

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SDN 100 Palembang
Kelas/Semester	: IV/I
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3	: Pekerjaan Orang tua ku
Pembelajaran	: 3 (dua)
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 X 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan	3.8.1 Menganalisis Pentingnya Pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar (C4)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungan sekitar	4.8.1 Menyampaikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama keluarga dirumah. (P2)

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra ( cerita, dongeng, dan sebagainya )	3.5.1 Menelaah unsur-unsur yang terdapat dalam sebuah cerita ( C4 ) 3.5.2 Memberi argumentasi pribadi mengenai unsur-unsur dalam sebuah cerita dengan menggunakan peta pikiran ( C5 )
4.5 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyampaikan pendapat mengenai isi dari sebuah cerita dengan alasan yang tepat (P3)

### C. Tujuan Pembelajaran

Audience      behavior      condition      degree

1. Setelah menyimak penjelasan mengenai unsur-unsur dalam cerita dan membaca teks cerita , Peserta didik mampu menelaah unsur-unsur yang ada dalam cerita "pak Duha Sang Penyelamat Lingkungan" dengan baik
2. setelah membaca teks cerita mengenai tokoh " Pak Duha Sang Penyelamat Lingkungan di buku tema 4 dan power point " peserta didik mampu memberikan argumentasi mengenai unsur-unsur cerita melalui peta pikiran dengan baik dan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok mengenai cerita " pak Duha Sang Penyelamat Lingkungan di Wonogiri " Peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik dan benar
4. Setelah menyimak video pemanfaatan barang bekas , peserta didik mampu menganalisis pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam di sekitar dengan baik dan benar
5. Setelah di berikan gambar pemanfaatan barang bekas peserta didik mampu menyampaikan pemanfaatan barang bekas di lingkungan rumah dengan baik dan benar

### D. Materi Pelajaran

1. Pemanfaatan barang bekas sebagai upaya pelestarian lingkungan
2. Unsur – unsur dalam cerita

### E. Sumber dan Media Belajar

Media dan Alat

- ✓ Google meet
- ✓ Whatsap group
- ✓ Google form
- ✓ Powerpoint
- ✓ Video pembelajaran
- ✓ Hp android
- ✓ Laptop
- ✓ Gambar simbol dan pengalaman sila pancasila

Sumber

- ✓ Buku guru tematik tema 4 kemendikbud kurikulum 2013
- ✓ Buku guru tematik tema 4 kreatif tematik penerbit Duta
- ✓ Buku siswa tematik tema 4 kemendikbud kurikulum 2013
- ✓ Buku siswa tematik tema 4 kreatif tematik penerbit Duta
- ✓ Google
- ✓ Youtube
- ✓ Bahan ajar

## F. Pendekatan dan metode

Pendekatan : saintifik

Model pembelajaran : problem based learning (PBL)

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagikan link pertemuan google meet melalui Whatsap Group (<b>Asinkronus</b>)  (<b>kegiatan Sinkronus / google meet</b>)</li><li>2. Setelah peserta didik bergabung di <b>google meet</b>, guru menyapa dan memberikan salam kepada peserta didik.</li><li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik secara langsung di google meet.</li><li>4. Guru mengajak peserta didik untuk doa Bersama. <b>Religius</b></li><li>5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan di iringi musik. <b>Nasionalisme</b> <a href="https://youtu.be/96SXsmrJ16E">https://youtu.be/96SXsmrJ16E</a></li><li>6. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk <b>PPK</b></li><li>7. Guru mereview ulang pelajaran sebelumnya dengan tujuan untuk mengingatkan kembali pelajaran dan mengaitkannya dengan materi sekarang.<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Sesuai tema kita yaitu tema 4 berbagai pekerjaan, sebutkan jenis-jenis pekerjaan yang kalian ketahui ?</li><li>➢ Sebutkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa ?</li></ul></li></ol>  <p><a href="https://www.google.com/search?q=gambar+berbagai+pekerjaan&amp;source">https://www.google.com/search?q=gambar+berbagai+pekerjaan&amp;source</a></p>	20 menit
	<p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru menjelaskan pembelajaran pada hari ini, tema 4 subtema 3 pembelajaran 3.</li><li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini</li></ol>	

kegiatan  
inti

(kegiatan Sinkronus/ goole meet )

110  
menit

**Bahasa Indonesia**

10. Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru mengenai unsur-unsur yang terdapat dalam sebuah cerita melalui power point. **Mengumpulkan informasi / critical thinking**

11. Peserta didik Bersama guru bertanya jawab mengenai unsur-unsur dalam sebuah cerita

- Ada 5 unsur dalam sebuah cerita, apa saja sebutkan ?
- Jelaskan kelima unsur yang ada dalam cerita ?

