

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Hopa-hopa
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dibimbing melalui media daring, siswa mampu menjawab pertanyaan tertulis berdasarkan teks bacaan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui grup whatsapp, Zoom, Google Meet, dan aplikasi daring lainnya. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	5 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar serumpun padi kepada siswa.2. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang	20 Menit

	<p>sering mereka konsumsi dalam keseharian.</p> <p>3. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang tersedia menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.</p> <p>4. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia di buku siswa dan mengirimkan hasilnya dalam bentuk foto melalui whatsapp grup.</p> <p>5. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu : dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.</p> <p>6. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu : pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.</p> <p>7. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan yang terdapat di buku siswa dan mengirimkan hasilnya dalam bentuk foto melalui whatsapp grup.</p>	
Penutup	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa 	10 Menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Hopa-hopa,
Guru Kelas 4,

2020

HARUDDIN, S.Pd
196605251986101004

SUMARNI, S.Pd