

RPP DARING
KELAS III SEMESTER I
TEMA 4 KEWAJIBAN DAN HAKKU
SUBTEMA 3 KEWAJIBAN DAN HAKKU DISEKOLAH

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Ande Darma,S.Pd.SD

Kelas : PGSD 2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
KABUPATEN SUKOHARJO

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN GEDANGAN 02**
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 4 : **Kewajiban dan Hakku**
Sub Tema 3 : **Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga**
Pembelajaran : **4**
Alokasi Waktu : **6 JP**
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menemukan kalimat yang menunjukkan masalah dan penyelesaiannya
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau	4.10.1 Menyatakan masalah

	kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	(sederhana) dan penyelesaiannya
--	--	---------------------------------

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga
2	2.2Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1 Melakukan pengalaman sehari-hari berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1Mengidentifikasi kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga
4	4.2Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1Menceritakan pengalaman sehari-hari berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh	3.9.1Menjelaskan cara memilih makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh
2	4.9 Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh	4.9.1Menceritakan pengalaman memilih makanan untuk kesehatan tubuh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca (C) teks tulis, siswa (A) dapat menemukan (B) kalimat yang menunjukkan masalah dan penyelesaiannya dengan tepat
2. Dengan berdiskusi (C) siswa (A) dapat menyatakan (B) masalah (sederhana) dan penyelesaiannya dengan percaya diri
3. Dengan mengamati (C) gambar, siswa (A) dapat mengidentifikasi (B) kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga dengan tepat
4. Dengan mengetahui (C) kewajiban dan hak, siswa (A) dapat menceritakan (B) pengalaman sehari-hari berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga dengan percaya diri
5. Dengan mengamati (C) gambar siswa (A) dapat menjelaskan (B) cara memilih makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh dengan tepat
6. Dengan memahami (C) cara memilih makanan, siswa (A) dapat menceritakan pengalaman memilih makanan untuk kesehatan tubuh dengan percaya diri (B)
7. Dengan menyimpulkan (B) apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa (A) dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.(D)

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Ungkapan Kalimat Saran

Faktual	:	Contoh ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis..
Konseptual	:	Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh
Prinsip	:	1. Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah. 2. Memberikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah
Prosedural	:	1. Menemukan kalimat saran 2. Membuat kalimat saran

2. PKn : Menghargai hak dan kewajiban orang lain

Faktual	:	Contoh sikap menghargai hak dan kewajiban orang lain
Konseptual	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa2. Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
Prinsip	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah2. Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan wargasekolah
Prosedural	:	<ol style="list-style-type: none">1. Memahami kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga2. Melakukan pengalaman sehari-hari berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga3. Mengidentifikasi kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga4. Menceritakan pengalaman sehari-hari berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban dan hak ketika bekerja sama dengan tetangga

3. PJOK : Makanan yang bergizi

Faktual	:	Contoh makanan yang bergizi.
Konseptual	:	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri
Prinsip	:	Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh
Prosedural	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan cara memilih makanan bergizi untuk menjaga kesehatan tubuh2. Menceritakan pengalaman memilih makanan untuk kesehatan tubuh

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific, TPACK*

Strategi : *Inkuiri*

Metode : *Daring*

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Media :
1. Powerpoint
 2. Video Hak dan Kewajiban Siswa di Sekolah
http://bit.ly/HAK_KEWAJIBAN_DISEKOLAH
 3. Video sikap menghargai hak dan kewajiban
http://bit.ly/menghargai_hak_dan_kewajiban
 4. Video makanan 4 sehat 5 sempurna
http://bit.ly/4_sehat_5_sempurna
- Alat :
1. Laptop
 2. Aplikasi video konferensi google meet/zoom
 3. Whatsapp
 4. Gawai