**Menanya / communication skill**

12. Setelah menyimak penjelasan Peserta didik membaca teks cerita yang berjudul " Pak Duha sang Penyelamat Lingkungan ". **Power point Mengumpulkan informasi / critical thinking**



**Liputan6.com, Sumedang:** Berbuat baik tidak harus menunggu kaya. Itulah falsafah hidup seorang pria 65 tahun di Sumedang, Jawa Barat. Dengan ketekunan dan kesederhanaan, sang kakek mampu mengubah lahan yang tandus di kaki Gunung Tampomas menjadi lahan hijau.

Kaki Gunung Tampomas dulunya hanyalah padang tandus yang rusak lantaran penambangan pasir. Setelah habis ditambang, ditinggal begitu saja merangas dan gersang. Tidak ada yang bertanggung jawab. Tidak ada yang dikenai sanksi karena kerusakan ekosistem ini.

Duha Juhaeri menjadi penyelamat lahan yang rusak. Selama 26 tahun tanpa dibayar, tanpa pamrih terus berupaya supaya lahan kering menjadi hijau. Usaha yang tidak sia sia. Kini puluhan petani dan peternak menggantungkan hidup dari jerih payah Juhaeri.

Oleh ketekunannya pula, sang kakek rajin ini berhasil menjadi peternak. Namun Juhaeri bukanlah tipe orang egois. Ketika berhasil, dia membagi kebahagiaan itu ke penduduk sekitar untuk diajak menjadi peternak.

Kini Kakek Juhaeri menuai kebahagiaan dari apa yang ditabur. Hanya dengan upaya sederhana, Juhaeri ternyata mampu mengubah dari tiada menjadi ada. Dari kerusakan menjadi keteduhan. Untuk berbuat baik perlu usaha yang tiada henti.(JUM)

<https://www.liputan6.com/news/read/275732/kakek-penyelamat-lingkungan-tanpa-pamrih>

### Fase 1 ( orientasi )

13. Peserta didik menelaah unsur- unsur yang terdapat dalam cerita “ Pak Duha Sang Penyelamat Lingkungan “. **Mengumpulkan Informasi / Critical Thinking**

14. Pada saat peserta didik menelaah unsur-unsur dalam cerita, guru memberikan arahan terhadap peserta didik

### Fase 2 (mengorganisasikan )

15. Peserta didik Bersama guru menentukan kelompok diskusi, kelompok di bagi menjadi 4 kelompok dengan menunjuk perwakilan anak sebagai ketua dan wakil ketua.

**Mengumpulkan informasi / collaboration and ability to work**

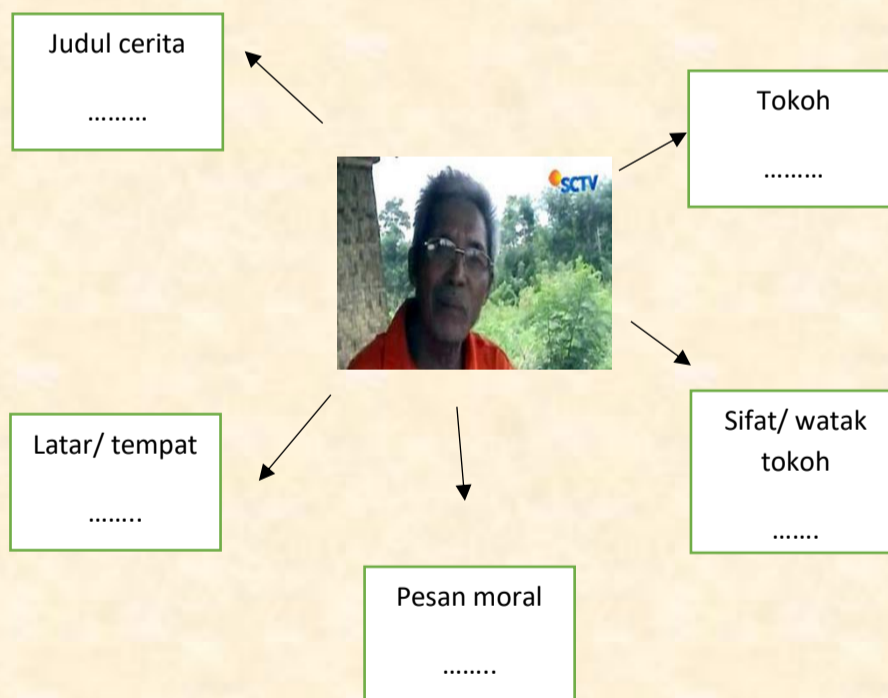
16. Guru memberikan penjelasan mengenai LKPD

### Fase 3 ( membimbing penyelidikan )

17. Peserta didik memperhatikan pertanyaan-pertanyaan di LKPD yang menjadi bahan diskusi. **Menalar / critical thinking and problem solving**

#### Pertanyaan LKPD

Tuliskan unsur – unsur cerita “ Pak Duha Sang Penyelamat Lingkungan “ dalam bentuk peta pikiran seperti berikut !



