

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Gitgit
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENASI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan isi teks (C4, HOTS)
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri. (C6, HOTS)

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan cakram warna. (C4, HOTS)
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Menyusun laporan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya (C6, HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks Raja Balaputradewa pada power point, siswa dapat menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan dengan benar.
2. Setelah menemukan jawaban dari pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa dapat menceritakan kembali isi teks dengan menggunakan kalimat sendiri dengan tepat
3. Setelah mengamati materi pada power point dan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan cakram warna dengan benar.

- Setelah melakukan percobaan pembuatan cakram warna, siswa dapat membuat laporan hasil percobaan cakram warna dengan mengikuti sistematika pembuatan laporan yang benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter yang diharapkan muncul pada pembelajaran ini adalah sebagai berikut.

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. MATERI AJAR

- Teks Raja Balaputradewa
- Sifat-sifat Cahaya
- Laporan Hasil Percobaan Cakram Warna

F. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Model *Project Based Learning*

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik-TPACK-HOTS

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran hari ini melalui <i>google meet</i>. Siswa dan guru berdoa bersama dari rumah masing-masing sebelum kegiatan pembelajaran di mulai melalui <i>google meet</i>. (Religius-PPK) Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta siswa menjawab hadir “Hadir” ketika disebutkan namanya melalui <i>google meet</i>. (Integritas-PPK) Guru menyampaikan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan pelajaran hari ini yaitu meminta siswa menyebutkan raja-raja pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia melalui <i>google meet</i>. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini melalui <i>google meet</i>. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan tayangan <i>power point</i> yang berisi teks Raja Balaputradewa melalui <i>google meet</i>. (Transfer knowledge, TPACK) Siswa diminta untuk mengamati dan membaca teks Raja Balaputradewa yang ada pada <i>power point</i> melalui <i>google meet</i>. (Mengamati-Sainifik, Literasi) Guru menayangkan LKPD yang harus dikerjakan siswa setelah 	110 menit

membaca teks Raja Balaputradewa pada *power point* melalui *google meet*. (**TPACK**)

4. Pada LKPD, siswa diminta menemukan jawaban dari beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks Raja Balaputradewa (**menanya-saintifik, HOTS**)
5. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD yang berkaitan dengan isi teks Raja Balaputradewa pada buku tulisnya. (**Critical thinking -4c, mengumpulkan informasi-saintifik**)
6. Berdasarkan jawaban yang telah ditemukan, siswa menceritakan isi teks Raja Balaputradewa dengan bahasanya sendiri melalui *google meet*. (**Mandiri-PPK, mengolah informasi-saintifik**)
7. Siswa menceritakan isi teks melalui *google meet*. (**Communication-4c, HOTS**)
8. Siswa yang lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan bertanya tentang penampilan temannya melalui *google meet*. (**menanya-saintifik**)
9. Siswa dan guru bersama-sama berdiskusi untuk membahas jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan melalui *google meet*. (**Collaboration-4c**)

Kegiatan 1: Menentukan Pertanyaan Mendasar (mengumpulkan informasi)

10. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa melalui *google meet*:
 - pernahkah anak-anak melihat pelangi?
 - apasajakah warna-warna yang terdapat pada pelangi?
 - sifat cahaya apa yang tampak pada pelangi?

Kegiatan 2: Mendesain Perencanaan Proyek

11. Siswa menyimak materi pada *power point* tentang sifat-sifat cahaya melalui *google meet*. (**Transfer knowledge-TPACK**)
12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi sifat-sifat cahaya (**menanya-saintifik**)
13. Siswa diberikan tayangan LKPD melalui *power point* tentang percobaan membuat cakram warna .
14. Siswa mengamati LKPD tersebut secara seksama. (**mengamati-saintifik**)
15. Guru menjelaskan proyek kegiatan siswa yang akan dilakukan pada pembelajaran 3 ini yaitu siswa melakukan percobaan membuat cakram warna dan membuat laporan berdasarkan percobaan yang telah dibuat melalui *google meet*.
16. Guru menjelaskan aturan dalam pembuatan proyek ini. Proyek ini dilakukan di rumah masing-masing dengan bantuan dan pendampingan dari keluarga melalui *google meet*.

