Menit

	<p>31. Peserta didik di beri tugas untuk menggambar sesuai dengan kreasinya sendiri berdasarkan tema pembelajaran dan dikumpulkan 2 hari yang akan datang.</p> <p>32. Guru menginformasikan rencanaa kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>33. Peserta didik menyanyikan Lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul” di rumah masing-masing.</p> <p>34. Peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing di rumah (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	<p><i>4C-Critical Thinking, Creativity</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p> <p><i>Literasi budaya, Nasionalis</i></p> <p><i>Religius</i></p>	
--	--	--	--

I. PENILAIAN

A. Pengamatan Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Jenis Penilaian : Sikap, Rasa ingin Tahu, Percaya Diri
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Sikap

B. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Lisan dan Tertulis
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Uraian

C. Penilaian Keterampilan :

- a. Teknik Penilaian : Non Tes
- b. Jenis Penilaian : Praktik
- c. Prosedur Penilaian : Produk
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Ketrampilan

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mampu mengerjakan perkalian pada soal cerita akan diberi gambar yang lebih mudah.

2. Pengayaan

Meminta peserta didik untuk menggambar model rumah dengan unsur-unsur yang lebih kompleks.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui Kepala
Sekolah,

Wonogiri, 24 September 2020
Guru Kelas III

PARIYEM, S. Pd
NIP. 19620415 198405 2 005

JHONY SAHENDRA, S. Pd
NIP. -