### Fase 4 ( mengembangkan dan menyajikan hasil karya )

**(kegiatan Asinkronus/ Whatsapp Grup )**

18. Peserta didik melakukan diskusi kelompok di **whatsapp grup** mengenai isi dalam cerita . **mengumpulkan informasi / Collaboration and Ability to work**

**(kegiatan Sinkronus / Google meet)**

19. Setelah berdiskusi, peserta didik dengan di bantu guru mengisi pertanyaan peta konsep secara bergantian **di power point.**

**Google meet .creativity / mengkomunikasikan**

20. Setelah mengisi peta konsep di power point, peserta didik memberikan argumentasinya mengenai unsur-unsur yang terdapat dalam cerita 'Pak Duha Sang Penyelamat Lingkungan '.

**Communication skill / mengkomunikasikan**

21. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan di wakikan oleh ketua kelompok masing-masing.

**Communication skill / mengkomunikasikan**

**Fase 5 ( menganalisis dan mengevaluasi )**

22. Peserta didik Bersama guru memberi tanggapan atas hasil dari persentasi teman kelompok lain.

23. Peserta didik Bersama guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok yang sudah dipersentasikan oleh masing – masing kelompok.

**Collaboration and ability to work / mengkomunikasikan**

**IPA**

24. Setelah menyimpulkan hasil diskusi, peserta didik diminta untuk menyimak video pembelajaran mengenai pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam. **Critical**

**thinking / mengamati**

**Link Video :**

<https://youtu.be/aWrGUqxwAxU>

25. Setelah menyimak video pembelajaran, peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan materi oleh guru mengenai pelestarian lingkungan .

**PELESTARIAN LINGKUNGAN**

**SALAH SATU KEGIATAN MELESTARIKAN LINGKUNGAN SELAIN MELAKUKAN PENANAMAN POHON, KITA JUGA BISA MELAKUKAN PELESTARIAN LINGKUNGAN DENGAN MEMANFAATKAN BARANG BEKAS PLASTIK MENJADI BARANG DAUR ULANG. SAMPAH PLASTIK ADALAH BENDAH YANG SULIT TERURAI. APABILA DI BUANG KETANAH MAKA AKAN MENYEBABKAN KURANGNYA KESUBURAN TANAH DAN JUGA BISA MENYEBABKAN BANJIR APABILA DI BUANG KE SUNGAI. SELAIN PLSATIK**

26. Peserta didik diminta memperhatikan gambar pemanfaatan barang bekas yang sudah di daur ulang menjadi benda layak pakai.



<https://www.google.com/search?q=pemanfaatan+barang+bekas&source>

27. Setelah memperhatikan gambar pemanfaatan barang bekas, peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pemanfaatan barang bekas. **Mengumpulkan informasi / critical thinking**

### **MANFAAT DARI DAUR ULANG BARANG BEKAS**

- 1. MENGURANGI PENCEMARAN LINGKUNGAN**
- 2. MENGASAH KREATIVITAS DAN KETERAMPILAN**
- 3. MENINGKATKAN PENDAPATAN**
- 4. MEMBUKA LAPANGAN PEKERJAAN**

28. Setelah memperhatikan penjelasan guru, peserta didik Bersama guru bertanya jawab. **Menalar / communication skill pertanyaan**

- Manfaat pembuatan kerajinan dari barang bekas adalah....
- Barang bekas apa saja yang bisa di manfaatkan sebagai barang kerajinan...
- Apa yang terjadi apabila barang bekas seperti plastic, karet ban dan barang yang sulit terurai di buang begitu saja ke ketanah....

29. Setelah bertanya jawab mengenai pemanfaatan barang bekas, peserta didik Bersama guru **melakukan icebreaking** Bersama untuk menambah semangat belajar dengan menyanyikan lagu” suka hati”

	<p>30. Setelah icebreaking, peserta didik diminta untuk mengerjakan Evaluasi di <b>google form. critical thinking and problem solving/ menalar</b></p> <p><b>Link google form</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <a href="https://forms.gle/Whkx1jABXy5oK2UZ8">https://forms.gle/Whkx1jABXy5oK2UZ8</a> </div>	
<b>Kegiatan penutup</b>	<p>31. Setelah mengerjakan evaluasi, peserta didik Bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>32. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilakukan dengan pertanyaan refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagaimana pembelajaran kita pada hari ini apakah menyenangkan?</li> <li>➤ Bagian mana yang menyenangkan menurut anak-anak ?</li> </ul> <p>33. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>34. Guru Bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca " hamdalah</p>	10 menit

## H. penilaian

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Rubrik Penilaian sikap

### Lembar jurnal hasil observasi sikap spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1
1																	
2																	
dst																	

Keterangan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual			
4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Dalam setiap pembelajaran, secara konsisten peserta didik menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.	Hampir pada setiap pembelajaran, peserta didik menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.	Sesekali peserta didik menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.	Peserta didik jarang menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.