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokass Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius ▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk 4 pilar dan lagu yang relevan. Nasionalis ▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang gaya hidup sehat mulai dari menjaga lingkungan rumah bersih, indah, aman, dan cara memilih makanan sehat. Communication ▪ Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang lingkungan rumah mereka. Apakah bersih, indah, dan aman? Bagaimana membuat lingkungan tempat tinggal bersih, indah, dan aman. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi vicon 2. Whatsapp p group 3. Link video pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks ‘Aku ingin Lingkungan Bersih’. Guru selalu mengingatkan agar siswa membaca dengan suara keras sehingga terdengar semua temannya. Siswa juga diminta membaca sesuai dengan tanda baca. ▪ Guru mengingatkan siswa yang tidak mendapat giliran membaca agar menyimak dengan tertib sambil memberi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi vicon 2. Whatsapp p group 3. Link video pembelajaran 	35 Menit X 8 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
	<p>tanda bagian yang ingin mereka tanyakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya beberapa pernyataan atau kata yang belum dipahaminya. Guru mempersilakan siswa lain menjawab pertanyaan temannya. Kemudian guru menyimpulkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan siswa. ▪ Siswa mengamati kembali teks dan mencari kalimat yang menunjukkan masalah dan cara penyelesaiannya. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan temuannya pada tempat tersedia di buku. Siswa juga dapat menuliskan hasil temuannya pada buku latihan mereka masing-masing. ▪ Guru memberikan link video tentang menghargai hak dan kewajiban di sekolah ▪ http://bit.ly/menghargai_hak_dan_kewajiban ▪ Siswa mengamati video. ▪ Siswa berdiskusi di Group WA kelompok <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketua kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok di group WA kelas. ▪ Melalui Video Conference, kegiatan diskusi dapat dimulai dengan pembukaan sebagai berikut. Guru menawarkan kepada siswa siapa yang ingin memandu kegiatan. Dengan bantuan guru siswa bertanya kepada teman-temannya, dan lingkungan rumah seperti apa yang teman-temannya inginkan. Siswa menjawab sesuai dengan pendapat mereka. Siswa pemandu bertanya lagi, apa yang seharusnya mereka lakukan? Siswa pun memberikan jawaban. Siswa pemandu menyampaikan, "Terima kasih teman-teman, sekarang kita kembali mengamati buku". Kegiatan ini bertujuan melatih siswa memimpin suatu 		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokass Waktu
	<p>kegiatan dan menumbuhkan rasa percaya diri siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui WA guru meminta Siswa kembali membaca teks pengantar dan petunjuk pelaksanaan kegiatan pada buku. Siswa bertanya kepada guru jika ada petunjuk yang belum mereka pahami. Guru menjelaskan hal yang belum dipahami siswa. Siswa melaksanakan kegiatan berdasarkan panduan di buku. ▪ Guru meminta siswa membaca teks petunjuk kegiatan pada buku. Guru bertanya apakah ada yang belum jelas tentang petunjuk kegiatan pada buku. ▪ Siswa mencermati kembali daftar kewajiban dan hak yang dibuatnya. ▪ Siswa memilih salah satu kewajiban dan hak yang akan ia ceritakan kepada teman di sebelahnya. ▪ siswa mendapat kesempatan menuliskan cerita, guru mengingatkan siswa untuk bercerita dengan baik dan percaya diri. <p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilakan siswa membaca teks pengantar kegiatan pada buku. ▪ Siswa mengamati gambar pada buku dan berdiskusi di WA Group Kelompok dengan temannya tentang cara memilih makanan untuk kesehatan. ▪ Setelah berdiskusi siswa menuliskan hasil diskusinya. Gotong Royong ▪ Guru memberikan link video via Whatsaap ▪ http://bit.ly/4_sehat_5_sempurna ▪ Guru menyampaikan Cara memilih makanan untuk kesehatan. ▪ Makanan harus mengandung karbohidrat (beras, kentang) ▪ Makanan harus mengandung protein (ikan, tempe, tahu, daging) ▪ Makanan harus mengandung vitamin 		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokass Waktu
	<p>(sayursayuran, buah-buahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upayakan makanan lokal, makanan lokal sesuai dengan kondisi tubuh kita ▪ Sayuran dan buah-buahan harus masih segar ▪ Tidak busuk/basi ▪ Dibungkus dengan baik <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa mengelompokkan beberapa makanan yang mengandung karbohidrat, vitamin, mineral, dan protein pada LKPD 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk saling menghargai dan bertanggung jawab atas kepentingan orang lain. Religius 		15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar lingkungan rumah yang bersih
- Gambar sayur dan buah lokal
- Gambar makanan sehat dan tidak sehat
- Buku teks

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *Disiplin, jujur dan bertanggung jawab* melalui jurna

No	teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Penilaian Proses

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran

No	teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

c. Penilaian Pengetahuan

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Uraian	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen	butir	Waktu pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	------------------	-------	-------------------	------------

1	projek	Masalah sehari – hari berkaitan dengan materi perbandingan dua besaran (satunya sama dan berbeda)	<p>Diantara keempat merek motor ini, tentukan merek motor yang mana paling irit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merek V mampu menempuh jarak 4,8 km dengan 1 liter bensin 2. Merek W mampu menempuh jarak 9,8 km dengan 2 liter bensin 3. Merek X mampu menempuh jarak 9,6 km dengan 1,5 liter bensin 4. Merek Y mampu menempuh jarak 14,4 km dengan 2 liter bensin <ol style="list-style-type: none"> a. Buatlah tabel motor yang paling irit b. Buatlah perbandingannya 	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
---	--------	---	---	-------------------------------	--

J. Rencana Tindak lanjut hasil Penilaian

1. Remedial

- a. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

- a. Apabila siswa sudah dapat memahami penjumlahan dan pengurangan pecahan maka siswa diminta untuk memahami soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan

K. Lampiran-Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Penilaian

Refleksi Guru:

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Kelas

ANDE DARMA,S.PD.SD
NIP. 19870104 201902 1 003