

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN MIYONO III  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

## A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menuliskan unsur-unsur cerita pada peta pikiran
	4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan penilaian tentang isi cerita secara lisan dan tulisan.
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mendeskripsikan keadaan hutan sesuai dengan fakta 3.8.2 Menjelaskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat tulisan tentang kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’, siswa mampu mendeskripsikan penilaian isi cerita secara lisan dan tulisan dengan lengkap.
2. Setelah mengamati video, siswa mampu menuliskan unsur – unsur cerita ‘Tupai dan Ikan Gabus’ pada peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah mengamati video kenampakan hutan, melalui diskusi siswa dapat mendeskripsikan keadaan hutan sesuai fakta dengan tepat.
4. Setelah mengamati video, melalui diskusi siswa dapat menjelaskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati video dan gambar, melalui diskusi siswa dapat membuat tulisan tentang kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- ✓ Unsur – unsur Cerita
- ✓ Dampak Pemanfaatan SDA
- ✓ Upaya Pencegahan Kelangkaan SDA

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)  
TPACK
- Model : Cooperative Learning tipe STAD
- Metode : Diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video
  - Cerita “Tupai dan Ikan Gabus”
  - Kondisi hutan di Kalimantan
  - Akibat Penebangan Hutan Secara Liar
2. Teks cerita “Tupai dan Ikan Gabus”
3. Whatsapp

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Sumber Internet :
  - <https://dosenbahasa.com/alur-cerita>
  - <https://blog.ruangguru.com/unsur-unsur-intrinsik-cerita-pendek>

- <http://keysoft.co.id/seperti-apakah-proses-produksi-furniture-dari-kayu/>
- <https://ilmugeografi.com/ilmu-bumi/hutan/dampak-penebangan-hutan-secara-liar>

## H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai melalui grup whatsapp kelas</li> <li>2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>3. Guru mengirimkan video lagu <b>lagu Ibu Pertiwi</b>. Guru memberikan penguatan tentang makna lagu.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kali ini yaitu tentang unsur – unsur sebuah cerita, pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA), dan upaya mengatasi kelangkaan SDA melalui voice note</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan video tentang tupai dan ikan gabus melalui grup whatsapp kelas. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang maksud video itu. (<i>Menanya</i>)</li> <li>3. Guru menyampaikan bahwa dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’ dari daerah Kalimantan Barat,</li> <li>4. Siswa diminta untuk menyaksikan video dongeng Tupai dan Ikan Gabus’.</li> <li>5. Beberapa siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang cerita yang sudah dilihat. (<i>Mengkomunikasikan</i>) melalui voice note</li> <li>6. Guru memberikan penguatan pada jawaban – jawaban yang ada.</li> <li>7. Guru menyampaikan pada siswa tentang kegiatan selanjutnya yaitu menentukan unsur – unsur cerita yang ada pada sebuah cerita.</li> <li>8. Guru mengingatkan kembali siswa tentang unsur – unsur yang ada pada sebuah cerita melalui voice note</li> <li>9. Guru membentuk kelompok siswa yang beranggotakan 4 – 5 anak.</li> <li>10. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1</li> <li>11. Tiap kelompok mendiskusikan unsur – unsur pada cerita tersebut. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>12. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada peta pikiran di LKPD 1. (<i>Menalar</i>)</li> <li>13. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>14. Guru memberikan penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.</li> <li>15. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi</li> </ol>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</p> <p>16. Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati lagi video dongeng Tupai dan Ikan Gabus. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>17. Siswa diajak mengamati video kenampakan hutan di Indonesia. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>18. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai perbedaan kedua kondisi hutan tersebut melalui diskusi kelompok (<i>Menanya</i>)</p> <p>19. Siswa dimotivasi untuk menganalisis penyebab kerusakan hutan di Indonesia melalui diskusi menggunakan LKPD 2 yang telah dibagikan guru secara luring.</p> <p>20. Guru menjelaskan kepada siswa tentang perlunya upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut.</p> <p>21. Siswa diminta membuat tulisan tentang kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>22. Siswa mengirimkan hasil tulisannya melalui grup whatsapp kelas</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dalam grup Whatsapp kelas</li> </ol>	15 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- Bentuk Penilaian : Non tes
- Teknik Penilaian : Observasi
- Alat Tes : Lembar observasi dan lembar jurnal