Kegiatan 3: Menyusun Jadwal

17. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa proyek tersebut akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini dengan batas waktu yang

	<p>sudah ditentukan melalui <i>google meet</i>.</p> <p>Kegiatan 4: Memonitor Siswa dan Kemajuan Proyek</p> <p>18. Siswa mencoba membuat cakram warna dengan alat dan bahan yang sudah diinformasikan pada LKPD. (<i>Creativity anda innovation-4c</i>)</p> <p>19. Siswa membuat cakram warna dengan menggunakan LKPD yang dibagikan oleh guru dibantu oleh keluarga di rumah (<i>Gotong royong-PPK, collaboration-4c</i>)</p> <p>20. Siswa membuat laporan hasil percobaan cakram warna dengan mengikuti sistematika laporan yang ditayangkan guru pada <i>power point</i> sebelumnya. (<i>HOTS</i>)</p> <p>21. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek melalui WAG dengan meminta siswa mengirimkan foto saat membuat cakram warna dan laporan.</p> <p>Kegiatan 5: Menguji Hasil</p> <p>22. Melalui <i>google meet</i> salah satu siswa diminta untuk menunjukkan hasil cakram warna yang sudah dibuat dan membacakan laporan percobaannya (<i>mengkomunikasikan-saintifik, communication-4c</i>)</p> <p>23. Siswa yang lainnya diberikan kesempatan untuk menanggapi apa yang disampaikan temannya.</p> <p>24. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap penyampaian siswa .</p> <p>Kegiatan 6: Mengevaluasi Pengalaman</p> <p>25. Siswa menyimpulkan secara umum dari hasil percobaan dan pertanyaan pada tahap penentuan pertanyaan mendasar.</p> <p>26. Guru dan siswa melakukan refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek (<i>collaboration-4c</i>)</p> <p>27. Guru meminta siswa mengirimkan laporan dan foto cakram warna yang dibuat melalui WAG untuk dinilai.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui <i>google meet</i>: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut dari pembelajaran hari ini? Hal baik apa yang bisa kita contoh dari Raja Balaputradewa? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui <i>google meet</i>. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya melalui <i>google meet</i>. Siswa diingatkan untuk menjawab soal latihan pada <i>google form</i> melalui <i>google meet</i>. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan kegiatan berdoa.melalui <i>google meet</i>. (<i>religiuus-PPK</i>) 	<p>15 menit</p>

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Laptop, Handphone, WAG Kelas IV, *Google Meet*, LKPD
- Alat dan Bahan : kertas putih, tali/benang, pensil, pensil warna, gunting, paku
- Sumber Belajar : a. Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 b. Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 c. Power Point materi ajar

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Non Tes (Catatan anekdot)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tes Uraian)
- c. Penilaian Keterampilan : Test Unjuk Kerja

2. Rubrik/Kisi-kisi Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap tanggung jawab, disiplin, dan mandiri.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan isi teks	Tes tertulis	Soal uraian (nomor 1 dan nomor 2)
IPA	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan cakram warna.	Tes tertulis	Soal uraian (nomor 3 dan 4)

c. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Menceritakan kembali isi teks Raja Balaputradewa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100

Ilmu Pengetahuan Alam

Laporan Percobaan Membuat Cakram Warna

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Langkah-langkah percobaan	Menuliskan seluruh langkah-langkah percobaan dengan tepat	Menuliskan sebagian besar langkah-langkah percobaan dengan tepat	Menuliskan sebagian kecil langkah-langkah percobaan dengan tepat	Menuliskan seluruh langkah-langkah percobaan namun tidak tepat
Alat dan bahan	Menuliskan seluruh alat dan bahan yang digunakan	Menuliskan sebagian besar alat dan bahan yang digunakan	Menuliskan sebagian kecil alat dan bahan yang digunakan	Tidak menuliskan alat dan bahan yang digunakan
Kesimpulan	Menyajikan kesimpulan sesuai dengan hasil percobaan dengan tepat	Menyajikan kesimpulan sesuai dengan hasil percobaan mendekati tepat	Menyajikan kesimpulan sesuai dengan hasil percobaan namun kurang tepat	Menyajikan kesimpulan sesuai dengan hasil percobaan namun tidak tepat
Sistematika laporan	Mengikuti sistematika laporan sesuai contoh yang diberikan	Mengikuti sebagian besar sistematika laporan sesuai contoh yang diberikan	Mengikuti sebagian kecil sistematika laporan sesuai contoh yang diberikan	Tidak mengikuti sebagian besar sistematika laporan sesuai contoh yang diberikan

Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100

Rubrik Penilaian Terhadap Cakram Warna yang dibuat

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerapian	sangat rapi	rapi	cukup rapi	sangat tidak rapi
Warna	sangat jelas	jelas	cukup jelas	sangat kurang jelas
Inovasi	Banyak inovasi	ada beberapa inovasi	sedikit inovasi	tidak ada inovasi

Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100

3. Bentuk Instrumen

a. Penilaian Sikap

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
Tanggung jawab					
Disiplin					
Mandiri					

b. Penilaian Pengetahuan

Soal Uraian

Bacalah teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 1 dan nomor 2

Mahapatih Gajah Mada

Gajah Mada adalah seorang panglima perang dan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman kerajaan Majapahit. Saat Remaja, ia merupakan seorang pemuda yang mempunyai keahlian bela diri yang sangat hebat serta berilmu tinggi. Pada usia 19 tahun, Gajah Mada berhasil menyelamatkan rajanya, Prabu Jayanegara. Oleh karena kecakapannya pada tahun 1319, ia diangkat sebagai patih Kahuripan. Dua tahun kemudian, ia diangkat sebagai Patih Kediri.

Pada tahun 1329, Patih Majapahit yang bernama Aryo Tadah menunjuk Gajah Mada untuk menggantikan dirinya. Gajah Mada menolak penunjukan itu karena ingin membuktikan pengabdianya terlebih dahulu kepada Kerajaan Majapahit, yaitu menghentikan pemberontakan Keta dan Sadeng. Gajah Mada Akhirnya diangkat sebagai patih Majapahit pada tahun 1334, setelah berhasil menaklukkan Keta dan Sadeng.

Berdasarkan Teks di atas temukanlah jawaban dari pertanyaan no 1 dan nomor 2 berikut ini:

1. Alasan apakah yang menyebabkan Gajah Mada diangkat sebagai Patih Kahuripan?
2. Mengapa Gajah Mada menolak dijadikan Patih Majapahit?
3. Coba analisis sifat cahaya apakah yang dapat dibuktikan oleh cakram warna?
4. Urutkan lah warna-warna yang menyusun cakram warna?

Kunci Jawaban

1. Karena Gajah Mada memiliki kecakapan bela diri sehingga ia berhasil menyelamatkan rajanya yaitu Prabu Jayanegara
2. Karena Gajah Mada ingin membuktikan pengabdianya terlebih dahulu kepada Kerajaan Majapahit
3. Cakram warna dapat digunakan untuk membuktikan sifat cahaya dapat diuraikan. Jika cakram warna diputar maka yang terlihat hanya warna putih. Dengan demikian cahaya putih dapat diuraikan menjadi berbagai macam warna.
4. Merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu

c. **Penilaian Keterampilan**

Penilaian Terhadap Cakram Warna yang Dibuat

Aspek yang Dinilai	Nilai			
	1	2	3	4
Kerapian				
Warna				
Inovasi				
Jumlah skor				
Nilai	Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100			

J. PROGRAM REMEDIAL DAN PROGRAM PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum memahami langkah membuat cakram warna dapat mempraktikkannya kembali bersama dengan orangtua di rumah.

2. Pengayaan

Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?

Lampiran

Materi Ajar Bahasa Indonesia

RAJA BALAPUTRADEWA



Sriwijaya disebut Kerajaan Nusantara pertama karena wilayah Kerajaan Sriwijaya, yaitu hampir seluruh pulau Sumatera, Jawa Barat, Kalimantan Barat, Semenanjung Melayu, Selat Malaka, Selat Karimata, Selat Sunda. Sriwijaya dikenal sebagai kerajaan maritim karena mempunyai angkatan laut yang tangguh dan wilayah perairan yang luas. Sriwijaya dikenal sebagai pusat pendidikan dan penyebaran agama

Buddha karena Sriwijaya terdapat Perguruan Tinggi agama Buddha. Sriwijaya dikenal sebagai pusat perdagangan karena Palembang sebagai jalur perdagangan nasional dan internasional sehingga banyak kapal yang singgah sehingga menambah pemasukan pajak.

Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Raja Balaputradewa, bahwa Raja Balaputradewa adalah seorang raja yang berani yang hidup di masa kerajaan agama Buddha. Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan.

Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Hal itu bertujuan supaya jalur pelayaran yang melalui Sriwijaya merasa aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.

Wilayah kekuasaan Kerajaan Sriwijaya hampir meliputi seluruh Pulau Sumatra, Jawa Barat, Kalimantan Barat dan Selat Sunda. Dengan memiliki wilayah yang luas itu, Sriwijaya disebut sebagai Kerajaan Nusantara yang pertama.

