

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 18 Koto Hilalang
Kelas/Semester : IV/I
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran Ke : 1
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 1X Pertemuan

A. Kompetensi dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman yang dikirim melalui WAG, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dikirim melalui WAG, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

3. Setelah mengamati gambar yang dikirim melalui WAG, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah mengirim petinjuk yang dikirim melalui WAG, Peserta didik dapat melakukan percobaan tentang sifat-sifat caha dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

C. Langkah-Langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa melalui WAG. 2. Guru bersama siswa berdoa memulai pelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui WAG 4. Siswa melakukan literasi dengan menyanyikan lagu Padamu Negeri yang dipandu melalui WAG. 5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema, sub tema, tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan melalui WAG 6. Guru melakukan appersepsi : 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirim gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan melalui WAG. 2. Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar. 3. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. 4. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. 5. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran selama lima menit. 6. Guru menuliskan pertanyaan melalui WAG. 7. Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mengirimnya lewat WAG. 8. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman yang dikirim melalui WAG. 9. Salah seorang siswa diminta untuk menyampaikan isi teks dengan bahasanya sendiri melalui WAG. 10. Siswa lain menanggapi hasil yang disampaikan oleh temannya melalui WAG. 11. Guru memnita salah satu siswa menyimpulkan hasil diskusi WAG. 12. Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat. 13. Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. 14. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. 15. Selanjutnya guru menanyakan kepada siswa tentang kelengkapan alat 	105 menit

	<p>dan bahan yang telah diberitahukan sebelumnya.</p> <p>16. Guru mengirimkan LKPD melalui WAG</p> <p>17. Siswa Melakukan Percobaan sesuai dengan LKPD yang dikirim Guru.</p> <p>18. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.</p> <p>19. Guru meminta siswa menyampaikan hasil percobaan.</p> <p>20. Setiap siswa menyampaikan hasil percobaan melalui WAG.</p> <p>21. Guru meminta salah satu siswa menyebutkan sifat cahaya berdasarkan percobaan yang telah dilakukan melalui WAG.</p> <p>22. Guru menyimpulkan materi sifat-sifat cahaya melalui WAG.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru merangkum materi pembelajaran</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan dengan meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya melalui WAG.</p> <p>3. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas.</p> <p>5. Guru menyampaikan kepada siswa agar menyanyikan lagu “Rumah Gadang” melalui WAG.</p> <p>6. Guru menyampaikan agar membaca doa setelah belajar.</p>	10 Menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu:

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes Tulis
3. Penilaian Keterampilan : Praktik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guguak Tinggi, 12 November 2020
Guru Kelas 4

SUARNI, S. Pd
NIP. 19650711 198603 2 006

MIRSAL, S. Pd
NIP.

LAMPIRAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. <input type="checkbox"/>	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar <input type="checkbox"/>	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

No	Nama Siswa	Tulisan siswa				
		Topic cerita	Alur cerita	Ejaan	Fakta pendukung	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

IPS

Tugas dinilai dengan ceklis

penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

		strategi agar percobaan berhasil.		
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

No	Nama Siswa	Laporan IPA				
		Penerapan konsep	komunikasi	Prosedur dan strategi	Kesimpulan	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur)

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media /alat :

a. Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal

- 1 lilin
- 1 senter
- 1 gelas
- 1 lampu senter
- 2 cermin datar
- 1 pensil
- 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

b. Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

2. Sumber Belajar

- Buku guru kelas IV tema V Pahlawanku tematik terpadu kurikulum 2013 (revisi 2016). Jakarta : Kementrian pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku siswa kelas IV tema V Pahlawanku tematik terpadu kurikulum 2013 (revisi 2016). Jakarta : Kementrian pendidikan dan Kebudayaan.