

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

**KELAS IV
SEMESTER I
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU
PEMBELAJARAN 1**



OLEH: Defri Haryono, S.Pd

NO PESERTA : 20130902710004

**PROGRAM PROFESI GURU DALAM JABATAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 10 Layar
Kelas / Semester : IV / I (Ganjil)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA
Alokasi Waktu : 1 × pertemuan (120 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI	
I	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
II	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
III	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
IV	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia			
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1	Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
4.5	Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1	Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

IPS			
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Menjelaskan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.
IPA			
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1	Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam	4.8.1	Memberikan penjelasan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1	Setelah menonton video dongeng “Tupai dan Ikan gabus” pada youtube, siswa mampu menilai unsur- unsur cerita secara perinci.
2	Setelah menonton video dongeng “Tupai dan Ikan gabus” pada youtube, siswa mampu mendeskripsikan penilaian unsur-unsur cerita secara lisan dan tulisan secara perinci.
3	Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu yang dikirim di WA grup, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci.
4	Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci.
5	Setelah mengamati gambar yang dikirim di WA grup, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6	Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Subtema 3:
Pekerjaan Orang Tuaku



Tahukah kamu seorang pendongeng?
Pendongeng adalah orang yang menyampaikan dongeng kepada orang lain. Mendongeng adalah pekerjaan orang tua Sani, temanku. Apa pekerjaan orang tuamu?



Ayo Membaca

Mendengarkan dongeng sangat menyenangkan. Indonesia kaya akan dongeng. Banyak diantaranya yang didongengkan. Adakah pendongeng di sekitarmu? Kali ini kamu akan membaca dongeng yang diberikan oleh gurumu. Bacalah dongeng tersebut dengan saksama!

Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduolah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

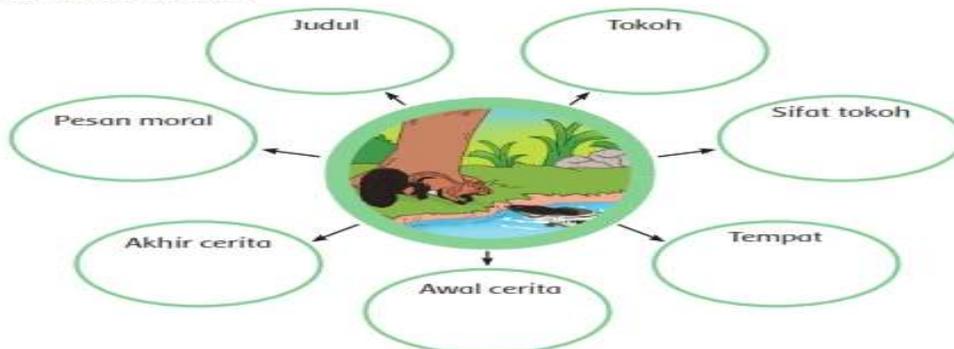
Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)

Berdasarkan cerita tersebut, temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom berikut.



2. IPS

Sumber daya alam yang digunakan oleh ayahku adalah kayu. Dari manakah kayu berasal? Apakah kayu tersebut dapat diperbarui?

Berikut adalah proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi.

