

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kebanggan
Kelas / Semester	: 3 /1
Tema	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

### A. TUJUAN

1. Dengan membaca bacaan proses pembuaatan Gulali siswa dapat mempraktikkan percobaan memasak bersama orang tua dirumah dan menuliskan informasi tentang perubahan wujud pada proses memasak makanan.
2. Dengan membuat pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berdasarkan percobaan dengan tepat.
3. Dengan mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong dengan tepat.
4. Dengan memerhatikan video, siswa dapat bercerita tentang aktivitas tolong menolong dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi cara menggiring bola dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan cara menggiring bola dengan benar.

### B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memahami perubahan wujud benda . 3.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mempraktikkan percobaan tentang percobaan wujud benda pada proses memasak makanan. . 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan pada proses memasak

		makanan.
--	--	----------

#### Muatan : PPkN

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong dengan tepat.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Mempraktikkan kegiatan gotong royong yang ada di lingkungan sekitar. 4.4.2 Menceritakan tentang aktivitas tolong menolong dengan percaya diri.

#### Muatan: PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui tehnik gerak dasar manipulatif yang berhubungan dengan bentuk permainan. 3.3.2 Mengidentifikasi cara menggiring bola dengan tepat.
4.3	Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Menyebutkan kombinasi gerak dasar manipulatif yang berhubungan dengan bentuk permainan. 4.3.2 Mempraktikkan langsung cara menggiring bola dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perubahan wujud benda di sekitar lingkungan kita.
2. Memahami keberagaman di sekitar kita.
3. Teknik menendang bola

#### E. PENDEKATAN, MODEL, & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Cooperative Learning*  
 Metode : *Percobaan, Pengamatan, Penugasan.*

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan membuka doa dan absensi melalui <b>Google Meet</b> yang linknya dibagikan melalui WAG (<i>orietasi</i>)</li> <li>2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>3. Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>)</li> <li>4. Guru mengaitkan pelajaran yang kemarin dengan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan melalui <b>Google Meet</b></li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan Bacaan tentang proses pembuatan gulali melauai Google Classroom, siswa diminta untuk membaca dan mengamati proses pembuatan gulali.</li> <li>2. Siswa diminta untuk menyampaikan langkah pembuatan gulali berdasarkan bacaan dengan benar.</li> <li>3. Setelah itu siswa mempraktikkan cara membuat gulali dirumah masing-masing dengan didampingi orang tua. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>4. Siswa mencatat apa yang terjadi pada gula pasir selama proses pembuatan gulali dilakukan.</li> </ol> <p><b>Ayo Diskusi melalui media (Google Meet)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan yang beragam untuk bahan diskusi, di antaranya adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang terjadi pada gula ketika dipanaskan? (Berubah warna menjadi gelap dan berubah wujud dari padat menjadi cair).</li> <li>b. Apa yang terjadi pada gula setelah dibentuk? (Lama kelamaan gula menjadi membeku).</li> <li>c. Apakah gula dapat dapat berubah kembali seperti semula? Menjadi putih dan berbentuk butiran? (tidak bisa, perubahan yang tidak bisa kembali ke wujud semula, disebut perubahan wujud yang tidak dapat kembali atau disebut perubahan kimia, contoh perubahan kimia lainnya adalah kertas yang terbakar, jika kertas sdh terbakar ia tidak dapat balik kembali). (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan dari wacana dan mencari jawabannya.</li> <li>2. Siswa diarahkan untuk memerhatikan tanda baca dan huruf besar ketika menulis. Siswa dapat memberikan pertanyaannya kepada teman yang lainnya. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>3. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaan melauai <b>Google Meet</b>.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membuat pertanyaan, siswa mengisi jenis perubahan wujud yang terjadi selama proses pembuatan</li> </ol>	120 menit

gulali, dan menuliskannya di Buku Siswa.

