



Satuan Pendidikan	: SDS Al Hikmah Indonesia
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

- 3.7 Menganalisis pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi
- 4.7 Merangkum pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

**Indikator**

- 3.7.1 Menyusun jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
- 4.7.1 Merangkum kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

**IPA**

- 3.7 Menelaah sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Merancang laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

**Indikator**

- 3.7.1 Menelaah sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7.1 Memproyeksikan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk video.

## **IPS**

3.4 Menganalisis kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyusun hasil analisis kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

### **Indikator**

3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman pada slide yang ditampilkan oleh guru, siswa mampu memecahkan pertanyaan yang diberikan dengan benar.
2. Setelah merangkum jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menyimpulkan isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah menganalisis video pembelajaran dari guru, siswa mampu menyusun hasil analisis peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi melalui Google Classroom, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu memproyeksikan laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar kedalam bentuk video.

## **↳ FOKUS PENGUATAN**

### **KARAKTER:**

- ▲ **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
- ▲ **IPS** : Religius  
Disiplin  
Rasa Ingin Tahu  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Menghargai Prestasi  
Gemar Membaca

#### D. METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Pendekatan : STEAM
- ✓ Model : TPACK, Problem Base Learning, Project Base Learning
- ✓ Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Simulasi, Saintifik

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b> <i>(Online)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan tautan google meet melalui Google Classroom.</li> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui <b>Google Meet. Religius</b></li> <li>• Guru menanyakan kesehatan kepada peserta didik secara umum. <b>Nilai Kepedulian</b></li> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen pada link yang telah diberikan di <b>Google Classroom.</b></li> <li>• Salam PPK</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Pahlawanku</b>". <b>Nasionalis</b></li> <li>• Guru mengajak peserta didik menceritakan pengalamannya tentang pengertian pahlawan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(4C Collaboration)</b></li> <li>• Guru mengaitkan materi kepalwanan dengan apa yang telah dialami oleh peserta didik.</li> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang apakah yang dimaksud dengan pahlawan (apersepsi). <b>(4C-Communication, Saintifik-Menanya)</b></li> </ul>	<p><b>Melalui Google Meet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membalas salam yang diberikan oleh guru dan bersama guru mengawali pembelajaran dengan doa.</li> <li>• Siswa mengisi absen pada link yang dikirimkan oleh guru di Google Classroom</li> <li>• Menyimak topik yang akan disampaikan oleh guru.</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b> <i>(Google Meet)</i> Tahap 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelumnya guru menampilkan gambar seorang anak yang membantu nenek menyeberang jalan. (Mengamati) (gambar juga dapat dibagikan melalui sharescreen Google Meet)</li> <li>• Guru meminta pendapat peserta didik tentang kejadian yang ada di dalam gambar.</li> <li>• Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat terkait gambar yang diberikan oleh guru.</li> </ul>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan.</p> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam Islam.</li> </ul> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b> <b>(Transfer Knowledge)</b> <b>(Percaya Diri)</b></p>		
<p>Tahap 2 Statement (Identifikasi Masalah) <i>Google Meet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada pada slide power point yang telah dibagikan oleh guru. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. <b>Mandiri</b></li> <li>Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan memastikan peserta didik aktif menjawab aktif. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya (dapat dilakukan dengan rekaman suara jika terkendala sinyal), lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</li> </ul> <p><b>Collaboration.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap peserta didik kemudian menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD.</li> </ul> <p><b>(Menanya)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberitahu siswa pembelajaran dilanjutkan dengan menggunakan Google Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuka Google Classroom</li> </ul>	
Tahap 3 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data) <b>Google Classroom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta peserta mengamati video tentang Raja Purnawarman yang telah dibagikan melalui tautan <a href="https://bit.ly/RGT5kelas4pb1">https://bit.ly/RGT5kelas4pb1</a> Literasi</li> <li>Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada peserta didik. <b>Communication</b></li> <li>Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan guru bersama peserta didik membahas jawabannya. Seorang peserta didik bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan peserta didik lain bisa mempertanyakannya (pilihan lain peserta didik dapat menyampaikan jawaban melalui link Diskusi yang disiapkan guru di <b>Google Classroom</b>.</li> <li>Peserta didik kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap peserta didik kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Tahap 4 Data Processing (Pengolahan Data) <b>Google Classroom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan ice breaking kepada peserta didik (Neurosains)</li> <li>• Guru mengakhiri sesi web meeting dan melanjutkan pembelajaran melalui <b>Google Classroom</b>.</li> <li>• Guru membagikan LKPD secara online melalui <b>Google Classroom</b>.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. <b>Creativity and Innovation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
Tahap 5 Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru menyusun percobaan agar dapat dilakukan secara mandiri di rumah. Perlengkapan disiapkan di rumah masing- masing Gotong Royong.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. <b>Nasionalis,</b></li> <li>• Peserta didik dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik dan tetap menjaga protokol kesehatan.</li> <li>• Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. Collaboration</li> <li>• Setiap peserta didik</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
		mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Mandiri	
Tahap 6 Generalization (Menarik Simpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Di akhir laporannya peserta didik menuliskan kesimpulan. Peserta didik menyampaikan hasil laporannya melalui Google Classroom dan perwakilan peserta didik dapat menyampaikan berupa tayangan video atau pesan suara. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.</li> </ul> <p><b>Integritas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
Penutup <b>Google Classroom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (<b>Integritas</b>)</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</li> <li>Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan Google Form kemudian link Google Form tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui <b>Google Classroom</b>. Tidak lupa menginformasikan kepada peserta didik mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi.</li> <li>Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (<b>kedisiplinan, kemandirian, integritas</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>		

#### F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- ✓ Slide Power Point, Video Pembelajaran, Google Classroom, Google Meet, dan LKPD
- ✓ Percobaan IPA : setiap siswa membutuhkan 3 karton tebal
  - 1 lilin
  - 1 senter
  - 1 gelas
  - 1 lampu senter
  - 2 cermin datar
  - 1 pensil
  - 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

#### G. SUMBER BELAJAR

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- ✓ Buku Siswa Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- ✓ Video Pembelajaran (Youtube), Internet.

Mengetahui  
Kepala SDS Al Hikmah Indonesia

Karawang, 27 Oktober 2020  
Guru Kelas IV

Yoga Dwiputra, S.Pd.

Rigo Tampati, S.Pd.