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Bentuk Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes tulis
- Alat Tes : Soal Isian Singkat dan Uraian

### 3. Penilaian Keterampilan

- Bentuk Penilaian : Non tes

- Teknik Penilaian : Praktek atau unjuk kerja
- Alat Tes : Lembar unjuk kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bojonegoro,..... Oktober 2020  
Guru Kelas IV

**SARIDI,S.Pd.,M.Pd.**  
NIP.19630415 199111 1 001

**LULUK ILMATUCHA**  
NIP. 19840429 201903 2 008



## **KELAS IV**

**Tema 4**

**Berbagai Pekerjaan**

**Sub Tema 3**

**Pekerjaan Orang Tuaku**

**Pembelajaran 1**

## **Prakata**

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulisan modul untuk Kelas IV Tema 4 sub Tema 3 tentang Pekerjaan Orang Tuaku dapat diselesaikan dengan baik.

Modul ini disusun berdasarkan kurikulum 2013 yang menjadikan siswa sebagai pusat kegiatan pembelajaran (*student center*). Isinya merupakan keterpaduan antara muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA yang terintegrasi dalam satu topik pembelajaran Pekerjaan di Sekitarku. Tidak hanya itu, di dalamnya juga terdapat beberapa latihan soal yang dapat digunakan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi.

Penulis menyadari bahwa modul ini masih belum sempurna. Segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan modul berikutnya sangat penulis harapkan. Penulis sangat berterima kasih dari semua pihak, terutama dosen pembimbing pengembangan bahan ajar Dra. Lilik Bintartik, M.Pd. yang telah dengan sabar membimbing penyelesaian modul ini. Penulis berharap seluruh kebaikan dan partisipasi dari bapak, ibu, dan teman-teman mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Bojonegoro, 27 September 2020

Penulis

# **DAFTAR ISI**

Halaman Judul

Kata Pengantar

Daftar Isi

Kompetensi Dasar

Indikator

Tujuan Pembelajaran

Materi Pokok

Uji Pemahaman

Daftar Pustaka



# KOMPETENSI DASAR

## **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

.

## **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

# INDIKATOR

## **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Menuliskan unsur-unsur cerita pada peta pikiran

4.5.1 Mendeskripsikan penilaian tentang isi cerita secara lisan dan tulisan.

## **Ilmu Pengetahuan Alam**

3.8.1 Mendeskripsikan keadaan hutan sesuai dengan fakta

3.8.2 Menjelaskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.

4.8.1 Membuat tulisan tentang kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Setelah membaca dongeng 'Tupai dan Ikan Gabus', siswa mampu mendeskripsikan penilaian isi cerita secara lisan dan tulisan dengan lengkap.
7. Setelah membaca dan mengamati contoh, siswa mampu menuliskan unsur - unsur cerita 'Tupai dan Ikan Gabus' pada peta pikiran dengan tepat.
8. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu dan melihat video, siswa mampu mengidentifikasi hal - hal yang berkaitan dengan pengrajin di sekitar dengan benar.
9. Dengan melihat gambar proses pengolahan kayu, siswa mampu membuat tulisan tentang proses pengolahan kayu dengan lengkap.
10. Setelah mengamati gambar kenampakan hutan, siswa mampu mendeskripsikan keadaan hutan sesuai fakta dengan tepat.



# Ayo Membaca!

## A. Unsur - unsur Cerita

### 1. Tokoh dan penokohan

Dalam penokohan dituliskan tokoh dan watak dari tokoh. Tokoh merupakan pelaku dalam sebuah cerita. Tokoh terbagi atas tokoh utama dan tokoh tambahan.

- Tokoh utama merupakan tokoh yang melakukan interaksi secara langsung atau terlibat dalam konflik.
- Tokoh tambahan merupakan tokoh yang hanya diungkapkan dalam cerpen tanpa adanya interaksi yang dilakukan tokoh atau tokoh yang tidak terlibat dalam konflik.

