

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Palanggay
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 3 : Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Memilih informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Menyusun cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menulis satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.2.1. Membandingkan kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif
4.1	Membuat karya dekoratif	4.2.1. Membuat kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui daring, siswa dapat memilih informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
2. Setelah mengamati video daring, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membandingkan kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif." dengan benar

6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat kombinasi garis, bidang, dengan baik

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Tak Bacaan yang diambil dari internet, video youtube, gambar-gambar yang sesuai dengan materi
3. Model jam untuk menunjukkan lama waktu dalam menit

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Group Wa, Google Meeting guru melakukan salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.. (relegius). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> untuk menghidupkan suasana kelas. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 6. Guru melakukan apersepsi, mengaitkan materi yang dipelajari sebelum dengan materi yang akan dipelajari dan dipadukan denga pengalaman siswa 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video “Energi Alternatif”. <div data-bbox="542 1489 1295 1913" style="text-align: center;"> <p>The image is a screenshot of a video player. At the top left, it says 'Video Pembelajaran'. The main content shows a bright yellow sun with rays. Below the sun, the text reads 'Sumber energi alternatif matahari' and 'Panas dan cahaya'. At the bottom of the video frame, there are standard video player controls like play, pause, and volume. Below the video frame, the text 'SUMBER ENERGI ALTERNATIF' is visible.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan untuk mengamati dan menyimak materi dalam video dengan teliti • Setelah menonton video, guru siswa saling saling berdiskusi dengan baik dan santun • Melalui group WA, Siswa diminta untuk menuliskan pokok infomasi menggunakan kata-kata baku dan kalimat efektif. • Melalui daring Siswa saling memeriksa jawaban dengan tepat dan sopan (Communication) <p>Ayo Berlatih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Grou WA, guru mengirimkan materi pelajaran disertai gambar model jam • Siswa berlatih menyusun lamanya suatu kejadian atau kegiatan menggunakan model jam dengan benar 	140 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengerjakan soal tentang cara menentukan lamanya kejadian dengan benar dan tepat waktu <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Group WA, mengiri materi disertai gambar layang-layang Siswa mengamati berbagai gambar layang-layang yang dikirim oleh guru dengan teliti <p>Ayo Berkreasi </p> <p>Kalian dapat bergerak lebih leluasa. Tempat yang lapang biasanya banyak angin. Semakin banyak angin, semakin cepat terbang dan gerak layang-layang.</p> <p>Perhatikan jenis layang-layang berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menggambar/membuat layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda dengan benar Gambar layang-layang tersebut diberi hiasan dengan warna-warni agar lebih menarik. (<i>Creativity and Innovation</i>) Guru memberikan penilaian Guru memberikan feedback atas atas penilaian yang diberikan <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.yang telah dilaksanakan</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	-----------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis bentuk pilihan ganda yang dibuat dalam google clasroom

a. Skor adalah jumlah benar x 10 = nilai

b. kunci jawaban secara otomatis dibuat dalam google clasroom

Link alamat tes <https://forms.gle/rdtPVY9igLuhx3FC7>

Tes Pengetahuan

Kejaka eole Berikut ini!

Alamat email*

Alamat email yang valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. Ubah setelan

Udin lama bermain 90 menit, Beni lama bermain 60 menit, Siti lama bermain 30 menit. Jumlah lama bermain Udin, Beni, dan Siti adalah...

180

150

140

Udin belajar mulai dari jam pukul 07.00 dan berhenti belajar 08.00. Lama belajar Udin adalah...

2 jam

1 jam

Penilaian Keterampilan

- Membuat dan menghiasi gambar layang-layang

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
1	Kemampuan membentuk garis pada gambar	Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
2	Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
3	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
4						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Palanggay

Palanggay.....2020
Guru Kelas III

Hina Jangga Kadu, S.Pd.SD
NIP. 196511042001121004

Ruben Hina Mbiliyora, S.Pd