

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GENAP

TEMA 5

CUACA

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap
Tema 5 : Cuaca
Subtema 1 : Keadaan Cuaca
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif. 3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat. 4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret. 5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan. • Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar keadaan cuaca. • Guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca. • Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa. • Mintalah siswa melengkapi tabel hasil pengamatan cuaca selama 5 hari. • Setelah data lengkap terkumpul, siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. Critical thinking and Problem Solving • Guru meminta siswa untuk mengamati buah pisang yang dibawa guru dari rumah. • Guru memancing dengan pertanyaan-pertanyaan, "Siapa yang suka pisang?" • Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan. • Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada. • Guru menanyakan kondisi cuaca saat hujan pada siswa. • Kemudian, ajak siswa menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu ciptaan A.T Mahmud. • Minta siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu. • Ajak pula siswa untuk merasakan tiap kalimat pada lagu tersebut. • Ajak siswa menyanyi dengan gembira dan ulangi sekali lagi. • Kemudian, siswa diminta tampil menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu di depan kelas Collaborative • Siswa menyimpulkan keadaan cuaca pada suatu tempat dan ciri-cirinya.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca. 2. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada. 3. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca 4. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada. 5. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada. 6. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari 7. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas III,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Genap
Tema 5	: Cuaca
Subtema 2	: Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.3. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.4. Dengan berlatih, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama Dengan menari, siswa dapat mengidentifikasi dan memeragakan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok.• Guru lalu membagikan alat peraga berupa dua buah persegi panjang• Setiap kelompok berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua kue kardus tersebut menjadi 2, 3, 4, dan 6 bagian yang sama besar.• Untuk memperkuat pemahaman siswa, guru meminta untuk mengerjakan latihan di buku siswa.• Setelah selesai, guru dan siswa bersama-sama mengecek jawabannya.• Setelah berlatih tentang pecahan, siswa diminta tetap bersama kelompoknya masing-masing.• Setiap kelompok akan membaca lagi artikel tentang perubahan cuaca.• Guru menjelaskan bahwa tugas hari ini adalah menemukan kata atau istilah khusus• Guru menjelaskan terlebih dulu apa itu kata atau istilah khusus.• Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut.• Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing.• Setiap kelompok menulis kata atau istilah khusus apa saja yang ditemukan di kedua artikel tersebut.• Jika telah selesai menulis, guru meminta setiap kelompok untuk membacakan hasil penemuan mereka tentang kata atau istilah khusus di artikel yang diberikan.• Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Burung Kutilang bersama-sama.• Guru mengulangi gerakan kepala yang sudah dipelajari sebelumnya.• Sekarang, variasi gerakan kepala ditambah dengan iringan lagu Burung Kutilang.• Siswa mengulang hingga 2 kali.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">a. Tes tertulis tentang membandingkan pecahan berpembilang sama.b. Tes lisan: guru meminta siswa menunjukkan informasi tentang cuaca dari artikel tentang perubahan cuaca. Artikel ini sudah disiapkan guru dan berbeda dengan artikel yang ada di buku siswac. Unjuk kerja menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusiad. Unjuk kerja diskusi untuk menyelesaikan tugas menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuacae. Unjuk kerja memeragakan gerak cepat lambat kepala dalam suatu tari

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas III,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	:	SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / Genap
Tema 5	:	Cuaca
Subtema 3	:	Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia, PPKn & Matematika
	:	5

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan kegiatan melengkapi percakapan, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara tulis dengan tepat.2. Dengan kegiatan menulis percakapan, siswa dapat menyusun informasi tulis tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas manusia dengan benar.3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan bagaimana cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.4. Dengan kegiatan berlatih menari, siswa dapat menyimulasikan cara bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.5. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama.6. Dengan menyelesaikan soal hitungan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan berpenyebut sama.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pada siswa siapa yang pernah menonton info prakiraan cuaca?• Kemudian, guru meminta siswa untuk melengkapi teks percakapan yang rumpang pada buku siswa• Lengkapi istilah yang tepat terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.• Ajak siswa untuk mencari makna kata yang mereka lengkapi pada teks.• Mintalah siswa untuk menulis percakapan bersama temannya.• Percakapan seputar pengalaman saat rencana kegiatan tidak terlaksana akibat perubahan cuaca pada suatu tempat.• Kemudian guru meminta siswa melakukan kegiatan membaca senyap.• Mintalah siswa mencermati gambar keragaman jenis tarian yang ada di Indonesia.• Pantiklah perasaan siswa saat melihat keragaman tersebut.• Guru dapat menguatkan sikap nasionalisme untuk bangga menjadi anak Indonesia.• Siswa untuk berlatih satu tarian daerah sebagai wujud cinta tanah air dan menghargai perbedaan.• Guru dan siswa boleh berlatih dengan contoh video yang ada.• Bangkitkan kembali rasa bangga akan keragaman budaya Indonesia dengan tetap menjaga persatuan.• Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.• Tanyakan kembali pada siswa, adakah yang masih ingat cara menjumlahkan pecahan berpenyebut sama?• Ulangi konsep tersebut sekali lagi untuk memperkuat pemahaman siswa.• Kemudian siswa diminta mengerjakan latihan pada buku siswa terkait soal-soal penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">1. Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.2. Tes tertulis tentang menemukan kata/istilah yang tepat terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya3. Tes tertulis tentang penjumlahan pecahan berpenyebut sama.4. Rubrik menulis informasi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia5. Rubrik menyimulasikan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas III,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GENAP