Penokohan merupakan watak atau karakter tokoh yang terdapat dalam sebuah cerita. Contoh : Tokoh Bandung Bondowoso dalam cerita Roro Jonggrang memiliki watak gigih.

### 2. Latar dibedakan menjadi latar tempat, latar waktu, dan latar suasana.

- Latar tempat menjelaskan di mana kejadian atau peristiwa dalam cerpen terjadi.
- Latar waktu menjelaskan kapan kejadian atau peristiwa dalam cerpen terjadi.
- Latar suasana menjelaskan gambaran suasana dalam sebuah cerpen.

### 3. Pesan Moral

Amanat (pesan) ialah sesuatu yang disampaikan oleh seseorang kepada orang lain. Penyampaian amanat (pesan) dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu cara lisan dan cara tulisan. Cara pertama, penyampai amanat langsung berhadapan dengan penerima sebagai lawan bicara atau pendengar, sedangkan cara kedua, penyampai amanat tidak berhadapan langsung dengan

penerima, tetapi menggunakan perantara/alat bantu ; dapat berupa cerita, buku (fiksi dan nonfiksi).

#### 4. Awal Cerita

Tahapan awal cerita yang digunakan untuk mengenalkan tokoh, latar, situasi, waktu, dan lain sebagainya.

#### 5. Tengah Cerita

Tahapan tengah cerita berisi peristiwa yang menunjukkan permasalahan berada di titik puncak.

#### 6. Akhir Cerita

Tahapan akhir cerita berisi peristiwa yang menunjukkan perkembangan peristiwa ke arah penyelesaian masalah.

### **B. Dampak Pemanfaatan SDA yang berlebihan**

Dampak pengambilan kayu secara sembarang dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan.

Dampak Penebangan Hutan Secara Liar adalah sebagai berikut :

#### **1. Hilangnya kesuburan tanah**

Ketika hutan di babat pohon-pohonnya, hal ini mengakibatkan tanah menyerap sinar matahari terlalu banyak sehingga menjadi sangat kering dan gersang. Hingga nutrisi dalam tanah mudah menguap. Selain itu, hujan bisa menyapu sisa-sisa nutrisi dari tanah. Oleh sebab itu, ketika tanah sudah kehilangan banyak nutrisi, maka reboisasi menjadi hal yang sulit dan budidaya di lahan itu menjadi tidak memungkinkan.

#### **2. Turunnya sumber daya air**

Pohon sangat berkontribusi dalam menjaga siklus air, melalui akar pohon menyerap air yang kemudian di alirkan ke daun dan kemudian menguap dan dilepaskan ke lapisan atmosfer. Ketika pohon-pohon ditebang dan daerah tersebut menjadi gersang, maka tak ada lagi yang membantu tanah menyerap lebih banyak air, dengan demikian, akhirnya menyebabkan terjadinya penurunan sumber daya air.

#### **3. Punahnya keaneka ragaman hayati**

Meskipun hutan hujan tropis hanya seluas 6% dari permukaan bumi, tetapi sekitar 80-90% dari spesies ada di dalamnya. Akibat penebangan liar pohon secara besar-besaran, ada sekitar 100 spesies hewan menurun setiap hari, keanekaragaman hayati dari berbagai daerah hilang dalam skala besar, banyak makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan telah lenyap dari muka bumi.

#### **4. Mengakibatkan banjir**

Salah satu fungsi hutan adalah menyerap dengan cepat dan menyimpan air dalam jumlah yang banyak ketika hujan lebat terjadi. Namun ketika hutan digunduli, hal ini tentu saja membuat aliran air terganggu dan menyebabkan air menggenang dan banjir yang mengalir ke pemukiman penduduk.