2. Bersama guru mendiskusikan peristiwa yang terjadi pada proses pembuatan gulali melalui Google Meet dan siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya melalui **WAG**.

Kunci jawaban:

No	Peristiwa	Perubahan wujud yang Terjadi
1.	Ketika gula putih dipanaskan kemudian butiran gula tidak terlihat lagi	Mencair
2.	Gula cair kemudian dibentuk dengan menggunakan tusuk sate dan kemudian mengeras	Membeku
3.	Air yang berkurang ketika didihkan	Menguap

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

**Ayo Mengamati**

1. Guru menampilkan video youtube tentang aktivitas tolong menolong dilingkungan keluarga melalui **Google Meet**, siswa mengamati dengan seksama video yang sedang diputar.

**Ayo Bercerita**

- a. Kegiatan dilanjutkan dengan bercerita tentang pengalamannya di keluarga masing-masing terkait menunjukkan sikap bersatu dalam keluarga.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa bersatu adalah contoh dari kegiatan bersatu. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa tolong-menolong adalah salah satu contoh sikap bersatu.
- c. Bersama guru menyimpulkan tentang pentingnya persatuan dalam keluarga.

**Ayo Mencoba**

1. Siswa mengamati video youtube cara menggiring bola dengan benar melalui **Google Meet**.
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya persatuan tidak hanya di lingkungan keluarga di rumah, bahkan dalam permainan olahraga seperti sepak bola, mempunyai sikap bersatu dalam tim adalah penting.
3. Setelah itu siswa mempraktikkan cara menggiring bola dan divideo, video dikumpoulkan melalui **WAG** untuk penilaian.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan tugas melalui **WAG**
2. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini melalui **Google Meet**.
3. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa untuk mensyukuri semua nikmat yang telah Tuhan berikan. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga sikap persatuan di manapun mereka berada. Terutama dalam keluarga. Sikap bersatu dapat ditunjukkan oleh seorang anak dengan melakukan kegiatan tolong-menolong di lingkungan

10  
menit

	<p>rumah.</p> <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	
--	---	--

## G. MEDIA, ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

- Laptop
- Google Meet
- WAG

### 2. Sumber belajar

- Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia:  
Teks bacaan tentang proses pembuatan Gulali
- Muatan Pembelajaran PPKN  
Video youtube aktivitas tolong menolong (link: <https://youtu.be/J8wvLnbbU0A>)
- Muatan Pembelajaran PJOK  
Video youtube cara menggiring bola yang benar (link: <https://youtu.be/T-qAp8PmLBI>)
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3

### 3. Alat dan Bahan

- Bahan membuat gulali: 500 gr gula pasir, 250 ml air matang, pewarna makanan (jika ada), dan tusuk sate.
- Kompor
- Panci

## H. PENILAIAN

### 4. Penilaian Sikap

- a. Percaya diri
- b. Disiplin
- c. Peduli lingkungan

### 5. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Membuat pertanyaan dari proses pembuatan gulali (Indikator 3.1.10).  
Banyak soal 5  
Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
2. Mengidentifikasi peristiwa sikap bersatu dalam keluarga melalui gambar.  
Banyak soal 8  
Benar semua (jumlah benar/8 x 100) = 100

### Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa kemampuan mengamati dan menuliskan proses perubahan wujud dari proses membuat gulali.

No	Nama Siswa	Mengamati peristiwa perubahan wujud pada proses membuat gulali	Menentukan jenis perubahan wujud dengan tepat

		<b>T</b>	<b>BT</b>	<b>T</b>	<b>BT</b>
1					
2					
3					

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Rubrik bercerita tentang pengalaman saling tolong menolong di dalam keluarga.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

3. Daftar Periksa mempraktikkan menggiring bola.

No	Nama Siswa	Mempraktikkan menggiring bola dengan kaki bagian dalam		Mempraktikkan menggiring bola dengan kaki bagian luar		Mempraktikkan menggiring bola dengan punggung kaki	
		T	BT	T	BT		
1							
2							
3							
4							
5							

