

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 3 BULAK KANDANGHAUR
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

➤ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa dapat menentukan arah mata angin dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa dapat menggunakan kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- **Melalui Media Daring**, siswa dapat menginterpretasikan data dengan benar.
- **Melalui Media Daring**, siswa dapat menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- **Melalui Media Daring**, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
- **Melalui Media Daring**, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

➤ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan membaca dilakukan siswa untuk memahami denah dan arah mata angin. • Siswa dikenalkan dengan denah, bisa melalui berbagai cara. Bisa dengan membaca teks yang ada pada buku, pengamatan gambar pada denah ataupun permainan. • Pengamatan gambar denah dari kartu undangan bekas bisa dijadikan salah satu alternatif untuk mengenalkan siswa pada denah lokasi. • Mengamati denah melalui gambar dari kartu undangan bekas/denah yang ada • Siswa menyimpulkan bersama-sama definisi denah. (Collaborative) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menentukan posisi suatu tempat pada gambar ruang kelas, menggunakan petunjuk arah mata angin. • Siswa berlatih memperkirakan jarak tempuh tercepat berdasarkan gambar denah (HOTS) • Siswa berlatih membandingkan informasi yang bisa diperoleh dari 	140 menit

	<p>gambar denah dan gambar diagram.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membaca tabel data, lalu menggambar diagram sesuai data tersebut. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kegiatan ini melatih kemampuan siswa memotong/menggunting, menempel, dan menyambung. <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam subtema ini, siswa akan berlatih menggambarkan suatu lokasi menggunakan model rumah-rumahan/maket. Sebagai kegiatan permulaan, siswa akan membuat model rumah-rumahan terlebih dahulu. Model lokasi akan dibuat pada pertemuan selanjutnya. Siswa akan menggunting pola rumah-rumahan, lalu melipat sesuai garis, dan menempel menggunakan lem. Tahapan pengerjaan tugas adalah sebagai berikut: 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,



CARIMAN, S.Pd.M.M
NIP. 197205241999031004

Indramayu, 23 Februari 2021
Guru Kelas 3 ,

MUSTOPAH

PENILAIAN

❖ Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

❖ Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyak jawaban benar $\times 20 =$ nilai

b. Kunci jawaban

- Barat laut
- Barat daya
- Timur
- Utara
- Jalan Dahlia

Menjawab pertanyaan sesuai diagram gambar

a. Banyak jawaban benar $\times 20 =$ nilai

b. Kunci jawaban

- Rumah yang paling banyak ada di jalan Lili
- Rumah yang paling sedikit ada di jalan Mawar
- Perbedaan banyak rumah di jalan mawar dan kamboja adalah 15.
- Perbedaan banyak rumah di jalan Lili dan kamboja adalah 10.
- Banyak rumah semuanya adalah 190 rumah.

❖ Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat Diagram

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan ≤ 60
Kemampuan membaca data	Banyak data sesuai	Data kurang 1 dari total	Data kurang 2-3	Belum mampu mengumpulkan data
Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data dengan benar	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu membuat diagram

Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan

Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menggantung pola	Pola digunting dengan rapi di semua bagian yang harus digunting	Ada 1 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Ada 2-3 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Lebih dari 3 bagian tidak digunting dengan rapi
2	Kerapihan dalam menempelkan antarbagian dalam pola.	Tidak ada lem yang menempel diluar pola	Sebagian besar lem menempel sesuai pola	Kurang dari setengah bagian lem yang menempel di dalam pola	Belum mampu menempel dengan rapi
3	Kemampuan menyambung	Pola disambung dengan rapi di semua bagian yang harus disambung	Ada 1 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Ada 2-3 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Lebih dari setengah bagian tidak disambung dengan sesuai

Mengetahui
Kepala Sekolah,

CARIMAN, S.Pd.M.M

NIP. 197205241999031004

Indramayu, 23 Februari 2021
Guru Kelas 3

MUSTOPAH