#### **5. Global Warming**

Deforestasi juga berdampak pada pemanasan global. Pohon berperan dalam menyimpan karbondioksida yang kemudian digunakan untuk menghasilkan karbohidrat, lemak dan protein yang membentuk pohon, dalam biologi proses ini disebut fotosintesis. Ketika terjadi deforestasi, banyak pepohonan yang dibakar, ditebang, yang mengakibatkan lepasnya karbondioksida di dalamnya, hal ini menyebabkan tingginya kadar karbondioksida yang ada di atmosfer. Dengan melihat dampaknya yang sangat mengerikan, maka pelestarian hutan perlu dan harus segera dilaksanakan. Eksploitasi hutan yang terus menerus terjadi, berlangsung sejak dahulu hingga sekarang tanpa dibarengi dengan penanaman kembali, menyebabkan kawasan hutan menjadi rusak.

### **C. Upaya Pencegahan Kelangkaan SDA**

Ada beberapa upaya yang perlu dilakukan untuk melestarikan hutan:

1. Berupaya mereboisasi atau penanaman kembali hutan yang gundul.
2. Melarang pembabatan hutan secara sewenang-wenang.
3. Menerapkan sistem tebang pilih dalam menebang pohon.
4. Menerapkan sistem tebang-tanam dalam kegiatan penebangan hutan.
5. Menerapkan sanksi yang berat bagi mereka yang melanggar ketentuan mengenai pengelolaan hutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggari, Anggi St., dkk. 2017. *Buku Guru: Berbagai Pekerjaan Kurikulum 2013 Untuk Kelas IV*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Anggari, Anggi St., dkk. 2017. *Buku Siswa: Berbagai Pekerjaan Kurikulum 2013 Untuk Kelas IV*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2016. Kurikulum 2013. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Program Paket A. Setara SD. Jakarta.
- Haryanto. 2000. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar kelas 6*. Jakarta: Erlangga.



**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema** : 4. Berbagai Pekerjaan  
**Sub Tema** : 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 15 menit

Nama Kelompok	:	.....
Kelompok	:	.....
	:	.....
	:	.....

**A. Kegiatan 1**

➤ **Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah mengamati video 'Tupai dan Ikan Gabus', melalui diskusi siswa mampu mendeskripsikan penilaian isi cerita secara lisan dan tulisan dengan lengkap.
2. Setelah mengamati video 'Tupai dan Ikan Gabus', melalui diskusi siswa mampu menuliskan unsur - unsur cerita 'Tupai dan Ikan Gabus' pada peta pikiran dengan tepat.

**B. Petunjuk**

1. Amatilah video cerita "Tupai dan Ikan Gabus"!
2. Tuliskan unsur - unsur cerita pada peta pikiran yang disediakan!



:

# Unsur Cerita

Awal Cerita :

Tengah Cerita :

Akhir Cerita :

Pesan Moral :

Judul :

Tokoh :

Sifat Tokoh :

Tempat





**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema** : 4. Berbagai Pekerjaan  
**Sub Tema** : 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 20 menit

Nama Siswa	:	.....
Kelas	:	.....
No. Absen	:	.....

**A. Kegiatan 1**

➤ **Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah mengamati video kenampakan hutan, melalui diskusi siswa dapat mendeskripsikan keadaan hutan sesuai fakta dengan tepat.
2. Setelah mengamati video, melalui diskusi siswa dapat menjelaskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

**B. Petunjuk**

1. Amatilah video cerita "Tupai dan Ikan Gabus" kembali!
2. Amatilah video kenampakan hutan di Kalimantan!
3. Bacalah teks tentang keadaan hutan di Kalimantan!
4. Tuliskan beberapa fakta terkait kenampakan hutan di Kalimantan!
5. Analisislah mengapa hal tersebut dapat terjadi!
6. Buatlah cerita tentang upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

