

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD N Kalikangkung 01  
Kelas/ Semester : 4/1  
Tema : 5. Pahlawanku  
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran : 2  
Muatan Pembelajaran: PPKn, SBdP  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)  
Hari/tanggal :.....

### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah berdiskusi tentang Pancasila, siswa mampu menuliskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
- Setelah berdiskusi dan tanya jawab tentang pengamalan dari sila ke empat Pancasila, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar
- Setelah diberikan contoh dari video , siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi tinggi rendah nada dengan benar.

### **II. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	3.1.10 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila  4.1.10 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari
2.	Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar 4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

### IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan makna sila ke empat Pancasila
- Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar

### V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Tematik dan Saintifik
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Pengamatan, Percobaan, diskusi.

### VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan do'a</li></ul>	10 menit

	<p>dipandu melalui Whatsapp Grup, Google Meet, atau aplikasi lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemik covid sekarang ini.</li> <li>• Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme melalui Whatsapp Grup, Google Meet, atau aplikasi lainnya. (Apersepsi)</li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru</li> <li>• Guru mengeksplorasi tentang raja Purnawarman</li> <li>• Siswa menuliskan 3 hal yang telah dilakukakn oleh raja Purnawarman.</li> <li>• Siswa menyimpulkan apakah raju Purnawarman bisa disebut sebagai pahlawan ? Apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama ? Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijak dalam menyelesaikan masalah?</li> <li>• Siswa mengisinya dilembar kerja yang ada dibuku siswa</li> <li>• Guru menunjuk beberapa siswa untuk memprestasikan jawaban</li> <li>• Guru memberikan penguatan.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat.</li> </ul>	
Inti	<p><b><i>Mengeksplorasi (mengumpulkan informasi)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Siswa mendiskusikan tentang sila ke empat Pancasila. Tetap dalam kelompok yang sama siswa mengamati simbol sila ke empat, mencari informasi, dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuliskan makna dari simbol tersebut?</li> <li>- Bagaimna hubungan makna sila ke tiga dengan simbolnya.</li> </ul> </li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, Siswa diminta untuk memasang pekerjaannya di jendela kelas. Guru mengingatkan</li> </ul>	35 menit x 30 JP

untuk memberikan kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukan – masukan tersebut.

- Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.
- Sekarang, siswa dalam kelompok kembali akan menganalisis masalah. Siswa akan menganalisis 3 masalah. Guru menyiapkan nomor (1 sampai 3) yang ditulis di potongan kertas. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas tersebut. Nomor tersebut menandakan cerita yang akan dianalisis dalam kelompok.
- Siswa dalam kelompok mencermati cerita yang ada, mereka menjawab pertanyaan berdasarkan cerita. Setelah selesai, kelompok yang mempunyai nomor sama akan mendiskusikan jawabannya. Mereka akan menyepakati jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang ada. Selanjutnya, satu orang dari cerita 1, 2 dan 3 akan melakukan presentasi ke depan kelas. Siswa lain bisa memberikan masukan dan pendapatnya.

#### ***Mengasosiasi***

- Guru memberikan penguatan untuk setiap presentasi yang disampaikan.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan 3 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa.
- Guru menyampaikan bahwa Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangan inilah yang harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari.

#### ***Mengamati***

- Siswa mengamati notasi angka lagu “Maju tak Gentar”. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada.</li> <li>• Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.</li> <li>• Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah.</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.</li> <li>• Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah.</li> <li>• Siswa yang masih kesulitan bisa berlatih lagi di rumah.</li> <li>• Secara berkelompok siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan tinggi rendah nada pada lagu maju tak gentar?</li> <li>- Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?</li> </ul> </li> <li>• Apakah lagu di daerahmu ada yang menggambarkan lagu perjuangan para pahlawan? Jika ada, tuliskan makna lagu tersebut.</li> <li>• Guru membahas pertanyaan-pertanyaan ini satu persatu. Guru menyampaikan bahwa nilai-nilai baik dalam lagu ini adalah semangat perjuangan. Saat menyanyikan lagu ini harus dengan semangat.</li> <li>• Guru memberikan penguatan, guru juga bisa menyampaikan lagu lainnya (daerahnya) yang menunjukkan semangat perjuangan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang Raja Purnawarman berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal kuis melalui google form yang link nya dikirimkan oleh guru</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk</li> </ul>	15 menit

	<p>menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	
--	--	--

## **VI. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### 1. Media

- Seperangkat komputer dan speaker
- Zoom meeting atau google meet atau aplikasi lainnya
- Ms. Powerpoint dan Whatsapp

### 2. Sumber Belajar

- Buku guru dan buku siswa, cetakan ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : Pahlawanku, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta:2016.