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kebanggan, 27 Oktober 2020  
Guru Kelas III

Samiyo, S.Pd.SD  
NIP. 19700706 199303 1 006

Putri Ayu Syarifita, S.Pd  
NIP. -

**BAHAN AJAR  
KELAS III**

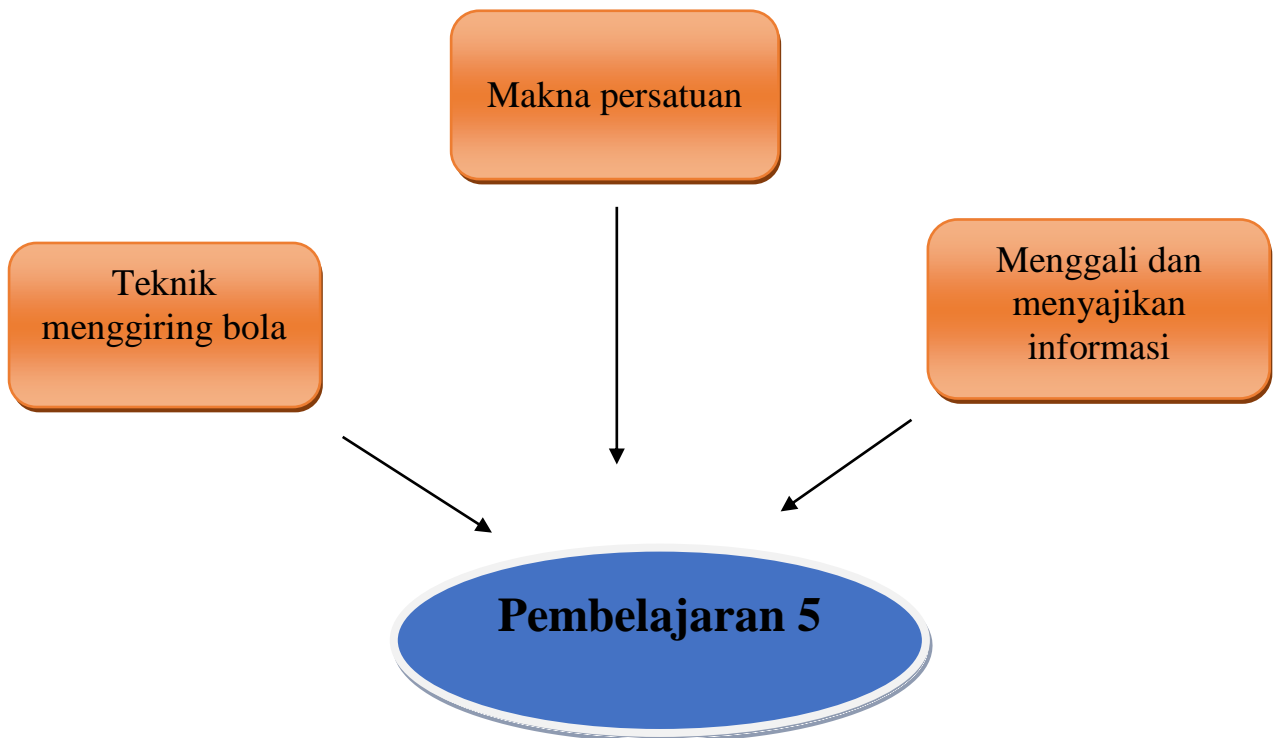
**TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN  
5**