TEMA 6

ENERGI DAN PERUBAHANNYA

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Genap
Tema 6	: Energi dan Perubahannya
Subtema 1	: Sumber Energi
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi, siswa mengamati gambar tersebut.• Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul "Matahari Sumber Energi Terbesar".• Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring.• Lalu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca.• Siswa diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran.• Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk.• Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu.• Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar bernyanyi tentang salah satu sumber energi sambil mempelajari mengenai variasi pola irama pada sebuah lagu.• Siswa menyimak penjelasan guru tentang variasi pola irama melalui nyanyian.• Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama.• Kemudian seluruh siswa diminta menyanyi bersama dengan penuh semangat.• Setelah bernyanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8.• Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar.• Siswa menyimak penjelasan guru bahwa lamanya waktu suatu kejadian berbeda-beda ada yang lebih lama ada yang lebih singkat.• Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa untuk menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.• Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">1. Tes tulis tentang informasi dalam teks2. Tes lisan tentang variasi pola irama3. Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa4. Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.5. Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas III,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Genap
Tema 6	: Energi dan Perubahannya
Subtema 2	: Perubahan Energi
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat.2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat.3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan.6. Dengan mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan, siswa dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar charta peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah.• Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul "Perubahan Energi".• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca.• Kemudian guru membentuk kelompok untuk berdiskusi.• Siswa secara berkelompok mendiskusikan perubahan energi apa saja yang terjadi di sekitar.• Masing-masing kelompok mencatat hasil diskusi pada tabel yang telah disiapkan.• Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas• Siswa mendengarkan rangkuman dan konfirmasi guru tentang topik diskusi.• Siswa mendengarkan penjelasan guru contoh aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari.• Guru menjelaskan bahwa minggu ini mereka akan mempelajari gerak kuat lemah kaki pada tari.• Kemudian siswa menyimak gerakan yang dicontohkan guru dengan iringan lagu bertempo lambat. Seperti lagu O Ina Ni Keke.• Siswa mengamati contoh guru dan mengikutinya.• Kemudian siswa secara bergilir mempraktikkan ke depan kelas• Kemudian seluruh siswa diminta menari bersama dengan penuh semangat.• Setelah menari siswa menyimak cerita tentang kegiatan guru sehari-hari.• Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam.• Guru memberi contoh, lalu siswa menjawab pertanyaan guru tentang lamanya kegiatan tersebut.• Guru juga meminta siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih singkat dengan menunjukkan satuan waktunya.• Siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa.• Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">1. Tes lisan tentang informasi dalam teks.2. Tes lisan tentang gerak lemah kaki dalam tari.3. Tes lisan tentang lama/singkatnya peristiwa.4. Menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi.5. Memeragakan gerak lemah kaki dalam tari

Bulete,

2021

Mengetahui:

Kepala SDN 211 Bulete,

Guru kelas III,

SUHARNIH, S.Pd.

NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.

NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Subtema 4 : Penghematan Energi
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn & Matematika
Pembelajaran : 6

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan tepat. 2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. 3. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat memberikan contoh kewajiban sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat. 4. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban di sekolah. 5. Dengan kegiatan tanya jawab siswa memberikan contoh hak sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat. 6. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak di sekolah 7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda konkret dengan benar. 8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada halaman 189 buku teks. • Guru memantik siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang diamati. • Setelah melakukan tanya jawab terkait gambar, siswa diminta menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar tersebut. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun cerita. • Siswa menyusun cerita sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan. • Setelah siswa menyelesaikan ceritanya, guru meminta siswa saling bertukar cerita. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa yang harus mereka lakukan dengan cerita tersebut. • Setelah selesai, siswa mengumpulkan tugasnya dan melanjutkan kegiatan. • Siswa diminta mengamati gambar pada buku halaman 191 sampai 192. • Guru meminta siswa memberikan komentar tentang gambar tersebut. • Setelah mengomentari gambar, siswa menuliskan hak dan kewajiban terkait gambar tersebut. • Siswa menyimak kembali tentang bagaimana mengukur luas dengan satuan tidak baku. • Guru menyiapkan papan berpaku dan karet gelang. • Lalu guru menantang siswa yang berani maju ke depan kelas untuk menentukan luas area tertentu pada papan berpaku dengan menggunakan karet gelang. • Siswa diminta mengerjakan soal pada lembar kerja.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes lisan tentang informasi hasil pengamatan gambar terkait energi. 2. Menuliskan sikap baik terkait pemanfaatan energi pada sebuah cerita. 3. Tes tertulis soal-soal matematika pada lembar kerja. 4. Penilaian Keterampilan 5. Menulis cerita berdasarkan gambar. 6. Menuliskan hak dan kewajiban

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas III,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GENAP

TEMA 7
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	:	SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / Genap
Tema 7	:	Perkembangan Teknologi
Subtema 1	:	Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran	:	4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik.2. Dengan mengenal ragam budaya Indonesia, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.3. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik.4. Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.5. Dengan membaca teks "Pengolahan Singkong" siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik.6. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca.7. Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik.8. Dengan membuat ringkasan dari teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati ragam budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia.• Guru menyatakan kebanggaan mengenai kebudayaan Indonesia yang kaya• Siswa berdiskusi mengenai pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan• Siswa menuliskan pendapat mengenai sikap yang seharusnya diambil jika menemui perbedaan.• Siswa mengamati gambar mengenai perayaan HUT RI ke-72 yang menunjukkan Presiden RI Joko Widodo beserta undangan menggunakan pakaian daerah.• Guru memberi kesempatan pada salah satu siswa untuk memimpin diskusi yang berkaitan dengan informasi mengenai Presiden Jokowi tersebut.• Setiap siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dari gambar dan teks pada buku siswa secara bergantian di depan kelas.• Siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan "Pengolahan Singkong".• Guru menyiapkan berbagai kartu bertuliskan makanan daerah berbahan dasar singkong• Salah seorang siswa diminta untuk mengambil kartu yang disimpan dalam posisi tertutup.• Kelompokkan nama makanan tersebut berdasarkan hasil pengolahan dengan menggunakan teknologi pangan atau hasil pengolahan rumah sehari-hari.• Siswa diminta untuk mencari kalimat utama dari tiap paragraf.• Di akhir kegiatan, siswa diminta untuk menyampaikan isi bacaan secara lantang dengan intonasi dan lafal yang tepat.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">1. Lisan: Menjelaskan keragaman karakteristik individu melalui pengenalan ragam budaya Indonesia2. Tes lisan: Menguraikan cara mengolah makanan berbahan dasar singkong berdasarkan teks bacaan

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas III,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Subtema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat. 2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci. 3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat 4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar. 5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat. 6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian. 7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. • Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf. • Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks. • Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. • Beri kesempatan kepada siswa bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks. • Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku • Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. • Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan. • Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja. • Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat. • Guru menjelaskan kepada siswa sumbu simetri. • Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas. • Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. • Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. • Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerakan dalam tarian. • Jika memungkinkan guru mengajak siswa untuk menonton video tari Pontanu. • Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya • Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan menjadi indah. • Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya. • Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ide pokok dalam paragraf 2. Simetri lipat pada bidang datar 3. Rubrik membaca 4. Rubrik menari 5. Kegiatan Melatih Gerakan Tari Lembar pengamatan

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas III,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GENAP