## **VII. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

NIP.

,September 2020  
Guru Kelas 4,

NIP.

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran

**Pembelajaran 2**

Kamu sudah belajar tentang perjuangan Raja Purnawarman. Apakah sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila? Ayo kita pelajari lebih lanjut.



Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, Raja Purnawarman dapat disebut sebagai pahlawan.

**Ayo Menulis**

Apa yang dilakukan oleh Raja Purnawarman? (jawab di no 1, 2, dan 3)

1

2

3

Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah kamu, apabila Raja Purnawarman dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan jawabanmu!

Raja Purnawarman membangun saluran air untuk kesejahteraan rakyatnya. Dengan adanya saluran air tersebut, ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga membasmi perompak. Tindakan ini membuat kerajaan Tarumanegara menjadi aman.

Menurutmu, apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama?

Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijaksana dalam menyelesaikan masalah?

Sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila keempat.

#### Tahukah kamu?

Sila keempat : Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan.

Makna sila keempat adalah mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama, cinta permusyawaratan dan demokrasi, serta bijak menyelesaikan masalah.

Apa simbol sila keempat?

Amatilah simbol sila keempat berikut.



Tuliskan makna dari simbol tersebut!

Bagaimana hubungan makna sila keempat dengan simbolnya.

Amati gambar berikut!



Budi marah dan membentak Amir yang secara tidak sengaja menginjak kakinya.

Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah? Jelaskan jawabanmu

Apakah sikap Budi mencerminkan sila keempat? Jelaskan.

Apa yang akan terjadi jika kita tidak bijak menyelesaikan masalah?



Lani sudah berencana untuk pergi ke rumah neneknya. Tetapi hari itu, kelompok tarinya mendapat undangan dari Pak Lurah untuk menari merayakan hari kemerdekaan. Lani menunda rencananya. Ia menari bersama kelompoknya.

- Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama?
- Apakah sikap Lani mencerminkan sila keempat? Jelaskan jawabanmu.
- Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi ke rumah neneknya?



Dayu sangat ingin menjadi ketua kelas. Ia menyatakan bahwa ia adalah ketua kelas. Dayu tidak mau ada musyawarah atau pemungutan suara.

- Apakah Dayu sudah menjunjung tinggi musyawarah?
- Apakah sikap Dayu sudah mencerminkan sila keempat? Jelaskan jawabanmu.
- Apa yang akan terjadi jika kita memutuskan segala hal tanpa musyawarah?

Berilah contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

## Ayo Bernyanyi



Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan.

**MAJU TAK GENTAR**

Bes=do  
4/4 Marcia C. Simandjurnak

Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be  
nar Ma - ju tak gon - tar huk  
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren  
- tak meng - u - sir pe - nyo - rang  
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta ma  
- rang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner  
- kam me - ner - jang ber - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nyo  
rang me - nyo - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - rang!

Semangat perjuangan juga terlihat pada lagu "Maju Tak Gentar". Ayo kita berlatih bernyanyi.

## Ayo Mengamati



Amatilah teks lagu "Maju Tak Gentar" tersebut.

Identifikasi tinggi rendah nada dari notasi angka lagu di atas. Apa yang kamu temukan?

Beranyanyilah lagu Maju Tak Gentar bersama gurumu sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada. Gurumu akan memberikan tanda dengan ketukan.

Jelaskan tinggi rendah nada pada lagu Maju Tak Gentar!

Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?

Apakah lagu di daerahmu ada yang menggambarkan lagu perjuangan para pahlawan? Jika ada, tuliskan judul dan makna lagu tersebut.

Raja Purnawarman berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan.

Semangat perjuangannya perlu kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Ketika kamu belajar, kamu harus mempunyai semangat belajar supaya materi yang kamu pelajari bisa kamu pahami dengan baik.

Apakah kamu sudah mempunyai semangat perjuangan saat belajar? Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemui kesulitan?

Mulai sekarang contohlah semangat perjuangan Raja Purnawarman, ya.

## B. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

	<b>Nama Siswa</b>	<b>Ketaatan Beribadah</b>	<b>Perilaku Bersyukur</b>	<b>Kebiasaan Berdoa</b>	<b>Toleransi</b>
1					
2					

3					
4					
5					

## 2. Penilaian Pengetahuan

- PPKn : Memberikan conroh aplikasi sila ke-4

<b>Kriteria</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada

<b>Kriteria</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

## VIII. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### • Remedial

1. Siswa untuk menuliskan 3 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit – 60 menit.
2. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### • Kegiatan Alternatif ( pengayaan )

1. Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

## Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/ Ibu selama pembelajaran

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

