

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
DARING EDISI *COVID-19***



REVISI 2020

**TAPEL
2020/2021**

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

**TEMA 6
CITA-CITAKU**

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar. 2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. 3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan lingkungan sekitar tempat tinggal, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. 4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • siswa membaca teks puisi berjudul "Cita citaku" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Dengan bimbingan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. • siswa menyajikan hasil pengamatannya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. • siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. • siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bersama orang tua bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. • Siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. • Siswa menuliskan kesimpulan pengamatannya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6 2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan. KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan membaca puisi “Penari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar. 2. Melalui kegiatan mencari informasi tentang beberapa gerakan tari daerah melalui internet, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan rinci. 3. Melalui kegiatan mengikuti gerakan tari daerah, siswa dapat mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri. 4. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar. 5. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks puisi yang berjudul Puisi Penari yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mencermati teks puisi tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. • Guru menjelaskan tentang puisi tersebut melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah seperti yang disajikan di Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Guru dapat menyediakan gambar jenis tarian daerah yang sesuai dengan kondisi/ budaya daerah setempat untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa terhadap seni tari daerah. • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan yaitu mencari informasi tentang sebuah tari daerah. • Guru menggunakan teks penghubung yang bercerita tentang betapa kayanya Indonesia baik dari segi budaya maupun sumber daya alam sebagai jembatan untuk membahas tentang manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa menggaris bawahi bagian-bagian penting dari bacaan tersebut • Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat sebuah peta pikiran yang menjelaskan tentang manfaat tumbuhan dan hewan dalam kehidupan manusia. • Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di lingkungannya dan mengidentifikasikan manfaatnya bagi manusia. • Siswa membuat laporan dari hasil pengamatannya. (IPA KD 3.2 dan 4.2) • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab Pertanyaan tentang Puisi yang dibacanya. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6 2. Menjelaskan Gerak Tari Kreasi Daerah. KD SBdP 3.3 dan 4.3 3. Menjelaskan Manfaat Tumbuhan dan Hewan bagi Lingkungan. IPA 3.2 dan 4.2 4. Membuat Laporan Tentang Manfaat Hewan Dan Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekitar. KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas IV,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 3	: Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan makna sebuah puisi dengan benar. 2. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci. 3. Melalui kegiatan mengamati peta yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi barangbarang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci. 4. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang kesuksesan Andrea Hirata yang merupakan seorang penulis novel Indonesia yang terkenal dengan judul novel <i>Laskar Pelangi</i> yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa lalu melengkapi sebuah diagram pada halaman berikutnya berdasarkan teks bacaan tersebut. • Setelah membaca puisi, siswa lalu menulis makna puisi tersebut yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa menyajikan hasil pemahamannya dengan menuliskan makna puisi tersebut. • Dengan bimbingan guru, siswa mengamati peta daerah persebaran sumber daya bahan tambang daerah Belitung yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Berdasarkan peta sumber daya alam barang tambang tersebut, siswa mengamati berbagai barang tambang yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia. • Siswa kemudian mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya. • Siswa mengamati kembali peta persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia, dengan bimbingan guru, siswa mencoba memberikan kesimpulan. • Siswa lalu membahas tentang daerah-daerah di Indonesia yang menghasilkan sumber daya alam yang berbeda-beda. • Siswa menjelaskan tujuan perayaan keagamaan dan bagaimana masyarakat di daerahnya merayakannya. Siswa melakukan kegiatan ini secara berpasangan. Siswa menggunakan kalender tahun ini untuk mengetahui hari raya keagamaan. • Siswa memilih satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya. • Siswa menuliskan penjelasannya ke dalam sebuah paragraf pada kolom • Siswa menyajikan pengetahuan informasi yang diketahuinya dengan menjelaskannya ke dalam bentuk sebuah paragraf. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan Makna Sebuah Puisi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6 2. Melengkapi Tabel Informasi. KD IPS 3.1 dan 4.1

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

TEMA 7

**INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU**

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 7	: Indahnnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar. 2. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat. 3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat. 4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar. 5. Setelah menganati video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat. 6. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. • Siswa melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. • Siswa menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. • Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. • Siswa mengamati video percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. • Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Meet</i>, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. • Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. • Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya yang direkam melalui video singkat. • Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menuliskan informasi informasi baru dalam teks menggunakan ejaan dengan tepat • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7 2. Melakukan pengamatan dan berdiskusi bersama orang tua tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. IPA KD 3.3 dan 4.3.

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 7	: Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema 2	: Indahya Keragaman Budaya Negeriku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, suku Baduy dengan tepat. 2. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar. 3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar. 4. Setelah membaca teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menemukan kata sulit dan pokok pikiran dalam teks. • Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. • Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks. • Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7 • Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam. • Siswa mencari informasi faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. • Siswa mengamati video percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis. • Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis. • Tugas • Siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis. • Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 serta IPA 3.3 dan 4.3. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan kata sulit dan gagasan pokok dalam setiap paragraf dalam bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7. 2. Melakukan percobaan tentang listrik statis. IPA KD 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : UPT SDN 6 Penengahan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Subtema 3 : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
 Pembelajaran : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mencermati teks yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting dalam teks tersebut dengan benar. 2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa dengan benar. 3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah dengan tepat. 4. Setelah motivasi diri sendiri, siswa mampu menerapkan sikap toleransi di sekolah dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menuliskan informasi-informasi penting dalam teks. • Siswa melakukan diskusi bersama orang tua untuk membahas aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga. • Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi. • Guru mengarahkan siswa untuk mengenal sikap toleransi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diajak bertanya jawab tentang manfaat toleransi dalam masyarakat. • Siswa mencermati teks "Sikap Toleransi terhadap Keragaman" tentang bentuk sikap toleransi terhadap eragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menuliskan informasi baru dari teks yang telah dibaca. • Siswa menjelaskan mengenai sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah. • Siswa berdiskusi bersama orangtua mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah • Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa di sekolah. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi mengenai aktivitas ekonomi yang dilakukan keluarga siswa. Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik IPS KD3.2 dan 4.2. 2. Berdiskusi bersama orang tua mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik PPKn KD 3.4 dan 4.4.