## Lembar jurnal hasil obeservasi sikap sosial

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku															
		Disiplin				Kerjasama				Peduli				Percaya Diri			
		SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1
1																	
2																	
Dst																	

Keterangan Rubrik Penilaian Sikap Sosial			
4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Dalam setiap pembelajaran, secara konsisten peserta didik menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.	Hampir pada setiap pembelajaran, peserta didik menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.	Sesekali peserta Didik Menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.	Peserta didik Jarang Menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.

## 2. Rubrik penilaian diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

### 3. Penilaian Pengetahuan

**Pilihlah jawaban a,b,c, atau d pada jawaban yang benar di bawah ini !**

1. Ayah Doni seorang pengukir, ia setiap hari bekerja untuk membuat jendela dan pintu yang mempunyai ukiran yang indah. Dilihat dari hasil pekerjaan ayah Doni, ia termasuk menghasilkan ....
  - a. Barang
  - b. Jasa
  - c. Kayu
  - d. Untung
2. Pak Rahmad adalah seorang sopir. Pagi ini ia mengangkut meja dan kursi yang dibuat para pengrajin kayu ke pasar untuk dijual. Dilihat dari pekerjaannya, maka pekerjaan Pak Rahmad termasuk menghasilkan ....
  - a. Barang
  - b. Jasa
  - c. Pertolongan
  - d. Bantuan
3. Kayu merupakan sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan dalam berbagai bidang pekerjaan, pekerjaan di bawah ini yang tidak menggunakan kayu sebagai bahan bakunya adalah ....
  - a. Pengrajin kayu
  - b. Tukang kayu
  - c. Penjaga hutan
  - d. Pembuat kertas
4. Mengolah barang bekas untuk dijadikan barang yang lebih bernilai membutuhkan sifat ....
  - a. Keberuntungan
  - b. Kreatif
  - c. Egois
  - d. Disiplin
5. Bu Andini baru saja ke pasar membeli buah-buahan. Buah tersebut diberi kantong plastik oleh penjualnya sebagai wadah. Sesampainya di rumah, Bu Andini tidak membuang kantong plastik tersebut. Besoknya kantong plastik tersebut oleh Bu Andini dipakai lagi untuk mewadahi sayur-sayuran. Hal yang dilakukan oleh Bu Andini tersebut adalah di antara cara mengurangi jumlah sampah yaitu dengan ....
  - a. Memakai kembali barang yang masih berguna
  - b. Membuang semua dengan sekali pakai
  - c. Menyimpan barang yang masih baru
  - d. Mendaur ulang sampah dengan cepat
6. Jumlah sampah yang tidak dikendalikan akan bisa mengakibatkan ....
  - a. Banyaknya jumlah pemulung
  - b. Terjadinya pencemaran alam
  - c. Maraknya sampah buatan
  - d. Terjadinya kesenjangan sosial
7. Yang termasuk unsur-unsur dalam sebuah cerita adalah, kecuali....
  - a. Latar
  - b. Masalah
  - c. Tokoh
  - d. Tema
8. Unsur watak dalam sebuah cerita adalah...
  - a. Tempat terjadinya
  - b. Sifat perilaku tokoh
  - c. Pelaku cerita
  - d. Isi pokok cerita

9. Watak tokoh pak Duha dalam cerita "Pak Duha Sang Penyelamat Lingkungan" bersifat...
- Pemberani
  - Masa bodoh dengan alam sekitar
  - Pantang menyerah dalam kebaikan
  - Suka pamer
10. Latar yang menjadi tempat dalam cerita "pak Duha Sang Penyelamat Lingkungan" adalah...
- Gunung sindur
  - Gunung tampomas sumedang
  - Desa sumedang
  - Desa ciseeng

Skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

### **I. Pengayaan dan remedial**

#### **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan bertukar pendapat

#### **Remedial**

Peserta didik di berikan pembelajaran ulang dengan teks cerita yang berbeda tetapi dengan materi yang sama.

Refleksi Guru

Mengetahui,  
Kepala SDN 100 Palembang

Palembang, 16 Oktober 2021  
Guru Kelas IV

Zainuri AK, S.Pd.  
NIP. 196701091986022001

Dewi Handayani, S.Pd.  
NIP. 198512162019022001