TEMA 8

PRAJA MUDA KARANA

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap
Tema 8 : Praja Muda Karana
Subtema 1 : Aku Anggota Pramuka
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar. 2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar. 3. Setelah bernyanyi, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda pada lagu berbentuk ABA' dengan benar. 4. Setelah bernyanyi, siswa dapat memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda melalui menyuarakan atau memainkannya dengan benar. 5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tentang sudut dengan benar. 6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi cerita tentang pengalaman mengikuti kegiatan pramuka. • Pramuka juga memiliki tepuk yang khas. Siswa berlatih tepuk pramuka. • Siswa berlatih menyanyikan lagu Pantun Pramuka secara mandiri dan berkelompok. • Siswa berlatih menentukan bait lagu yang memiliki irama yang sama, mirip, dan berbeda. • Pramuka juga memiliki lambang. Lambang gerakan pramuka adalah tunas kelapa. • Siswa berdiskusi mengenai lambang lainnya. Lalu, siswa diminta untuk menyimpulkan pentingnya suatu lambang. Lambang digunakan sebagai identitas. • Siswa mengerjakan tugas yang ada pada buku, tentang pengenalan simbol/ lambang negara dan gerakan pramuka. • Setelah siswa mengenal lambang negara dan bendera negara Indonesia, siswa berlatih melakukan gerakan hormat bendera yang benar. • Siswa melakukan kegiatan secara berpasangan. Secara bergantian siswa akan melakukan gerakan hormat bendera. • ketika ada aba-aba "hormat gerak", posisi badan tegak, telapak kanan di buka ujung jari tengah diletakkan di ujung alis kanan membentuk sudut. • Ketika ada aba-aba "tegak gerak" kembalikan tangan seperti sikap sempurna. • Siswa mengamati posisi tangan saat hormat, dimana membentuk sudut. • Siswa membuat definisi tentang sudut berdasarkan gambar contoh sudut. • Siswa mengamati gerak tubuh lainnya yang membentuk sudut. • Siswa berlatih menjiplak tepi lurus pada gambar tangan Udin posisi menghormat bendera. • Siswa mengamati gambar berikut • Siswa membaca penjelasan tentang bagian-bagian sudut. • Siswa berlatih membuat simpulan tentang sudut. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengisi tabel tentang lambang negara dan lambang gerakan pramuka b. Menentukan sudut c. Rubrik Kegiatan Diskusi d. Rubrik Kegiatan Menyanyi

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas III,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap
Tema 8 : Praja Muda Karana
Subtema 2 : Aku Anak Mandiri
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran : 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar. 2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan makna lambang/symbol pramuka dengan benar. 3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar. 4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar. 5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tari dengan benar. 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tari dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi cerita tentang kegiatan yang biasa dilakukan di rumah secara mandiri. • Siswa membaca teks tentang atribut dan simbol yang biasa ada pada pakaian pramuka. • Siswa mengamati tanda kecakapan khusus dengan kegiatan yang biasa dilakukan di rumah. • Siswa berlatih menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi tanda kecakapan khusus sesuai dengan teks. • Siswa mengamati gambar tokoh yang menggunakan seragam pramuka dan memiliki TKK memasak, berkebun, menabung, dan mengenakan tanda lainnya. • Siswa menuliskan tanda-tanda pramuka sesuai gambar. • Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK. • Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar. • Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi. • Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan banyaknya pojok siku-siku dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengukuran pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi memiliki sisi yang ukurannya sama dan memiliki 4 pojok sikusiku. • Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi sesuai pertanyaan yang diajukan. • Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi. • Bagi anggota pramuka yang dapat menari dan lulus ujian, bisa mendapatkan TKK khusus menari. • Setelah belajar menari, siswa menjawab beberapa pertanyaan. • Siswa juga berlatih membuat gerakan tari, lalu mempraktikkan. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan sesuai teks 2. Membuat Kesimpulan 3. Rubrik Kegiatan Menari

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas III,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RPP LURING

FILE LENGKAP SEMUA TEMA 5 – 6 – 7 – 8 (LENGKAP RUBRIK PENILAIAN) KELAS 3 SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0853 99800 111

KLIK WA : <http://bit.ly/arisarmianto>

Perangkat Pembelajaran K13 Revisi 2020 Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 (1 Lembar)

**Semester Ganjil – Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021**

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP Tematik
2. Silabus
3. KBM/KKM
4. Pemetaan KD
5. Jurnal Harian
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Soal PH, PTS & PAS/PAT
9. Daftar Nilai Harian
10. Aplikasi Raport
11. Media Pemb. Interaktif
12. Materi Powerpoint (PPT)

Kelas Tinggi (IV-V-VI)

1. RPP Tematik
2. RPP Matematika
3. Silabus
4. KBM/KKM
5. Pemetaan KD
6. Jurnal Harian
7. Program Semester
8. Program Tahunan
9. Soal PH, PTS, & PAS/PAT
10. Daftar Nilai Harian
11. Aplikasi Raport
12. Media Pemb. Interaktif
13. Materi PowerPoint (PPT)

 **085399800111**