Mengetahui:
 Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
 Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
 NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2020/2021**

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

TEMA 8

DAERAH TEMPAT TINGGALKU

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan tepat. 2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri. 3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi. 4. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar. 5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak. 6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. 7. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku • Setelah siswa membaca, memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita, siswa diminta menceritakan kembali cerita Asal Mula Telaga Warna dengan bahasanya sendiri melalui rekaman suara/video singkat. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya. • Siswa membaca narasi pada Buku Siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda dirumah dibawah bimbingan orang tua. • Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak. • Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa • Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa menjelaskan tentang perbedaan gaya dan gerak.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Contoh Rubrik Mencari Tahu Tentang Cerita Fiksi Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.9 & 4.9 4. Menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis. IPA KD 3.4 & 4.4

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

Bulete,
Guru kelas IV,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Cisaat Tengah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mencari tahu keunikan Kota Tangerang diinternet, siswa mengetahui keunikan dari suatu daerah. 2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menceritakan kembali teks tersebut dan mencermati serta menuliskan tokoh-tokoh pada teks tersebut. 3. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan ekonomi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi serta pekerjaan yang terkait dengan kegiatan tersebut. 4. Dengan kegiatan mengamati keberagaman individu di lingkungan sekitar, siswa dapat mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu di di lingkungan sekitar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mencari informasi tentang keunikan Kota Tangerang diinternet. • Siswa menuliskan informasi tentang keunikan Kota Tangerang yang ia dapatkan dalam kolom yang tersedia. • Siswa diminta membaca teks fiksi tentang kota Tangerang yang telah ia temukan sebelumnya. Setelah selesai, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. • Siswa menuliskan hasilnya pada kolom tersedia. • Guru menunjukkan berbagai gambar kegiatan ekonomi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mendengarkan guru memberikan penjelasan singkat mengenai Kota Tangerang melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengamati gambar kegiatan ekonomi pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar berdasarkan pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. • Siswa membaca narasi pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa diminta menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. • Selanjutnya, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik mengamati gambar kegiatan ekonomi. (IPS KD 3.3 & 4.3) 2. Mengetahui keunikan Kota Tangerang. (PPKn KD 3.3 & 4.3) 3. Menceritakan kembali teks fiksi dan menuliskan tokoh-tokoh pada teks tersebut. (Bahasa Indonesia KD 3.9 & 4.9)

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

TEMA 9

KAYANYA NEGERIKU

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Subtema 1	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bacaan tentang lingkungan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian. 2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab. 3. Mengamati gambar lingkungan alam yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian. 4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian. 5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian 6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan antar air dengan listrik di internet atau sumber lain. • Siswa menuliskan hasilnya pada buku tugas • Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. • Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik menggunakan saklar melalui video yang dibagikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan. • Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan. • Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. • Guru mengingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia dari berbagai sumber. • Siswa mencari inormasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya termasuk orang tua atau keluarga, tetangga di rumah. • Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar. 2. Rubrik Membuat Kesimpulan 3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Genap
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Subtema 2	: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Tanah Air” di rumah, siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri. 2. Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan bersama orang tua dan keluarga di rumah, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih di rumah menyanyikan lagu “Tanah Air” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu melalui rekaman suara yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar. • Siswa merekam penampilannya melalui video singkat. • Guru meminta siswa membaca dan memahami teks tentang hak dan kewajiban yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf. • Tujuan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Meningkatkan kemampuan membaca siswa. - Menambah perbendaharaan kata bagi siswa. - Menambah pengetahuan siswa. - Mendidik siswa untuk gemar membaca. • Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat • Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan contoh pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat dalam bentuk tulisan • Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber daya alam, lingkungan, dan keterampilan wawancara • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Menyanyi. SBdP KD 3.2 & 4.2 2. Rubrik menyampaikan pendapat berkaitan dengan contoh pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat. PPKn SBdP KD 3.2 & 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008102015021002

RPP DARING EDISI COVID-19

**FILE LENGKAP SEMUA TEMA 6 – 7 – 8 – 9 + MATEMATIKA
KELAS 4 SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC**

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT**

WA : 0853 99800 111

KLIK WA : <http://bit.ly/arisarmianto>

**Perangkat Pembelajaran K13 Revisi 2020
Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 (1 Lembar)**

**Semester Ganjil – Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021**

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP Tematik
2. Silabus
3. KBM/KKM
4. Pemetaan KD
5. Jurnal Harian
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Soal PH, PTS & PAS/PAT
9. Daftar Nilai Harian
10. Aplikasi Raport
11. Media Pemb. Interaktif
12. Materi Powerpoint (PPT)

Kelas Tinggi (IV-V-VI)

1. RPP Tematik
2. RPP Matematika
3. Silabus
4. KBM/KKM
5. Pemetaan KD
6. Jurnal Harian
7. Program Semester
8. Program Tahunan
9. Soal PH, PTS, & PAS/PAT
10. Daftar Nilai Harian
11. Aplikasi Raport
12. Media Pemb. Interaktif
13. Materi PowerPoint (PPT)

 **085399800111**