

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI SENDANG
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Jumat, 23 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud pada proses memasak makanan. C1 3.1.2 Melakukan perubahan wujud pada proses memasak. C3
	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menunjukkan informasi berdasarkan wacana dengan tepat. P3 4.1.2 Menyajikan informasi berdasarkan wacana dengan tepat. P3

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami kegiatan tolong-menolong.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam	2.4.1 Mengerti tentang aktivitas tolong-menolong.

	keberagaman di lingkungan sekitar.	
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengidentifikasi kegiatan tolong menolong. C1 3.4.2 Menganalisis kegiatan tolong menolong. C4
4	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Menceritakan tentang aktivitas tolong menolong. 4.4.2 Melakukan aktivitas tolong menolong manapun. P2

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud pada proses memasak makanan secara mandiri. **KKO C1**
2. Dengan membuat pertanyaan, siswa dapat menemukan informasi yang berdasarkan wacana dengan tepat. **KKO C4**
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis kegiatan tolong-menolong dengan teliti. **KKO C4**
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat melakukan tentang aktivitas tolong menolong dengan percaya diri. **KKO P2**

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca wacana tentang Membuat Gulali.
Menuliskan pertanyaan berdasarkan wacana.
Mengidentifikasi gambar tolong menolong.
Menceritakan pengalaman tentang kegiatan tolong menolong.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific-TPACK*
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Power point
LKPD *Microsoft Form*
Google Meet
Video Pembuatan Gulali

G. ALAT PEMBELAJARAN

LCD
Laptop
Jaringan internet

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan pemberitahuan pembelajaran hari ini melalui <i>Whatsapp Grup</i> (WAG). ➤ Guru meminta siswa membuka aplikasi <i>google meet</i>. ➤ Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui <i>google meet</i>. (Orientasi) ➤ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dan diawali dengan membaca doa dan <i>basmallah</i>. ➤ Guru menyapa siswa atas keberhasilan menyelesaikan materi sebelumnya. ➤ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit
Inti	<p>Fase 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca terlebih dahulu tentang membuat gulali di Buku Siswa. Literasi ➤ Siswa menyampaikan langkah pembuatan berdasarkan bacaan di atas. Communication ➤ Siswa melihat proses pembuatan gulali di video. ➤ Guru menanyakan <i>Apa yang terjadi pada gula pasir selama proses pembuatan gulali?</i> ➤ Guru dapat menggali pengetahuan siswa dengan beragam pertanyaan, di antaranya adalah sebagai berikut. Communication <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apa yang terjadi pada gula ketika</i> (Berubah warna menjadi gelap dan berubah wujud dari padat menjadi cair). - <i>Apa yang terjadi pada gula setelah dibentuk?</i> (Lama kelamaan gula menjadi membeku). - <i>Apakah gula dapat berubah kembali seperti semula? Menjadi putih dan butiran</i> (tidak bisa, perubahan yang tidak bisa kembali ke wujud semula, disebut perubahan wujud yang tidak dapat kembali atau disebut perubahan kimia, contoh perubahan kimia lainnya adalah kertas yang terbakar, jika kertas <p>Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membuat pertanyaan 	1 pertemuan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>wacana dan mencari jawabannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diarahkan untuk memperhatikan tanda baca dan huruf besar ketika menulis. Literasi <p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membuat pertanyaan, siswa mengisi jenis perubahan wujud yang terjadi selama proses pembuatan gulali <p>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskannya di Buku Catatan untuk selanjutnya dituliskan di <i>Microsoft form</i>. Critical Thinking and Problem Solving <p>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru mendiskusikan peristiwa yang terjadi Nasionalisme ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan peristiwa yang terjadi pada saat pembuatan gulali, dan penyebab perubahan wujud yang terjadi pada gula. <p>Fase 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang makna sikap bersatu. ➤ Siswa diminta untuk menyebutkan contoh sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari. Communication ➤ Guru meminta siswa mengamati Buku Siswa dan memilih kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keluarga. Critical Thinking and Problem Solving ➤ Siswa menyampaikan pendapatnya melalui <i>google meet</i> <p>Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bercerita tentang pengalamannya di keluarga masing-masing terkait menunjukkan sikap bersatu dalam keluarga. Literasi ➤ Siswa membaca contoh cerita Edo. Literasi ➤ Guru bertanya kepada siswa <i>Apa manfaat saling tolong dalam keluarga?</i> <p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa siswa menceritakan pengalamannya melalui <i>google meet</i>. Mengkomunikasikan ➤ Siswa dapat menanyakan hal yang tidak jelas melalui chat atau pun bertanya langsung <p>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama guru menyimpulkan tentang persatuan dalam keluarga. ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya persatuan tidak hanya di lingkungan keluarga di rumah, bahkan dalam permainan olahraga seperti sepak bola, mempunyai sikap bersatu dalam tim adalah penting. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ➤ Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Pertanyaan dapat dilakukan melalui <i>Whatsapp Grup</i> maupun <i>Whatsapp Jaringan Pribadi</i>. Melakukan penilaian hasil belajar ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	5 menit

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Pengetahuan
2. Penilaian Sikap
3. Penilaian Keterampilan

Catatan Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pengasih, 24 Oktober 2020
Guru Kelas III

Suratman, S.Pd.
NIP. 19680409 199003 1 003

Amirudin, S.Pd.
NIP. 19910828 201902 1 006