**“Keajaiban Perubahan Wujud di  
Sekitarku”**





# PETA KONSEP

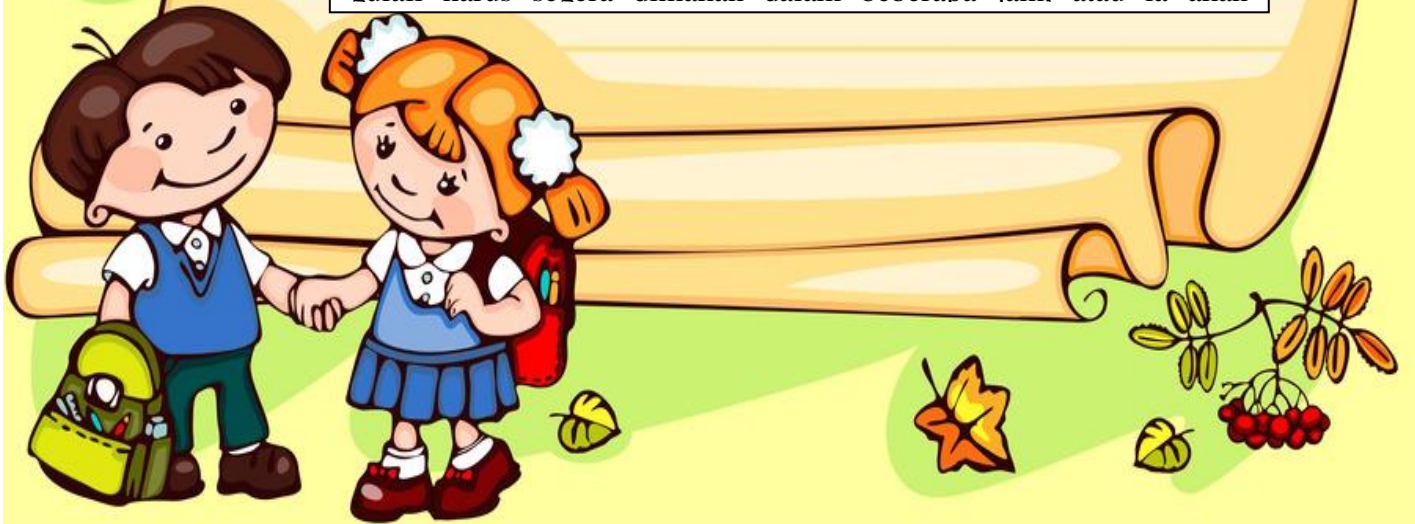


## Gulali

Gulali adalah sejenis makanan yang dibuat dari pintalan gula yang dibakar terlebih dahulu. Makanan ini pertama kali diperkenalkan pada tahun 1904 oleh William Morrison dan John C. Wharton, di St. Louis World's Fair dengan nama "Fairy Floss" (benang peri) dengan sukses besar. Mereka berhasil menjual 68.655 kotak dengan harga yang cukup mahal saat itu, yaitu AS\$0,25, atau setengah dari harga tiket masuk ke ajang pameran tersebut.

Gulali dibuat dari gula yang diberi pewarna makanan. Mesin gulali modern bekerja dengan cara yang sama dengan mesin-mesin yang lama. Bagian tengah mesin itu terdiri dari sebuah wadah kecil. Ke dalamnya dimasukkan gula dan pewarna makanan. Pemanas dekat tepian wadah itu mencairkan gulanya, yang kemudian diputar melalui lubang-lubang kecil dan hasilnya dipadatkan oleh udara. Kemudian benang-benang itu dikumpulkan pada sebuah wadah logam yang besar. Operator mesin memutar-mutar sepotong kayu kecil atau sebuah kerucut karton sekeliling tepian wadah besar penangkap gulali untuk mengumpulkannya. Sebagian besar gulali terdiri dari udara sehingga hasilnya sering kali besar.

Gulali terasa manis dan lengket. Meskipun kelihatan seperti benang wol, gulali segera mencair di dalam mulut. Ia juga berubah menjadi lengket apabila terkena uap air. Dalam iklim yang lembab gulali harus segera dimakan dalam beberapa jam, atau ia akan



- a. **Informasi** adalah sebuah pengetahuan yang diperoleh dari proses pembelajaran, pengalaman, ataupun instruksi (perintah).
- b. **Mengali informasi** adalah mencari informasi secara rinci, detail dan lengkap.