Perjuangan yang telah dilakukan oleh Raja Balaputradewa adalah:

- Balaputradewa berjuang membangun Sriwijaya sebagai kerajaan Nusantara pertama dengan wilayah yang sangat luas.
- Balaputradewa menjadikan Sriwijaya sebagai kerajaan maritim karena kekuatan angkatan laut yang tangguh dan wilayah perairan yang luas.
- Balaputradewa menjadikan Sriwijaya sebagai pusat penyebaran agama Budha dengan banyaknya perguruan tinggi Budha.
- Balaputradewa menjadikan Sriwijaya sebagai pusat perdagangan sehingga banyak kapal yang singgah

Sifat Cahaya

Cahaya adalah energi dalam bentuk gelombang elektromagnetik yang kasat mata dengan panjang gelombang sekitar 380-750 nm. Jika dalam Fisika, Cahaya adalah radiasi gelombang elektromagnetik baik dengan panjang gelombang kasat mata ataupun tidak. Selain itu, cahaya merupakan paket partikel yang disebut dengan foton. Paket cahaya dikenal dengan spektrum lalu dipersepsikan secara visual oleh indera penglihatan sebagai warna. Salah satu sifat cahaya adalah cahaya dapat diuraikan.

Pengertian dan Fungsi dari Cakram Warna

Cakram warna adalah alat sederhana berbentuk lingkaran dengan 7 segmen warna spektrum seperti susunan warna pelangi pada cakram tersebut. Cakram dengan susunan warna ini merupakan hasil penemuan Isaac Newton dimana saat itu Newton ingin membuktikan bahwa cahaya putih merupakan fungsi kombinasi hasil dari tujuh warna tersebut.



Alat cakram ini merupakan eksperimen sederhana yang dibuat Newton dan bisa dicoba juga di rumah. Seperti yang telah dijelaskan diatas bahwa cakram kombinasi warna spektrum pada pelangi tersebut jika diputar akan menghasilkan warna putih dimana prinsip kerja cakram mengikuti prinsip dispersi cahaya. Fungsi penelitian Newton tersebut membuktikan bahwa cahaya berwarna putih terdiri dari semua macam warna yang ada pada spektrum.

Lampiran 2

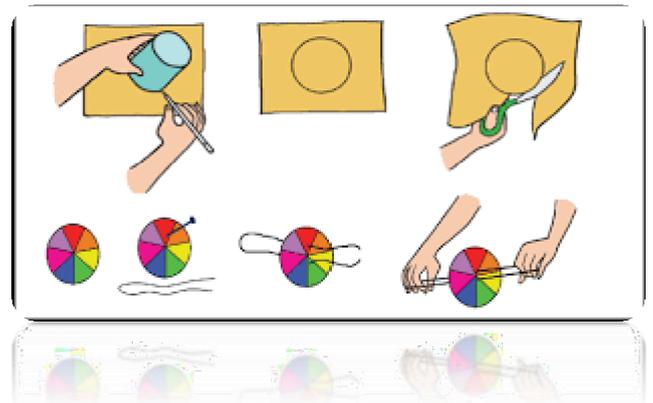
LKPD PERCOBAAN CAKRAM WARNA

Tujuan Percobaan:

Untuk membuktikan sifat penguraian cahaya (dispersi cahaya)

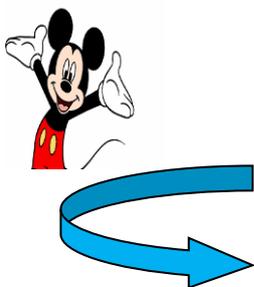
Alat dan bahan:

- Kertas putih
- Pensil
- Pensil warna
- Jangka/benda berbentuk lingkaran
- Paku
- Tali/benang



Langkah-langkah percobaan:

1. Siapkan alat dan bahan
2. Buatlah lingkaran pada kertas putih
3. Bagi kertas lingkaran menjadi 7 bagian
4. Warnai setiap bagian dengan warna merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, dan ungu
5. Buatlah 2 lubang kecil menggunakan paku pada tengah lingkaran
6. Masukkan tali/benang pada kedua lubang
7. Ikat tali/benang agar cakram tidak terlepas saat diputar
8. Mainkan cakram warna dengan memutarnya sangat cepat
9. Amati perubahan apa yang terjadi pada cakram warna



Berdasarkan percobaan yang kalian lakukan, dapat disimpulkan bahwa cahaya memiliki sifat

....., cakram warna disusun oleh warna

.....,

.....dan

..... ke 7 warna pada cakram tersebut jika diputar akan terlihat menjadi warna

FORMAT LAPORAN HASIL PERCOBAAN CAKRAM WARNA

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-alat:

Langkah kerja:

Kesimpulan: