



IDENTITAS SEKOLAH

SD NEGERI SUKUN 1

KOTA MALANG

KELAS : IV (EMPAT)

SEMESTER : I (SATU)

TEMA : 2. SELALU  
BERHEMAT ENERGI

SUB TEMA : 1. SUMBER  
ENERGI

PEMBELAJARAN : 3

MUATAN PELAJARAN :

BAHASA INDONESIA, IPA

ALOKASI WAKTU : 1 HARI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah diskusi melalui What's App Group, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan dengan sistematis.
3. Setelah membaca teks melalui sharescreen Google Meet, siswa mampu menyimpulkan informasi yang ada dengan cermat.
4. Setelah mencermati media gambar, siswa mampu menguraikan hasil informasi keterhubungan antar gagasan dari teks visual ke dalam tulisan dengan tepat.

### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdoa bersama guru menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>(Religius)</b></li> <li>2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa melalui voicenotes pada What's App Group. <b>(Kejujuran)</b></li> <li>3. Siswa mengisi daftar hadir pada Google Form. <b>(Tanggung jawab)</b></li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperlihatkan kincir angin dari kertas dan mengajukan pertanyaan tantangan: <i>Benda apa yang ibu guru bawa?</i> <i>Bagaimana cara agar kincir ini dapat berputar?</i> (Menanya)</li> <li>2. Siswa diberikan tantangan untuk menemukan sebanyak mungkin cara agar membuat kincir angin tersebut berputar kencang. (Menalar)</li> <li>3. Guru memberikan beberapa petunjuk dalam slide show untuk dipraktikkan siswa.</li> <li>4. Siswa mengomentari video tentang pembuatan kincir angin yang ditayangkan melalui sharescreen Google Meet. <b>(TPACK dan HOTS)</b></li> <li>5. Sebelum siswa membuat kincir angin guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah menulis laporan percobaan yang dibuat siswa.</li> <li>6. Siswa melakukan percobaan menggunakan tiupan angin untuk memutar kincir angin dari kertas. (Mencoba)</li> <li>7. Siswa kemudian dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya.</li> <li>8. Siswa membuat laporan hasil percobaan pada bagan yang tersedia.</li> <li>9. Dalam kelompok yang sama, siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru. (Mengumpulkan Informasi)</li> <li>10. Guru menunjukkan contoh kincir air sederhana dan sebuah gambar kincir air pada slide show. Siswa diminta untuk memperhatikan.</li> <li>11. Siswa mendiskusikan perbedaan pada kedua jenis kincir tersebut.</li> <li>12. Siswa membacakan hasil diskusi/ kesimpulan melalui Google Meet. <b>(TPACK dan HOTS)</b></li> </ol> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa dapat membuat kincir angin baru bersama orang tua di rumah dengan menggunakan berbagai macam kertas, seperti kertas koran, majalah, atau kertas kado.</li> <li>14. Siswa dapat memasang kincir mereka di halaman rumah.</li> </ol>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara dan bertanya.</li> <li>3. Guru memberikan soal evaluasi melalui Quizziz. <b>(Tanggung jawab)</b></li> <li>4. Siswa menyampaikan pesan dan kesan terhadap materi yang telah dipelajari hari ini dan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

### Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Malang, 25 September 2020  
Guru PPL

**Dra. Ratna Suita, M.Pd**  
NIP. 19680403 199512 2 007

**Vencya Sabella Nafsi, S.Pd**  
NIP. 19910609 201902 2 004

**Kelas 4**

**TEMA 2**  
**SELALU BERHEMAT ENERGI**

**SUB TEMA 1**  
**SUMBER ENERGI**  
**PEMBELAJARAN 3**



# KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA	
KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia	
KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menyajikan hasil informasi keterhubungan antar gagasan dari teks visual ke dalam tulisan.

# Tujuan Pembelajaran



- 1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.**
- 2. Setelah diskusi melalui What's App Group, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan dengan sistematis.**
- 3. Setelah membaca teks melalui sharescreen Google Meet, siswa mampu menyimpulkan informasi yang ada dengan cermat.**
- 4. Setelah mencermati media gambar, siswa mampu menguraikan hasil informasi keterhubungan antar gagasan dari teks visual ke dalam tulisan dengan tepat.**



**Tahukah kalian, gambar apakah ini?  
Bagaimanakah cara agar benda ini dapat berputar?**

- **Sumber Energi dan Perubahan Bentuk Energi**

Energi adalah kemampuan suatu benda atau seseorang untuk melakukan usaha atau gerak. Makhluk hidup dan makhluk tak hidup semuanya memiliki energi. Dalam ilmu pengetahuan alam, semua benda yang bergerak karena adanya gaya dikatakan melakukan kerja. Manusia bekerja memindahkan barang memerlukan gaya. Hal ini terjadi karena manusia memiliki energi. Sumber Energi adalah segala sesuatu di sekitar kita yang mampu menghasilkan energi. Di sekitar kita banyak sekali macam macam sumber energi yang bisa menghasilkan berbagai macam energi.

Sumber energi secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua kelompok yaitu:

- **Sumber Energi Yang Dapat Diperbaharui**

Yaitu sumber energy yang jumlahnya tidak terbatas dan apabila ketersediaannya habis maka dapat dibentuk lagi dalam waktu yang relative sebentar.



Contohnya :

- Energi surya atau matahari
- Panas bumi
- Angin
- Energi Biomassa
- Energi Gas Alam
- Air
- Tumbuhan



## **Sumber Energi Tak Dapat Diperbaharui**

Sumber energi jenis ini jumlahnya terbatas dan tidak dapat diperbarui walaupun ada yang bisa diperbaharui tetapi memerlukan waktu yang sangat lama. sumber energi ini saat ini masih merupakan sumber energi utama yang banyak digunakan walaupun banyak pihak yang sudah beralih menggunakan sumber energi alternatif.

Contohnya :

### **Sumber energi yang berasal dari fosil**

Sumber energi ini sebenarnya bisa diperbaharui tetapi memerlukan waktu hingga jutaan tahun, berasal dari makhluk hidup yang mati dan terpendam dalam tanah hingga jutaan tahun.

Contohnya Minyak bumi dan batu bara.

### **Sumber energi yang berasal dari mineral alam**

Mineral alam bisa dimanfaatkan menjadi sumber energi setelah melalui beberapa proses, contohnya uranium yang bisa menghasilkan energi nuklir.

Salah satu sumber energi yang akan kita pelajari pada materi ini adalah Sumber energi yang berasal dari angin.



**Apakah perbedaan dari gambar-gambar berikut ini?**



# **Tahukah kalian, apa faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan gerak kincir angin?**

- **Kecepatan Angin**

**Semakin banyak angin, gerak kincir akan semakin cepat. Pelannya gerakan kincir karena kurangnya angin, menyebabkan kincir mati dan terkadang menjadi penyebab utama kerusakan mekanis pada kincir.**

- **Ketinggian**

**Semakin tinggi suatu tempat secara umum memiliki lebih banyak angin karena selain faktor atmosfer, juga sedikitnya halangan seperti bukit, pohon atau bangunan.**



**Mari kita membuat kincir angin sederhana!**

**Lakukan kegiatan sesuai petunjuk pada LKPD kalian ya!**

**Setelah itu lanjutkan membuat laporan hasil percobaan kincir angin kalian ya!**

# **Informasi Berdasarkan Teks visual**

**Dengan melihat proses pembuatan kincir angin dari kertas, maka kita telah melihat teks visual. Teks visual (teks yang terbaca melalui penglihatan) adalah sebuah rangkaian proses penyampaian informasi atau pesan kepada pihak lain dengan penggunaan media penggambaran yang hanya dapat terbaca oleh indra penglihatan manusia saja. Komunikasi visual mengombinasikan seni, lambang, tipografi, gambar, desain grafis, ilustrasi, dan warna dalam penyampaiannya.**

# Kesimpulan apa yang bisa kalian ambil dari pembelajaran hari ini?

- ✓ Kincir angin berputar dengan bantuan tenaga angin dan air.
- ✓ Faktor yang mempengaruhi berputarnya kincir angin.
- ✓ Laporan hasil pengamatan.



**Jalan-jalan ke Belanda  
Pasti melihat kincir angin  
Banggalah menjadi anak Indonesia  
Torehkan prestasi setinggi mungkin**

**Kincir air sumber energi  
Menjadi tenaga pembangkit listrik  
Belajar sejak dini tidaklah rugi  
Demi kehidupan yang lebih baik**



# E-HANDOUT

## Sumber Energi dan Perubahan Bentuk Energi

Energi adalah kemampuan suatu benda atau seseorang untuk melakukan usaha atau gerak. Makhluk hidup dan makhluk tak hidup semuanya memiliki energi. Dalam ilmu pengetahuan alam, semua benda yang bergerak karena adanya gaya dikatakan melakukan kerja. Manusia bekerja memindahkan barang memerlukan gaya. Hal ini terjadi karena manusia memiliki energi. Sumber Energi adalah segala sesuatu di sekitar kita yang mampu menghasilkan energi. Di sekitar kita banyak sekali macam macam sumber energi yang bisa menghasilkan berbagai macam energi.

Sumber energi secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua kelompok yaitu:

### a) Sumber Energi Yang Dapat Diperbaharui

Yaitu sumber energy yang jumlahnya tidak terbatas dan apabila ketersediaannya habis maka dapat dibentuk lagi dalam waktu yang relative sebentar.

Contohnya :

- Energi surya atau matahari
- Panas bumi
- Angin
- Energi Biomassa
- Energi Gas Alam
- Air
- Tumbuhan

### b) Sumber Energi Tak Dapat Diperbaharui

Sumber energi jenis ini jumlahnya terbatas dan tidak dapat diperbarui walaupun ada yang bisa diperbaharui tetapi memerlukan waktu yang sangat lama. sumber energi ini saat ini masih merupakan sumber energi utama yang banyak digunakan walaupun banyak pihak yang sudah beralih menggunakan sumber energi alternatif.

Contohnya :

#### ○ Sumber energi yang berasal dari fosil

Sumber energi ini sebenarnya bisa diperbaharui tetapi memerlukan waktu hingga jutaan tahun, berasal dari makhluk hidup yang mati dan terpendam dalam tanah hingga jutaan tahun. Contohnya Minyak bumi dan batu bara.

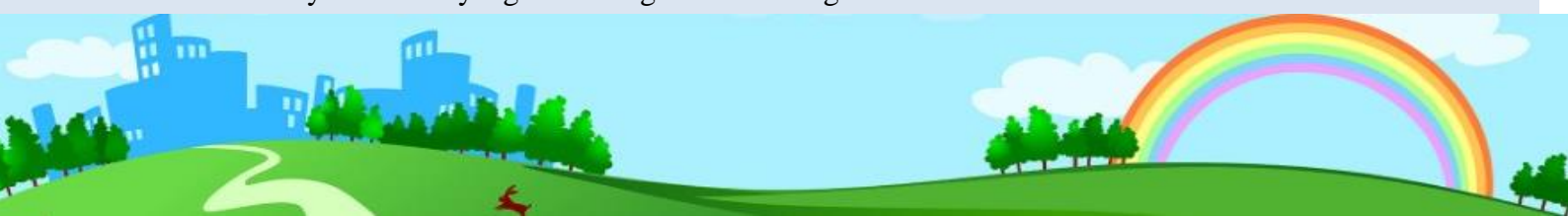
#### ○ Sumber energi yang berasal dari mineral alam

Mineral alam bisa dimanfaatkan menjadi sumber energi setelah melalui beberapa proses, contohnya uranium yang bisa menghasilkan energi nuklir.

E-Handout dapat kalian akses di:

<https://online.fliphtml5.com/dteuv/aeag/>

Atau pindai QR Code berikut ini:



Salah satu sumber energi yang akan kita pelajari pada materi ini adalah Sumber energi yang berasal dari angin.

Angin termasuk ke dalam sumber energi yang dapat diperbarui, artinya angin selalu tersedia dan tidak akan habis digunakan. Angin terjadi karena peran penting dari energi panas matahari. Saat suatu wilayah memiliki suhu udara yang sangat panas dan di wilayah lain bersuhu dingin, maka udara di daerah panas akan naik dan diisi oleh udara dari wilayah bersuhu dingin, pergerakan udara ini kemudian disebut sebagai angin.

Angin memiliki banyak peranan dalam kehidupan. Pada proses hujan, angin membuat awan-awan bergerak ke berbagai wilayah di atas daratan, sehingga banyak wilayah akan terhindar dari kekeringan. Angin membantu suhu udara di musim panas menjadi lebih sejuk. Angin juga sangat menyenangkan bagi anak-anak. Angin membuat anak-anak dapat bermain layangan, bermain kincir, atau bermain gelembung sabun yang beterbangan ke berbagai arah karena tiupannya.

Seiring dengan perkembangan teknologi, saat ini angin juga dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Kita patut bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan matahari dan angin bagi kehidupan.



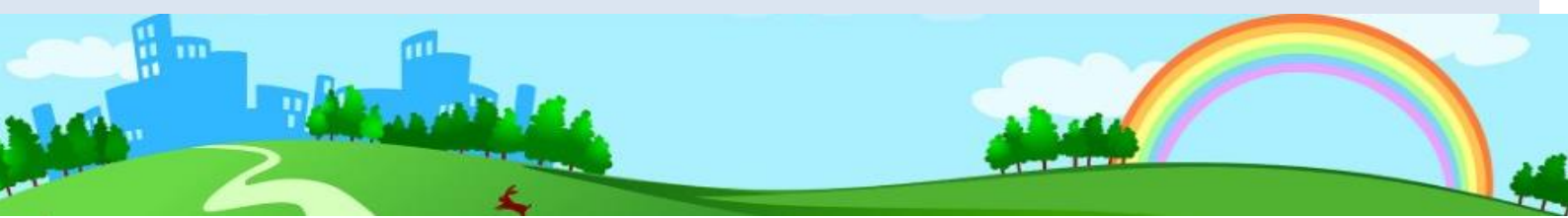
KINCIR ANGIN



KINCIR ANGIN DARI KERTAS

Kincir angin merupakan salah satu alat yang bisa menyimpan tenaga. Penggeraknya tentu saja angin sehingga simpanan energi semakin besar. Tidak hanya itu angin juga dimanfaatkan oleh nelayan untuk mencari ikan di tengah laut dan saat pulang ke daratan. Tenaga ini merupakan jenis energi terbarukan yang jumlahnya cukup melimpah di bumi.

Kincir Angin Bisa berputar karena adanya angin. Tanpa angin ,kincir angin juga dapat berputar dengan cara ditiup.





**Berikut faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan gerak kincir angin yaitu diantaranya bergantung dari:**

#### Kecepatan Angin

Setiap daerah memiliki kecepatan angin yang berbeda, atau biasa disebut sebagai data dinamika angin yang biasanya di estimasi menggunakan model distribusi seperti Distribusi Weibull. Dengan model ini dapat dihitung seberapa efektif angin pada suatu wilayah tertentu. Semakin banyak angin, gerak kincir akan semakin cepat. Sebaliknya gerakan kincir karena kurangnya angin, menyebabkan kincir mati dan terkadang menjadi penyebab utama kerusakan mekanis pada kincir.

#### Ketinggian

Semakin tinggi suatu tempat secara umum memiliki lebih banyak angin karena selain faktor atmosfer, juga sedikitnya halangan seperti bukit, pohon atau bangunan.

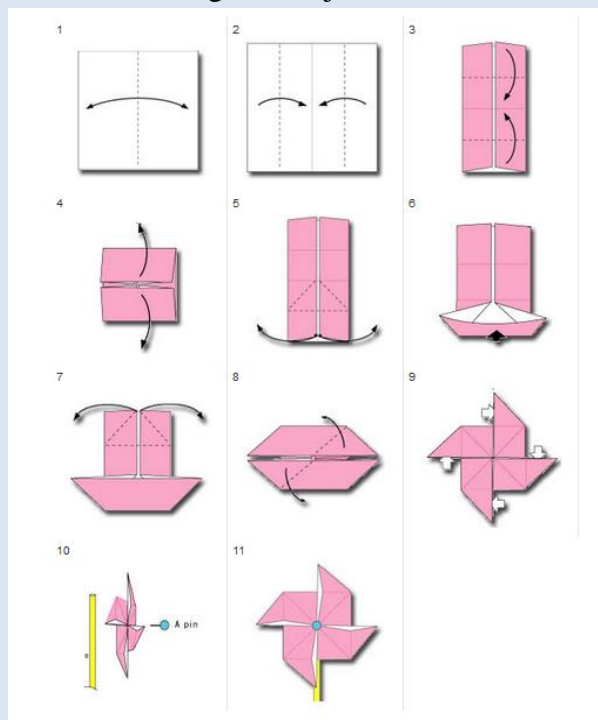
Kita dapat membuat kincir angin sederhana dari kertas lipat, maupun dari kertas bekas.

Berikut cara membuat kincir angin sederhana dari kertas lipat :

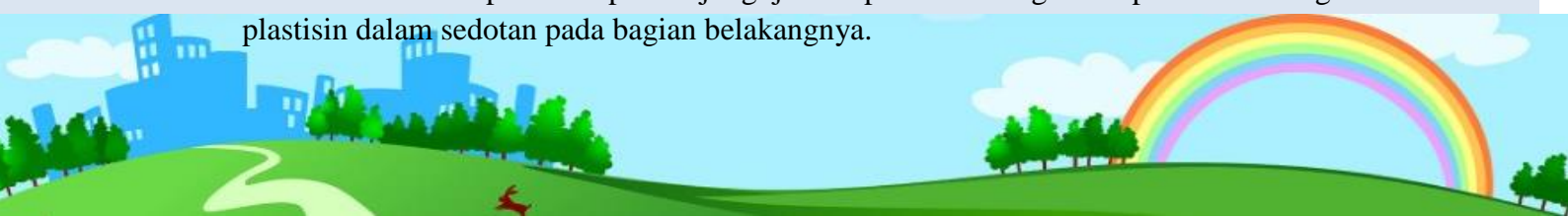
#### ● Alat dan Bahan

1. Kertas origami
2. Sedotan
3. Plastisin
4. Jarum pentul
5. Lem
6. Gunting

#### ● Skema Langkah Kerja



1. Lipatlah kertas origami sesuai dengan urutan skema langkah kerja di samping.
2. Siapkan jarum pentul dan sedotan.
3. Tusukkan jarum pentul tadi tepat di tengah-tengah kincir angin origami. Lakukan dengan hati-hati agar kincir angin tidak rusak/sobek.
4. Buatlah satu bulatan kecil dari plastisin.
5. Potong sedotan kecil sepanjang 2 atau 3 cm dan isi dengan plastisin.
6. Letakkan bulatan plastisin pada ujung jarum pentul di bagian depan kincir angin dan plastisin dalam sedotan pada bagian belakangnya.

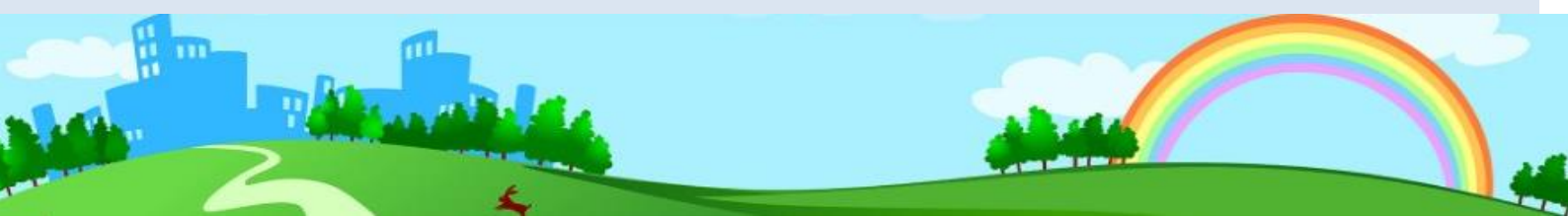


- **Informasi Berdasarkan Teks visual**

Dengan melihat proses pembuatan kincir angin dari kertas, maka kita telah melihat teks visual. Teks visual (teks yang terbaca melalui penglihatan) adalah sebuah rangkaian proses penyampaian informasi atau pesan kepada pihak lain dengan penggunaan media penggambaran yang hanya dapat terbaca oleh indra penglihatan manusia saja. Komunikasi visual mengombinasikan seni, lambang, tipografi, gambar, desain grafis, ilustrasi, dan warna dalam penyampaiannya.

Informasi berdasarkan teks visual artinya sebuah informasi yang dituliskan berdasarkan apa yang dilihat oleh peserta didik. Misalkan dengan melihat gambar atau lingkungan sekitar, siswa dapat memperoleh informasi.

Contohnya pada kegiatan membuat kincir angin sederhana dari kertas. Dengan melihat teks visual berupa proses pembuatan kincir angin tersebut, maka siswa dapat menuliskan informasi berupa cara-cara pembuatan kincir angin sederhana dari kertas.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1  
( LKPD 1 )**

**Materi : Sumber Energi dan Perubahan bentuk Energi**

**Nama Kelompok** : .....

**Nama Anggota** : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**PETUNJUK**

- ☺ Isilah identitas kelompokmu dengan benar pada kolom yang telah disediakan.
- ☺ Bekerjasamalah dengan baik selama diskusi.

**TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- ☺ Siswa dapat mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- ☺ Siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.

**ALAT DAN BAHAN**

- ☺ Kertas Lipat
- ☺ Plastisin
- ☺ Sedotan
- ☺ Jarum pentul
- ☺ Lem

Kalian dapat mengakses LKPD ini pada tautan :

<https://fliphtml5.com/dteuv/nfwg>

Atau pindai QR Code berikut ini :

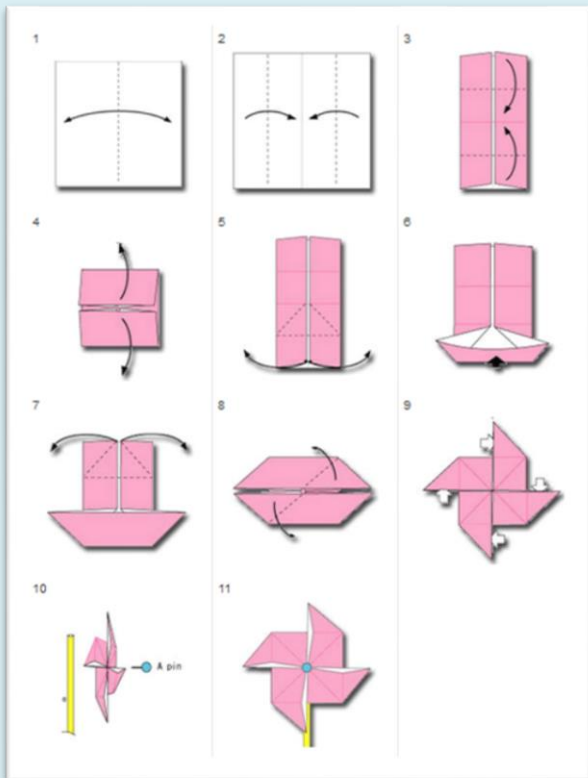


## KEGIATAN

1. Setelah kegiatan olahraga diakhiri, masuklah kembali ke dalam kelas! Buatlah beberapa kelompok dengan bantuan gurumu!

Ayo kita membuat kincir angin sederhana!

### “Skema Membuat Kincir Angin dari Kertas Lipat”



1. Lipatlah kertas origami sesuai dengan urutan skema langkah kerja di samping.
2. Siapkan jarum pentul dan sedotan.
3. Tusukkan jarum pentul tadi tepat di tengah-tengah kincir angin origami. Lakukan dengan hati-hati agar kincir angin tidak rusak/sobek.
4. Buatlah satu bulatan kecil dari plastisin.
5. Potong sedotan kecil sepanjang 2 atau 3 cm dan isi dengan plastisin.
6. Letakkan bulatan plastisin pada ujung jarum pentul di bagian depan kincir angin dan plastisin dalam sedotan pada bagian belakangnya.

2. Coba kamu minta salah satu temanmu untuk memegang kincir angin! Amatilah kincir angin tersebut selama beberapa menit! Tulislah apa yang terjadi dengan kincir angin tersebut!

3. Sekarang, coba kamu minta temanmu untuk meniup atau membawa lari kincir angin tersebut! Amatilah kincir angin tersebut selama beberapa menit ! Tulislah apa yang terjadi dengan kincir angin tersebut!

4. Setelah melakukan percobaan di atas, diskusikan bersama kelompokmu beberapa hal berikut ini!

a. Tulislah bahan apa saja yang digunakan untuk membuat kincir angin sederhana!

---

b. Tulislah cara kincir angin tersebut dapat bergerak!

---

c. Tulislah perubahan energi apa yang terjadi pada kincir angin!

---

5. Tuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN	
Nama Percobaan :	
Tujuan Percobaan :	
Alat dan Bahan :	
Langkah Kerja :	
Hasil Percobaan :	
Kesimpulan :	
Kincir ..... merupakan ..... dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mengubah energi yang berasal dari ..... menjadi energi .....	
Angin termasuk sumber energi yang dapat .....	

- Perhatikan gambar yang ditayangkan oleh gurumu didepan!
- Berdasarkan pengamatanmu terhadap gambar di atas, tulislah perbedaan kedua kincir angin tersebut pada tabel berikut ini!

**Kincir Angin**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kincir Air**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

~ SELAMAT MENGERJAKAN ~

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
( LKPD 2 )**

**Materi : Informasi Berdasarkan Teks Visual**

**Nama Kelompok** : .....

**Nama Anggota** : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**PETUNJUK**

- ☺ Isilah identitas kelompokmu dengan benar pada kolom yang telah disediakan.
- ☺ Bekerjasamalah dengan baik selama diskusi.

**TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- ☺ Siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati
- ☺ Siswa dapat menyajikan hasil informasi keterhubungan antar gagasan dari teks visual ke dalam tulisan

Berdasarkan hasil percobaanmu, diskusikanlah pertanyaan berikut bersama teman kelompokmu.

1. Apa sumber energi kincir angin?  
Jawab : .....
2. Bagaimana kincir angin bisa berputar?  
Jawab : .....
3. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari?  
Jawab : .....
4. Tuliskan lima manfaat kincir angin dan kincir air dalam kehidupan sehari-hari?  
Jawab :
  1. Kincir angin dapat digunakan sebagai mainan.
  2. ....

3. ....
4. ....
5. ....

2. Menurutmu apakah pelajaran hari ini bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari?  
Jelaskan!

.....

.....

.....

.....

**~ SELAMAT MENGERJAKAN ~**



## DESAIN PRODUK PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBASIS CBT

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sukun 1 Kota Malang

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Tema / Subtema : 2. Selalu Berhemat Energi /  
1. Sumber Energi

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 60 menit

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Jenis / Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Isian

Ranah Penilaian : Penilaian Pengetahuan


Jumlah Soal : 20 butir


Skor Penilaian :  $\frac{\text{Jumlah Benar}}{20} \times 100$

Platform CBT : Quizizz

Link / URL Quiz : <https://quizizz.com/admin/quiz/5f76e94f25d4d7001ddaf6aa>

**Lampiran 1. Indikator Pertanyaan**

KD		MATERI	INDIKATOR SOAL	SOAL	NO. SOAL	BENTUK SOAL	Level Kognitif	
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Sumber energi dan perubahan bentuk energi	1.	Siswa dapat menjelaskan sumber energi yang membuat beberapa benda disekitarnya dapat bergerak	Sumber energi yang membuat kincir angin dan perahu layar nelayan dapat bergerak adalah ...	1	Isian	Pengetahuan dan Pemahaman (L1)
			2.	Siswa dapat menunjukkan manfaat angin sebagai sumber energi alternatif	Salah satu manfaat angin sebagai sumber energi alternative adalah .....	2	Isian	Penalaran (L3)
			3.	Disajikan sebuah gambar kincir air, siswa dapat menentukan sumber energy yang terdapat pada benda tersebut	Perhatikan gambar berikut!  Energi yang dimiliki oleh benda pada gambar di samping bersumber dari...	3	Isian	Penerapan (L2)
			4.	Siswa dapat menjelaskan perbedaan kincir angin dan kincir air.	Perbedaan antara kincir air dan kincir angin salah satunya adalah .....	4	Isian	Penerapan (L2)

KD		MATERI	INDIKATOR SOAL	SOAL	NO. SOAL	BENTUK SOAL	Level Kognitif	
			5	Siswa dapat menyebutkan 2 bahan untuk membuat kincir angin.	Bahan-bahan yang digunakan untuk membuat kincir angin mainan adalah .....dan .....	5	Isian	Pengetahuan dan Pemahaman (L1)
3.2	Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	Infiriasi dari Teks Visual	6.	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menilai perbuatan yang tidak harus ditiru berdasarkan gambar	<p>Amatilah gambar berikut ini!</p>  <p>Perbuatan anak yang terdapat pada gambar di samping tidak harus dicontoh karena ...</p>	6	Isian	Penerapan (L3)
			7.	Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menganalisis pernyataan berdasarkan isi dari bacaan tersebut	<p><i>Indonesia memiliki sumber daya alam yang berimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan</i></p>	7	Isian	Penalaran (L3)

KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	SOAL	NO. SOAL	BENTUK SOAL	Level Kognitif	
			<p>yang subur menghasilkan padi, jagung, serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.</p> <p>Berdasarkan bacaan di atas, sumber daya alam yang ada di Indonesia digunakan untuk ....</p>				
		8.	<p>Disajikan dua teks petunjuk, siswa dapat membandingkan isi dari 2 teks tersebut</p>	<p>Alat dan bahan yang sama pada kedua teks petunjuk diatas adalah ....</p>	8	Isian	Penerapan (L2)
		9.	<p>Disajikan sebuah teks siswa dapat menentukan alat dan bahan yang digunakan pada</p>	<p>Alat dan bahan yang kamu gunakan pada pembuatan kincir air dari plastik adalah .....</p>	9	Isian	Penerapan (L2)

KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	SOAL	NO. SOAL	BENTUK SOAL	Level Kognitif	
			pembuatan kincir air dari plastic.				
			10 Siswa dapat menjeaskan langkah-langkah dalam pembuatan kincir angin dari kertas.	Langkah-langkah dalam pembuatan kincir angin dari kertas adalah .....	10	Isian	Pengetahuan dan Pemahaman (L1)

Lampiran 2. Kunci Jawaban dan Penskoran

**Pilihan Ganda**

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	angin	2
2.	pembangkit tenaga listrik (KG)	2
3.	aliran air	2
4.	kincir air dapat bergerak karena aliran air, sedangkan kincir angin dapat bergerak karena tiupan angin	2
5.	kertas lipat, sedotan, lem (KG)	2
6.	Tidak menghemat energy	2
7.	untuk memenuhi kebutuhan	2
8.	gunting	2
9.	botol plastic bekas, gunting, gabus bekas tutup botol, lidi/sumpit	2
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipatlah kertas origami sesuai dengan urutan skema langkah kerja di samping.</li> <li>- siapkan jarum pentul dan sedotan.</li> <li>- tusukkan jarum pentul tadi tepat di tengah-tengah kincir angin origami. lakukan dengan hati-hati agar kincir angin tidak rusak/sobek.</li> <li>- buatlah satu bulatan kecil dari plastisin.</li> <li>- potong sedotan kecil sepanjang 2 atau 3 cm dan isi dengan plastisin.</li> <li>- letakkan bulatan plastisin pada ujung jarum pentul di bagian depan kincir angin dan plastisin dalam sedotan pada bagian belakangnya.</li> </ul>	2
<b>Total skor (Skor maksimal)</b>		20