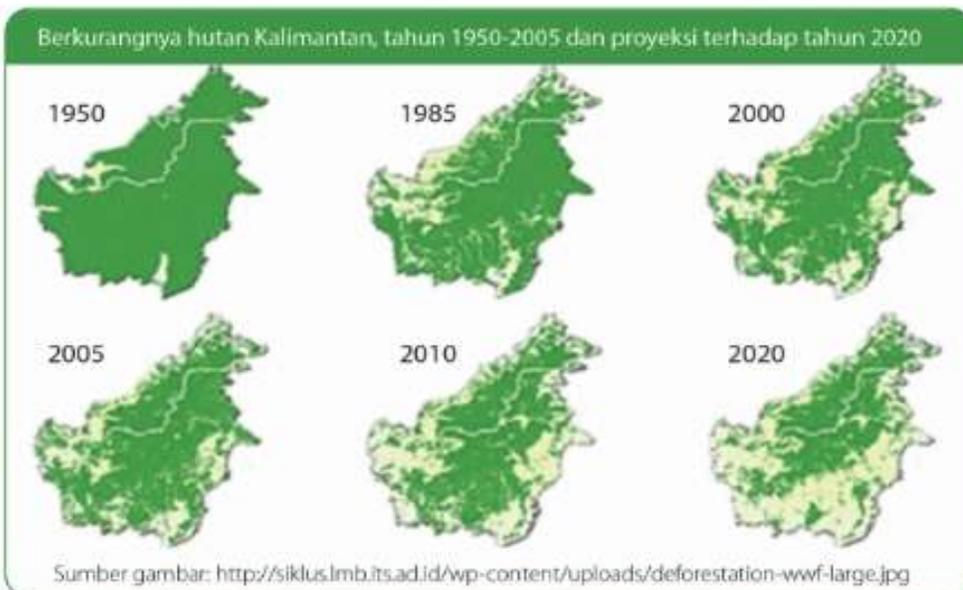


3. IPA

Ayo Mengamati



Perhatikan kenampakan hutan di Kalimantan pada gambar di bawah ini! Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutan yang gundul.



E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Saintifik
2. Pendekatan : HOTS dan TPACK
3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui chat dalam WA grup.2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (Apersepsi)3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang "Tupai dan Ikan Gabus" di WA grup.2. Siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran.3. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok.4. Guru membimbing diskusi dan memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.5. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.6. Siswa diminta menuliskan pendapatnya mengenai unsur - unsur cerita tersebut.7. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan,8. Siswa membaca teks tentang seorang pengrajin kayu di WA grup.9. Siswa mendiskusikan jenis pekerjaan terkait social dan budaya dengan teman kelompok.10. Guru meminta satu perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya dan membahasnya bersama.11. Siswa mengamati gambar dan mengisi diagram tentang kondisi hutan di Kalimantan.12. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikan penguatan.13. Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan.14. Siswa menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk.	25 Menit

		<p>15. Siswa membuat perkiraan tentang kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030, dengan cara mewarnai menggunakan warna hijau.</p> <p>16. Siswa menuliskan cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan.</p> <p>17. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya secara berpasangan.</p>	
3	Akhir	<p>1. Guru dan siswa merangkum pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi Bahasa Indonesia, IPS dan IPA pada link google form yang di share guru melalui grup whatshap.</p> <p>3. Guru menginformasikan mengenai aktifitas pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Menutup pembelajaran</p>	20 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan

2. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap Spiritual

Nama	Aspek yang dinilai					
	Berperilaku Syukur		Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan		Toleransi dalam Beribadah	

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut :

Predikat	Berperilaku Syukur	Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan	Toleransi dalam Beribadah
ST (Sudah Terlihat)	3	4	4
MT (Mulai Terlihat)	1 – 2	2 – 3	2 – 3
PB (Perlu Bimbingan)	0	0 – 1	0 – 1

2) Sikap Sosial

a. Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)

Nama	Aspek sikap yang dinilai			
	Disiplin		Tanggung Jawab	

Keterangan di isi predikat dengan ketentuan sebagai berikut :

Predikat	Disiplin	Tanggung Jawab
SM (Sudah Terlihat)	3	3
MT (Mulai Terlihat)	2	2
PB (Perlu Bimbingan)	1	1

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Petunjuk/Perintah Soal
- 2) Soal
- 3) Jawaban
- 4) Pedoman Penskoran

- c. Penilaian Keterampilan
- 1) Petunjuk Pengerjaan
 - 2) Rubrik Penilaian

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran berkaitan dengan pentingnya menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (penskoran)} : \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan, namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap, namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan, sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

2. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

3. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

3) Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (penskoran)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

b. Pengayaan Pembelajaran

Mintalah siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng "Tupai dan Ikan Gabus".

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

1. Laptop
2. Google
3. Whatshap

2. Bahan

1. Bahan Ajar (Handout)

3. Sumber Belajar

- a. Buku Guru Kelas 4, Tema 4: Berbagai Pekerjaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013(Revisi 2017).Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Siswa Kelas 4, Tema 4: Berbagai Pekerjaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013(Revisi 2017).Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. BUPENA Buku Penilaian Tema Berbagai Pekerjaan, Tema Selalu Berhemat Energi, dan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Jilid 4A *untuk SD/MI Kelas IV* (Revisi 2016). Jakarta: Erlangga

Guru Pamong

Layar,2020

Peserta PPG Daljab

.....
NIP.....

Defri Haryono, S.Pd
No. Peserta. 20130902710004

Mengetahui
Kepala Sekolah

SUGIRO, S.Pd
NIP. 19830815 200904 1 001