

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Unggulan Permatajingga
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 5 : CUACA
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menampilkan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Menganalisis dua pecahan berpembilang sama dengan benar
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Membuat perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami dinamika gerak tari.	Mengkombinasikan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik dengan tepat
4.3	Memeragakan dinamika gerak tari.	4.3.1. Menampilkan gerak cepat lambat kepala dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, Peserta didik dapat **menemukan** kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, Peserta didik dapat **menampilkan** pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.
3. Dengan benda konkret, Peserta didik dapat **menganalisis** dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Dengan berlatih, Peserta didik dapat **membuat** perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
5. Dengan menari, Peserta didik dapat **mengkombinasikan dan menampilkan** gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik dengan tepat.

D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3
2. Poster/gambar tentang cuaca
3. Google meet, Google Classroom, Video Pembelajaran

E. MATERI

1. Perubahan Cuaca
2. Pecahan berpembilang
3. Dinamika gerak tari

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan doa dipandu melalui Google meet (Orientasi) 2 Melalui Google meet, Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3 Melalui Google meet, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar hadir melalui link yang di bagikan • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. • Kemudian Setiap kelompok diminta berdiskusi menganalisis cara yang paling tepat untuk membagi kedua kue kardus tersebut menjadi 2, 3, 4, dan 6 bagian yang sama besar. (Critical thinking and Problem Solving) • Setiap kelompok mendapat waktu selama 15 menit untuk menyelesaikan tugasnya. • Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. • Peserta didik diminta menanggapi hasil diskusi temannya. (Collaboration) • berdasarkan tayangan video pembelajaran, Peserta didik diminta membuat perbandingan dua pecahan disertai contoh. (Creativity and Problem solving) • Peserta didik diminta mengunggah jawabannya di tugas google classroom. (inovasi) • Guru dan peserta didik bisa langsung mengecek jawabannya. Siswa dapat melihat sendiri berapa banyak soal yang dapat dijawab dengan benar. (Collaborative). 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembangkit semangat (Ice breaking) sebelum lanjut ke materi selanjutnya. • Peserta didik menyaksikan tayangan powerpoint via google meet tentang Dampak perubahan Cuaca di buku siswa. (LITERASI) • Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit mempelajari artikel tersebut. • Selanjutnya, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk menemukan kata atau istilah khusus yang biasa digunakan dalam informasi tentang perubahan cuaca. (Collaborative) • Perwakilan setiap Kelompok menampilkan hasil penemuan mereka tentang kata atau istilah khusus di artikel yang diberikan. Jika satu kelompok sedang berbicara, kelompok lain mendengarkan dengan baik, tanpa suara. Jika sudah selesai bicara, boleh bertanya atau berpendapat terhadap jawabankelompoklain. (Communicationand Collaborative) • Guru dan siswa bersama-sama berdiskusi tentang hasil kerja setiap kelompok. Hal ini dilakukan agar siswa memahami maksud dari kata atau istilah khusus • Peserta didik beristirahat sejenak dengan minum air putih terlebih dulu. □ Guru menayangkan video lagu burung kutilang via google meet beserta gerakannya. • Peserta didik menyanyikan lagu Burung kutilang berbunyi pada teks bacaan buku siswa. • Peserta didik diminta untuk mengkombinasikan gerakan tarian diiringi dengan hitungan dan tepukan. (Creative, inovatif) • Peserta didik bersama kelompoknya menampilkan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik dengan tepat. (Collaborative). via google meet • Guru memberikan masukan terhadap gerakan-gerakan tari yang sudah ditampilkan oleh peserta didik. 	
Kegiatan	a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.	15
Penutup	b. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya. Salam dan doa penutup via google meet dipimpin oleh c. salah satu Peserta didik (Religius) .	menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Rubrik : Terlampir
- d. Lembar Penilaian : Terlampir

F. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

Remedial dan/atau Pengayaan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jamal Abdul Nasir, MM

Malang, 02 Januari 2021
Guru Kelas 3,

Maulana Fajar Wandhiro, M.Pd