

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N Sompokan
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Ayo Cintai Lingkungan (3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 3.2.15 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan |

| | |
|---|---|
| | |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 4.2.15 Menceritakan kembali contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk melaksanakan hak dan kewajiban dalam kaitannya menjaga lingkungan |

Muatan : Matamatika

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan | 3.3.10 Memperjelas cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal |
| 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan | 4.3.10 Memecahkan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal |

Muatan : SBdP

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel | 3.4.5 Menguraikan teknik membuat montase |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik | 4.4.5 Membuat montase dari bahan bekas |

C. TUJUAN

1. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah mengamati video siswa dapat menceritakan kembali contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) dengan benar.
3. Setelah mengamati video tentang penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal, siswa mampu memperjelas cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal dengan benar.
5. Setelah mengamati video montase, siswa mampu menguraikan teknik membuat montase dengan benar.
6. Melalui penugasan, siswa mampu membuat montase dari bahan bekas dengan kreatif.

D. MATERI

1. Hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan.
2. Contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan.
3. Cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal.
4. Teknik membuat montase.
5. Membuat montase dari bahan bekas.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
 - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Mencintai Lingkungan, video tentang penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal, video pembuatan montase.
 - Montase, majalah bekas, koran bekas, kertas hvs yang salah satunya sisinya sudah terpakai, gunting, dan lem.

F. PENDEKATAN & METODE

| | |
|------------|--|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Strategi | : <i>Cooperative Learning</i> |
| Teknik | : <i>Example Non Example</i> |
| Metode | : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah. |

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------------|--|----------------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, melalui media Whatsapp. Religius 2. Mengajak anak untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui chat Whatshap. Nasionalis 3. Melakukan presensi melalui Google Classroom. Disiplin 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui Whatsapp. | <p>10 menit</p> |
| <p>Inti</p> | <p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, pernahkah kalian pergi ke pasar? Bagaimana perasaan kalian ketika di pasar? Adakah hal-hal yang baik dan kurang baik yang kalian lihat saat di pasar. Pertanyaan dikirim melalui Google Classroom. <div data-bbox="651 982 1084 1598" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta membaca teks Pergi ke Pasar yang ada di buku siswa. 3. Setelah membaca teks guru menayangkan video tentang mencintai lingkungan melalui Google Classroom. 4. Setelah melihat video tentang mencintai lingkungan | <p>150 menit</p> |

siswa diperintahkan untuk menceritakan kembali contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan lalu mengirimkan hasilnya ke Google Classroom.

5. Guru menayangkan video tentang penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal melalui whatshap.
6. Siswa diberikan soal tentang penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal melalui Google Classroom.
7. Siswa mengerjakan soal tentang penaksiran jumlah dan selisih bilangan desimal lalu mengirimkan hasilnya ke Google Classroom.
8. Guru menayangkan video pembuatan Montase melalui Whatshapp.
9. Setelah melihat video tentang pembuatan montase siswa diberi pertanyaan tentang Montase.

1. Apa itu montase?
2. Bagaimana teknik membuatnya?
3. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat membuat montase?

10. Siswa diberi tugas untuk membuat montase.dan mengirimkan hasilnya ke Google Classroom.
11. Guru kembali membahas pendapat siswa tentang pasar di lingkungannya. Guru menanyakan apa yang bisa dilakukan supaya pasar bersih atau lebih bersih? Melalui Whatshap chat.
12. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. Guru menguatkan bahwa menjaga lingkungan bersih adalah tanggung jawab kita bersama melalui Whatshap chat.
13. Guru memotivasi siswa untuk mencoba kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan yang ditulisnya. Guru menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilakukan dari hal yang paling sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya. Melalui Whatshap.
14. Di akhir sesi, guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah di tempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. Ketika lingkungan bersih

| | | |
|----------------|--|-------------|
| | semua orang akan nyaman.melalui Whatshap chat. | |
| Penutup | <p>A. Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>B. Pengayaan</p> <p>Siswa bisa diberikan soal-soal cerita yang lebih rumit.</p> <p>C. Remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang belum mencapai nilai KKM bisa mengulang kegiatan dan mengirimkannya kembali ke Google Classroom. • <p>D. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <p>Siswa menyampaikan kepada orangtuanya dampak dari tidak menjaga lingkungan. Siswa membuat rencana untuk lebih menjaga lingkungan.</p> <p>E. Salam dan do'a penutup</p> | 15 menit |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn : 4 cara menjaga lingkungan

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Mudah dilakukan. | 4 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. | 3 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. | 2 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. | 1 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. |
| Sesuai kebutuhan lingkungan. | 4 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan. | 3 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan. | 2 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan. | 1 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Memberikan manfaat baik bagi lingkungan. | 4 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan. | 3 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan. | 2 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan. | 1 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan. |
|--|--|--|--|--|

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{7}{12} \times 10 = 5,8$$

2. Matematika : Rubrik soal cerita.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|--|--|---|
| Realistis | Menuliskan kondisi maupun angka-angka dalam soal cerita dengan masuk akal. | Menuliskan kondisi dalam soal cerita dengan masuk akal, namun angka-angka yang dituliskan kurang masuk akal. | Menuliskan kondisi dalam soal cerita dengan kurang masuk akal meskipun angka-angka yang dituliskan masuk akal. | Menuliskan kondisi dan angka-angka dalam soal cerita dengan tidak masuk akal. |
| Konsep | Soal cerita yang dibuat memuat Konsep operasi penaksiran pecahan: penjumlahan, pengurangan dan perkalian. | Soal cerita yang dibuat memuat dua dari tiga konsep yang diminta. | Soal cerita yang dibuat memuat satu dari tiga konsep yang diminta. | Soal cerita yang dibuat tidak memuat konsep yang diminta. |
| Tingkat kesulitan | Soal cerita yang dibuat memerlukan tiga langkah penyelesaian. | Soal cerita yang dibuat memerlukan dua langkah penyelesaian. | Soal cerita yang dibuat memerlukan satu langkah penyelesaian. | Soal cerita tidak jelas tingkat kesulitannya. |
| Hal yang diketahui dan ditanyakan | Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan jelas. | Menuliskan hal-hal yang diketahui dengan jelas, namun hal yang ditanyakan kurang jelas. | Menuliskan hal-hal yang diketahui dengan kurang jelas meskipun hal yang ditanyakan jelas. | Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang jelas. |

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

Matematika : Penyelesaian soal cerita.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Identifikasi Soal | Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar. | Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar. | Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar. | Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar. |
| Hal yang diketahui dan ditanyakan | Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar. | Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis. | Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat. | Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat. |
| Langkah Penyelesaian | Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar. | Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar. | Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar. | Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut. |
| Hasil | Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar. | Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat. | Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat. | Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat. |
| Cek kembali | Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar. | Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan. | Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar. | Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat. |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab | | | | | |
| 2. | Peduli | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (teliti, tekun, rasa ingin tahu, percaya diri).

| NO | SIKAP | KRITERIA | | | | Keterangan |
|----|-----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| | | Belum Terlihat | Mulai terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | |
| 1 | Teliti | | | | | |
| 2 | Tekun | | | | | |
| 3 | Rasa ingin tahu | | | | | |
| 4 | Percaya diri | | | | | |

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sleman, 20 Oktober 2020
Guru Kelas 4 ,

Siti Sudarmiyati, S.Pd.
NIP. 19620403 198604 2 002

Lia Anggraeni, S.Pd.
NIP. 19850707 201903 2 008