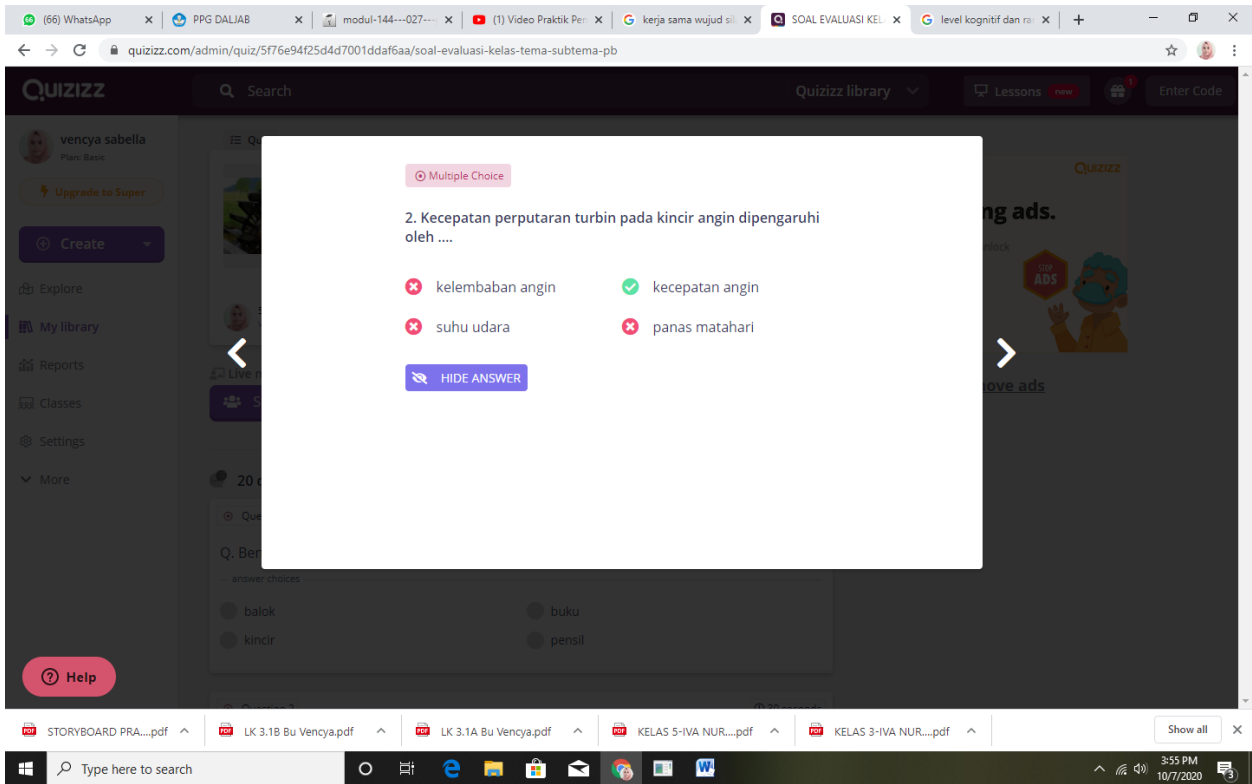
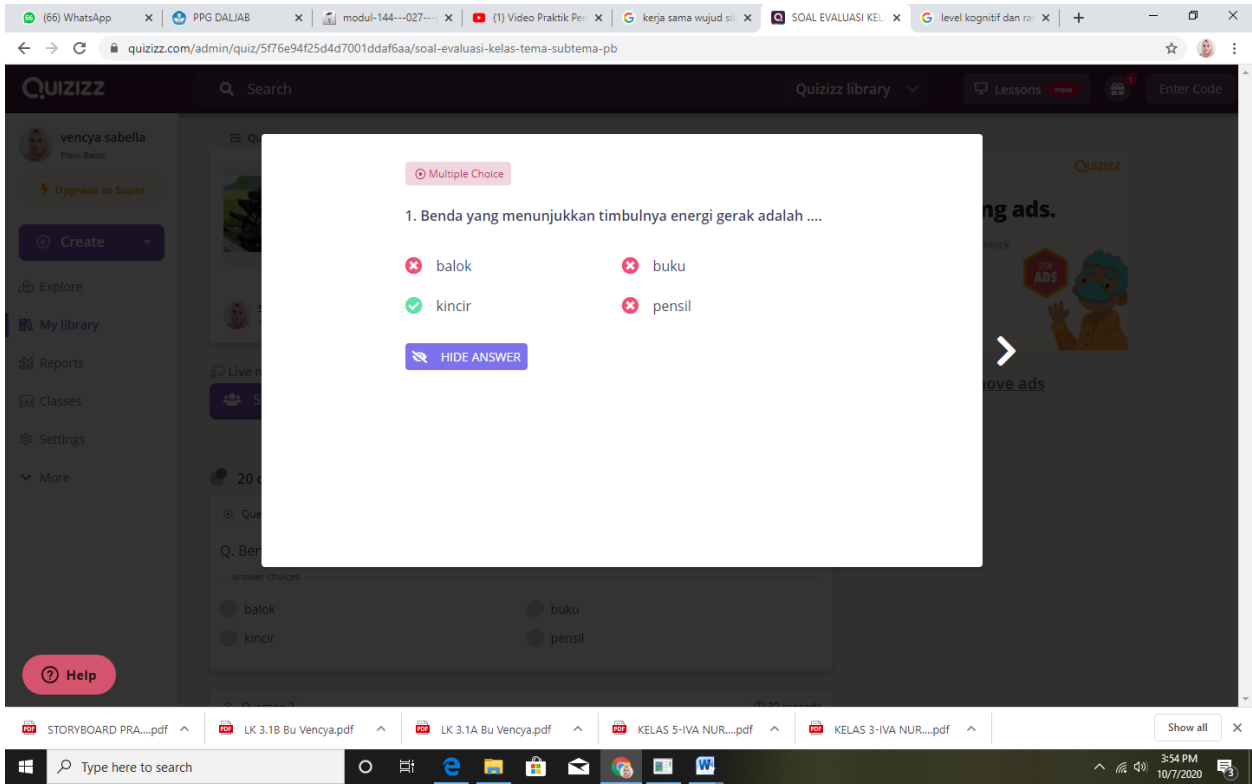
**Pedoman penilaian :**

$$\text{Skor tiap KD} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{20}{20} \times 100$$

$$= 100$$

### Lampiran 3. Screenshot Tampilan Quiz






QUIZZZ

Multiple Choice

3. Yang bukan merupakan fungsi dari alat berikut ini yaitu ....



- Pembangkit listrik
- Pemompa air untuk mengairi sawah
- Penggiling biji-bijian
- Pemancar gelombang/sinyal



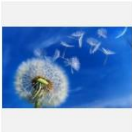

HIDE ANSWER

Windows taskbar: Type here to search, 3:55 PM 10/7/2020

QUIZZZ

Multiple Choice

4. Benda-benda berikut ini yang mudah bergerak jika ditiup, kecuali....



- Parachute
- Dandelion
- Balloons
- Highlighters

HIDE ANSWER

Windows taskbar: Type here to search, 3:55 PM 10/7/2020

Quizizz interface showing a multiple choice question:

5. Gambar alat yang tidak mampu mengubah gerakan/energi mekanik menjadi energi listrik yaitu ....


- Windmill (Incorrect)
- Water wheel (Incorrect)
- Ceiling fan (Correct)
- Wind turbines (Incorrect)

HIDE ANSWER

Windows taskbar shows the time 3:56 PM on 10/7/2020.

Quizizz interface showing a multiple choice question:

6. Informasi yang tepat tentang sumber energi dari gambar di atas adalah ....



- Kegiatan menjemur kerupuk memanfaatkan energi panas. (Incorrect)
- Kegiatan menjemur kerupuk membutuhkan energi matahari. (Correct)
- Kerupuk yang tidak dijemur di bawah sinar matahari tidak bisa mengembang. (Incorrect)
- Energi matahari berubah menjadi energi panas. (Incorrect)


HIDE ANSWER

Windows taskbar shows the time 3:56 PM on 10/7/2020.

