

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SDN 08 Kapujan Rangkiang Luluh
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 65 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel <i>KW</i> (<i>know – what do you want to know</i>)
2	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel <i>KW</i> melalui bahasa lisan dan tulisan.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

2	4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cahaya dan cermin yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
---	---	---

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
2	4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- **IPS** : Religius
Disiplin
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, W- Apa yang ingin diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks.
- Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar dengan menggunakan peta pikiran.
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya dan cermin.

E. METODE, MEDIA, ALAT

METODE : Pendekatan Saintifik; Metode Simulasi, penugasan, dan ceramah

MEDIA : Video pembelajaran, 1 cermin datar, gambar Sultan Hasanuddin

ALAT : PC, smartphone, aplikasi camtasia, whatsapp

F. SUMBER

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran akan dilakukan melalui tayangan video pembelajaran yang dibuat oleh guru dan dikirim di group WhatsApp (WA) kelas. Adapun langkah-langkah kegiatan pembelajarannya sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam pembuka dan mengajak semua siswa berdo'a dengan mengikuti guru. Religius▪ Guru memotivasi siswa agar menonton tayangan video pembelajaran secara utuh dan mengikuti setiap instruksi dalam video pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Pahlawanku</i>". Nasionalis▪ Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Bagimu Negeri" yang ditayangkan. Nasionalis▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menampilkan gambar Sultan Hasanuddin dalam	35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>video pembelajaran dan meminta siswa mengamati. (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca teks ‘Sultan Hasanuddin’ pada buku siswa. Literasi ▪ Berdasarkan bacaan tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran dan mengirimkan foto hasil kerjanya pada guru melalui WA, bukan WA grup kelas. (Mengumpulkan informasi) (produk 1) ▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Islam. ▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin. ▪ Setiap siswa diminta untuk membaca teks “ayo mencoba” pada buku pelajaran siswa. Literasi ▪ Siswa kemudian melakukan percobaan seperti langkah-langkah pada ayo mencoba. Setiap langkah yang dilakukan siswa agar difoto hingga langkah terakhir. Dan mengirimkan fotonya kepada guru, beserta laporan hasil percobaan masing-masing. Rubrik laporan tersedia di buku siswa. (produk 2) ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar raja-raja pada masa pemerintahan Islam. ▪ Siswa kemudian mengisi tabel pada buku siswa halaman 59 tentang apa yang diketahui dan yang ingin diketahui dari tokoh. Selanjutnya siswa mengirimkan foto hasil isianya kepada guru. (produk 3) ▪ Siswa diajak untuk menjawab pertanyaan pada halaman 60 “ayo renungkan”. Siswa mengirimkan foto jawabannya kepada guru. (produk 4) ▪ Siswa diarahkan untuk melakukan kegiatan bersama orang tuanya seperti yang terdapat pada buku siswa halaman 60. ▪ Setelah melakukan kegiatan bersama orang tuanya, siswa diarahkan untuk menceritakan hasilnya dengan merekam ceritanya sendiri dan mengirimkan rekaman tersebut kepada guru. (produk 5) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekali lagi guru mengingatkan siswa agar melakukan 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	setiap tahapan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk mengirim produk kerjanya melalui wa pribadi guru (tidak di wa grup). ▪ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan berdoa. 	

H. Penilaian

Penilaian dilakukan terhadap unggahan produk kerja siswa

Mengetahui
Kepala SDN 08 Kapujan Rangkiang Luluh

Kapujan, 14 Oktober 2020
Guru Kelas IV

Kamisaris, S.Pd.I
NIP. 19700707 200312 1 005

Darwin Ritonga, S.Pd.
NIP. 19800411 200604 1 006

Lampiran 1

PENILAIAN PRODUK HASIL BELAJAR

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis.		
Menyebutkan minimal 4 fakta tentang Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

2. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. <input type="checkbox"/>	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. □	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. □	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$