

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 177/I Tapah Sari
Kelas / Semester : IV / I
Tema : 5 Pahlawanku
Subtema : 1 Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjawab pertanyaan dari teks bacaan Raja Purnawarman 3.7.2 Menyimpulkan isi bacaan Raja Purnawarman
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam di lingkungan daerah setempat 3.4.2 Menyebutkan pengaruh peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan

	Islam di lingkungan daerah setempat
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini	4.4.1 Menyajikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menyebutkan sifat-sifat cahaya 3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Mengkomunikasikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar melalui WAG
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran yang tepat.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar melalui google clasroom
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

► KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- BAHASA INDONESIA DAN IPA :
Religius
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- IPS : Religius
Disiplin
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan
Cinta Tanah Air
Menghargai Prestasi

Gemar Membaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks cerita non fiksi
- Peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya
- Sifat-sifat cahaya

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Kooperatif Learning
- Metode : Penemuan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Percobaan IPA :
Setiap kelompok membutuhkan : 3 karton tebal,1 lilin,1 senter,1 gelas,1 lampu senter,2 cermin datar,1 pensil,1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- WA Group, Clasroom, Internet,Power point,vidio pembelajaran dari youtube

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bertemu dalam group WA ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.(Orientasi) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa (Integritas) ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(Apersepsi). ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(Motivasi). 	20 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan gambar seorang anak yang membantu seorang kakek menyeberang jalan ▪ Siwa diminta pendapat tentang kejadian yang ada dalam gambar. ▪ Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan 	100 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari raja-raja pada masa Hindu, Buddha, dan Islam. <i>(Cominication)</i> ▪ Guru mengajak Siswa untuk membaca teks tentang Raja purnawarman yang terdapat pada buku siswa ▪ Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya dikelompok masing-masing. <i>(Colaboration)</i> ▪ Guru membimbing diskusi, berjalan untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. ▪ Guru meminta satu atau dua kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan melalui WAG ▪ Guru memberikan penguatan mengenai jawaban-jawaban yang ada ▪ siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar, guru memberikan reward ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ditayangkan guru <i>(Communication)</i> ▪ Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat. misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. ▪ Siswa diminta untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka ▪ Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di 	
--	---	--

	<p>mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah dalam bentuk peta pikiran. (HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru meminta siswa mempersiapkan perlengkapan percobaan melalui google clasroom ▪ Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan jenis kegiatan yang dilakukan kelompok (Gotong royong) ▪ Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik ▪ Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku siswa Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru memastikan setiap anggota aktif mengikuti kegiatan ▪ Guru memberikan motivasi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan Pancingan untuk mengarahkan percobaan siswa ▪ Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. ▪ Masing-masing kelompok menyampaikan hasil percobaan nya ▪ Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa melalui Wa Group ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	<p>20 Menit</p>

H. PENILAIAN

- a. **Penilaian Sikap** : Mencatat hal – hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa selama pembelajaran daring dalam sikap **santun disiplin** dan **tanggungjawab** melalui jurnal.
- b. **Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis berupa kuis menggunakan aplikasi

google form

c. **Penilaian Keterampilan** :Hasil karya siswa dinilai menggunakan rubrik
Mengetahui, Tapah Sari, Oktober 2020
Kepala SD Negeri 177/I Tapah Sari Guru Kelas IV.a

SUKARDI, S.Pd

NIP. 197007171996031002

LASMINI, S.Pd.

NIP. 198507112019022007