Quizizz admin interface showing a multiple choice question. The question asks for the main idea of a picture showing a person drying rice crackers (kerupuk) on a mat outdoors. The correct answer is that solar energy is used for daily life.

Multiple Choice

7. Gagasan pokok dari gambar di atas adalah ....



manfaat energi matahari bagi kehidupan sehari-hari

kerupuk merupakan makanan camilan

kegiatan menjemur kerupuk membutuhkan energi panas


menjemur kerupuk dilakukan setiap hari

HIDE ANSWER

Quizizz admin interface showing a multiple choice question. The question asks for one piece of information from a picture of a baby sleeping on a mat outdoors. The correct answer is that sunbathing requires solar energy.

Multiple Choice

8. Salah satu informasi yang kita dapatkan dari gambar tersebut adalah ....



Setiap pagi, bayi harus dijemur di halaman berumput.

Kegiatan berjemur membutuhkan energi panas.

Kegiatan berjemur membutuhkan energi matahari.


Matahari selalu bersinar di pagi hari.

HIDE ANSWER

QUIZZZ

vencya sabella

9. Informasi pada gambar bisa kita tuliskan dalam bentuk cerita. Cerita yang tepat sesuai informasi pada gambar yaitu ....



✔ Setiap pagi, adik bayi dijemur di bawah sinar matahari. Sinar matahari pagi sangat baik untuk kesehatan tulang karena mengandung vitamin D. Vitamin D diperlukan untuk menjaga kesehatan tulang, apalagi pada masa pertumbuhan.

✘ Adik bayi dijemur di halaman berumput. Rumput membutuhkan cahaya matahari untuk melakukan fotosintesis. Cahaya matahari bermanfaat bagi tumbuhan dan manusia.

✘ Setiap pagi, matahari selalu bersinar. Sinar matahari merupakan sumber energi. Energi matahari bisa digunakan untuk membangkitkan tenaga listrik.

✘ Matahari bersinar cerah pada pagi hari. Semua orang melakukan aktivitasnya. Udara pagi terasa sejuk dan menyegarkan. Saatnya memulai hari dengan penuh semangat.





STORYBOARD PRA...pdf LK 3.1B Bu Vencya.pdf LK 3.1A Bu Vencya.pdf KELAS 5-IVA NUR...pdf KELAS 3-IVA NUR...pdf

Type here to search 3:57 PM 10/7/2020

QUIZZZ

vencya sabella

10. Kincir berikut yang paling efektif menjadi pembangkit listrik tenaga angin yaitu ....



HIDE ANSWER

STORYBOARD PRA...pdf LK 3.1B Bu Vencya.pdf LK 3.1A Bu Vencya.pdf KELAS 5-IVA NUR...pdf KELAS 3-IVA NUR...pdf

Type here to search 3:57 PM 10/7/2020

Quizizz interface showing a question about energy sources. The question is: "11. Sumber energi yang membuat kincir dan perahu layar nelayan dapat bergerak adalah energi .... (1 kata huruf kecil semua)". The answer field contains "angin". The alternatives list includes "Angin". A "HIDE ANSWER" button is visible.

Fill-in-the-Blank

11. Sumber energi yang membuat kincir dan perahu layar nelayan dapat bergerak adalah energi ....  
(1 kata huruf kecil semua)

answer \_\_\_\_\_

angin

alternatives

Angin

HIDE ANSWER

STORYBOARD PRA...pdf LK 3.1B Bu Vencya.pdf LK 3.1A Bu Vencya.pdf KELAS 5-IVA NUR...pdf KELAS 3-IVA NUR...pdf

Type here to search 3:57 PM 10/7/2020

Quizizz interface showing a question about alternative energy sources. The question is: "12. Salah satu manfaat angin sebagai sumber energi alternatif, yaitu sebagai pembangkit ....". The answer field contains "listrik". The alternatives list includes "Listrik". A "HIDE ANSWER" button is visible.

Fill-in-the-Blank

12. Salah satu manfaat angin sebagai sumber energi alternatif, yaitu sebagai pembangkit ....

answer \_\_\_\_\_

listrik

alternatives

Listrik

HIDE ANSWER

STORYBOARD PRA...pdf LK 3.1B Bu Vencya.pdf LK 3.1A Bu Vencya.pdf KELAS 5-IVA NUR...pdf KELAS 3-IVA NUR...pdf

Type here to search 3:57 PM 10/7/2020

Quizizz interface showing a question about energy from a water wheel. The question is: "13. Energi yang dimiliki oleh benda pada gambar di samping bersumber dari tenaga....". The image shows a traditional wooden water wheel in a stream. The answer is "Air".

Fill-in-the-Blank

13. Energi yang dimiliki oleh benda pada gambar di samping bersumber dari tenaga....



answer \_\_\_\_\_

➤ Air

alternatives

➤ air

HIDE ANSWER

Windows taskbar at the bottom shows the time as 3:58 PM on 10/7/2020.

Quizizz interface showing a question about the difference between water and wind mills. The question is: "14. Perbedaan antara kincir air dan kincir angin salah satunya adalah perbedaan ....". The answer is "Bentuk".

Fill-in-the-Blank

14. Perbedaan antara kincir air dan kincir angin salah satunya adalah perbedaan ....

answer \_\_\_\_\_

➤ Bentuk

alternatives

➤ Tenaga

➤ Energi

➤ tenaganya

➤ jenis energi

HIDE ANSWER

Windows taskbar at the bottom shows the time as 3:58 PM on 10/7/2020.

Browser tabs: (66) WhatsApp, PPG DALIAB, modul-144---027---, (1) Video Praktik Per..., kerja sama wujud si..., SOAL EVALUASI KEL..., level kognitif dan ra...

URL: [quizizz.com/admin/quiz/5f76e94f25d4d7001ddaf6aa/soal-evaluasi-kelas-tema-subtema-pb](https://quizizz.com/admin/quiz/5f76e94f25d4d7001ddaf6aa/soal-evaluasi-kelas-tema-subtema-pb)

QUIZZIZ

Search

Quizizz library

Lessons new

Enter Code

vencya sabella  
Plan: Basic

Upgrade to Super

Create

Explore

My library

Reports

Classes

Settings

More

Help

Fill-in-the-Blank

15. Bahan-bahan yang digunakan untuk membuat kincir angin mainan adalah .... dan ....

answer

- kertas dan sedotan

alternatives

- kertas, sedotan
- kertas & sedotan

HIDE ANSWER

STORYBOARD PRA...pdf

LK 3.1B Bu Vencya.pdf

LK 3.1A Bu Vencya.pdf

KELAS 5-IVA NUR...pdf

KELAS 3-IVA NUR...pdf

Show all

Type here to search

3:58 PM 10/7/2020

Browser tabs: (66) WhatsApp, PPG DALIAB, modul-144---027---, (1) Video Praktik Per..., kerja sama wujud si..., SOAL EVALUASI KEL..., level kognitif dan ra...