## Kerja Sama dalam Keberagaman di Rumah

Video dapat diakses melalui link: <https://youtu.be/J8wvLnbbU0A>

Sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari termasuk pengamalan sila Pancasila yaitu sila ketiga yang berbunyi “Persatuan Indonesia”. Sikap bersatu juga sesuai dengan semboyan negara kita yaitu “Bhineka Tunggal Ika” yang artinya walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu jua.

Sikap bersatu hendaknya kita lakukan dimanapun dan kapanpun. Dilingkungan keluarga/rumah, dilingkungan sekolah, dan dilingkungan masyarakat.

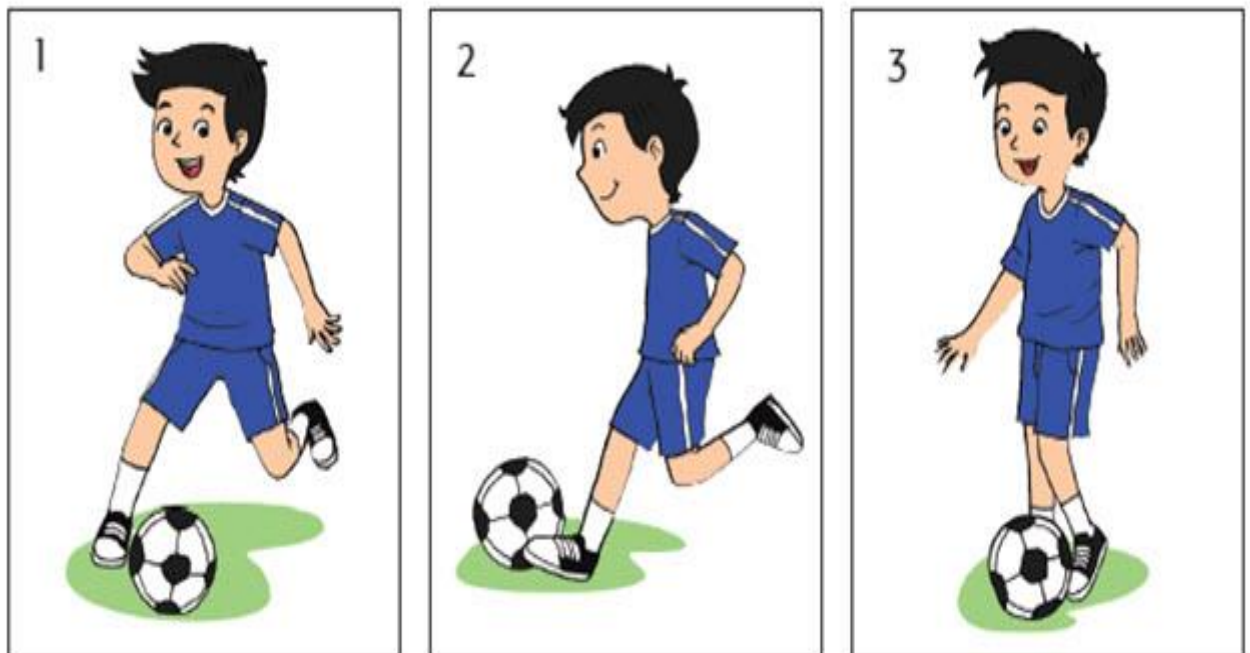
Contoh sikap bersatu dilingkungan sekolah: saling tolong menolong dengan teman rukun





Video dapat di akses melalui link: <https://youtu.be/T-qAp8PmLBI>

### Teknik menggiring bola dengan benar



## **Daftar Pustaka**

Dewi, Kusuma Sari, dkk. 2018. *Buku Guru Tema 3 Benda di Sekitarku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dewi, Kusuma Sari, dkk. 2018. *Buku Siswa Tema 3 Benda di Sekitarku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.