URL: [quizizz.com/admin/quiz/5f76e94f25d4d7001ddaf6aa/soal-evaluasi-kelas-tema-subtema-pb](https://quizizz.com/admin/quiz/5f76e94f25d4d7001ddaf6aa/soal-evaluasi-kelas-tema-subtema-pb)

QUIZZIZ

Search

Quizizz library

Lessons new

Enter Code

vencya sabella  
Plan: Basic

Upgrade to Super

Create

Explore

My library

Reports

Classes


Settings

More

Help

Fill-in-the-Blank

16. Perbuatan anak yang terdapat pada gambar di samping tidak harus dicontoh karena dapat .... (jawaban 2 kata huruf kecil semua)



answer

- merusak mata

alternatives

- membahayakan mata
- boros listrik
- menjadi malas

HIDE ANSWER

STORYBOARD PRA...pdf

LK 3.1B Bu Vencya.pdf

LK 3.1A Bu Vencya.pdf

KELAS 5-IVA NUR...pdf

KELAS 3-IVA NUR...pdf

Show all

Type here to search

3:59 PM 10/7/2020

QUIZZZ

Search

Quizizz library

Lessons new

Enter Code

vencya sabella

Plan: Basic

Upgrade to Super

Create

Explore

My library

Reports

Classes

Settings

More

Help

Fill-in-the-Blank

17. Indonesia memiliki sumber daya alam yang berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung, serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Berdasarkan bacaan di atas, sumber daya alam yang ada di Indonesia digunakan untuk ....

answer

- memenuhi kebutuhan

alternatives

- bertani
- bercocok tanam

HIDE ANSWER

STORYBOARD PRA...pdf

LK 3.1B Bu Vencya.pdf

LK 3.1A Bu Vencya.pdf

KELAS 5-IVA NUR...pdf

KELAS 3-IVA NUR...pdf

Show all

Type here to search

3:59 PM 10/7/2020

QUIZZZ

Search

Quizizz library

Lessons new

Enter Code

vencya sabella

Plan: Basic

Upgrade to Super

Create

Explore

My library

Reports

Classes

Settings

More

Help

Fill-in-the-Blank

18. Salah satu persamaan alat dan bahan pembuatan kincir angin dan kincir plastik yaitu....

Kincir angin dari Kertas	Kincir angin dari Plastik
Alat dan bahan: <ul style="list-style-type: none"><li>Lidi/sampit kayu</li><li>Gunting</li><li>Lem</li><li>Kertas berbentuk persegi</li><li>Janam/pin/paku penung</li></ul> Langkah-langkah pembuatan:	Alat dan bahan: <ul style="list-style-type: none"><li>Botol plastik bekas</li><li>Gabus bekas tutup botol</li><li>Lidi/sampit</li><li>Gunting</li></ul> Langkah-langkah pembuatan:

answer

- gunting

alternatives

- lidi
- gunting dan lidi

HIDE ANSWER

STORYBOARD PRA...pdf

LK 3.1B Bu Vencya.pdf

LK 3.1A Bu Vencya.pdf

KELAS 5-IVA NUR...pdf

KELAS 3-IVA NUR...pdf

Show all

Type here to search

3:59 PM 10/7/2020



Quizizz interface showing a question about plastic water filter materials. The question is: "19. Salah satu alat dan bahan yang digunakan pada pembuatan kincir air dari plastik adalah ....". The answer field is empty. The alternatives are: "botol plastik bekas", "gabus bekas tutup botol", "lidi /sumpit", and "Gunting". A "HIDE ANSWER" button is visible.

STORYBOARD PRA...pdf LK 3.1B Bu Vencya.pdf LK 3.1A Bu Vencya.pdf KELAS 5-IVA NUR...pdf KELAS 3-IVA NUR...pdf

3:59 PM 10/7/2020

Quizizz interface showing a question about the final step in making a paper windmill. The question is: "20. Langkah terakhir dalam pembuatan kincir angin dari kertas adalah memastikan baling-baling untuk dapat...". The answer field contains "berputar". The alternatives are: "balok", "kincir", "buku", and "pensil". A "HIDE ANSWER" button is visible.

STORYBOARD PRA...pdf LK 3.1B Bu Vencya.pdf LK 3.1A Bu Vencya.pdf KELAS 5-IVA NUR...pdf KELAS 3-IVA NUR...pdf

3:59 PM 10/7/2020

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Bekerjasama				Tanggungjawab			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
1.													
2.													
3.													
4.													
	Dst...												

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

### 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.5.1 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal isian
Bahasa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati	Tes tertulis	Soal isian

### 3. Penilaian Keterampilan

a) Rubrik laporan hasil percobaan kincir angin

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan alat dan bahan dalam percobaan	Semua alat dan bahan digunakan dengan benar	Terdapat 1-2 alat dan bahan digunakan dengan kurang benar	Terdapat lebih dari 2 alat dan bahan digunakan dengan kurang	Semua alat dan bahan digunakan dengan kurang

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
				benar	benar
2	Keruntutan dan kesesuaian percobaan	Seluruh percobaan dilakukan dengan runtut dan sesuai prosedur	Setengah atau lebih bagian percobaan dilakukan dengan runtut dan sesuai prosedur	Kurang dari setengah bagian percobaan dilakukan dengan runtut dan sesuai prosedur	Belum mampu melakukan percobaan dengan runtut dan sesuai prosedur
3	Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
4	Rasa ingin tahu	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.



b) Rubrik hasil informasi keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kesesuaian teks visual dengan gagasan yang ditulis	Seluruh gagasan yang ditulis sesuai dengan teks visul yang diamati	Setengah atau lebih bagian gagasan yang ditulis sesuai dengan teks visul yang diamati	Kurang dari setengah bagian gagasan yang ditulis sesuai dengan teks visul yang diamati	Belum mampu menuliskan gagasan sesuai dengan teks visul yang diamati
2	Penggunaan kalimat efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar dan tanda baca dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda baca	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda baca	Tidak satupun kalimt yang menggnakan huruf besar dan tanda baca

Penilaian (Skoring) =  $\frac{\text{Skor perolehan Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Contoh =  $\frac{11}{12} \times 100 = 92$

12

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Total Skor	Nilai
		Kesesuaian teks visual dengan gagasan yang ditulis	Penggunaan kalimat efektif	Penggunaan huruf besar dan tanda baca		
1	<i>Contoh : Siswa A</i>	4	3	4	11	92