# EKSPLOITASI SDA

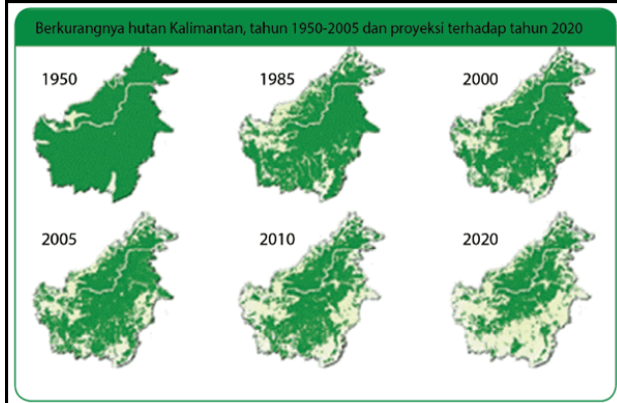
## Hutan Kalimantan

Di era sekarang, kebutuhan manusia akan furniture berbahan kayu semakin meningkat. Semakin banyak pohon - pohon yang ditebang untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Banyak hutan yang mulai gundul tidak diolah kembali oleh manusia. Ditemukan banyak penurunan jumlah pohon di pulau Kalimantan setiap tahunnya. Dampak negatif dari kejadian itu semakin dirasakan oleh masyarakat luas. Dibutuhkan upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut agar kondisi hutan tidak semakin buruk dan lingkungan menjadi lebih nyaman untuk ditinggali oleh masyarakat.

Dari permasalahan di atas, jawab pertanyaan - pertanyaan berikut.

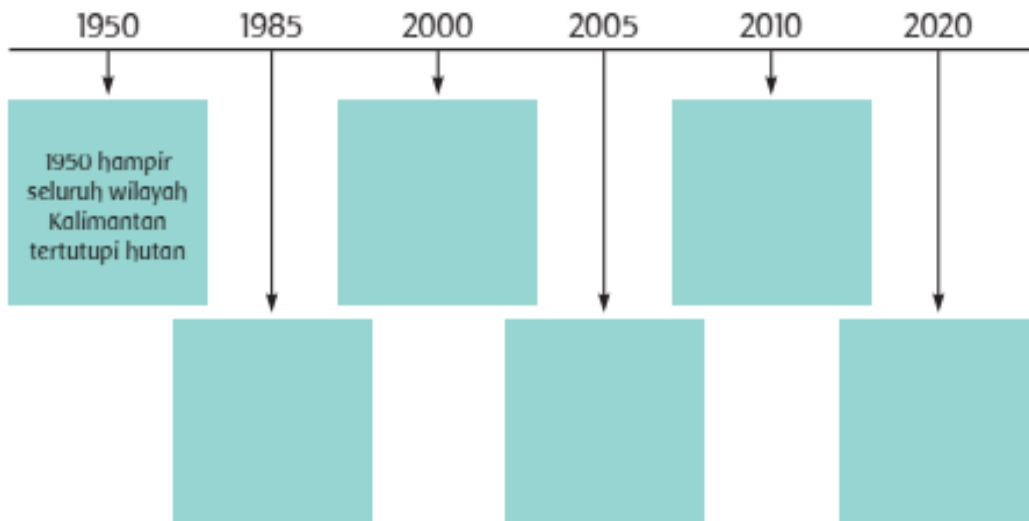
### 1. Kondisi hutan di pulau Kalimantan

Perhatikan gambar kenampakan alam di bawah ini.



Warna hijau mewakili hutan  
Warna putih mewakili non hutan

Menurut kalian bagaimana perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun? Diskusikan hasilnya dengan anggota kelompokmu.



- a. Bandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010.
  - b. Menurut kalian, mengapa kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda?
  - c. Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus-menerus?
2. Bagaimana dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol terhadap lingkungan sekitar?

# RPP 2

## RANCANGAN

### MEDIA PEMBELAJARAN

**KELAS/SEMESTER** : IV / I  
**TEMA** : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
**SUBTEMA** : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)  
**PEMBELAJARAN** : 1  
**MATERI** :

1. Unsur-unsur Cerita
2. Dampak pemanfaatan Sumber Daya Alam
3. Upaya Pencegahan Kelangkaan SDA

#### MEDIA YANG DIGUNAKAN:

A. Video Cerita tentang Tupai dan Ikan Gabus

<https://www.youtube.com/watch?v=ozYXA6oWgsw&t=260s>

- Tujuan yang akan dicapai dengan media ini adalah :
1. Siswa dapat mendeskripsikan penilaian isi cerita secara lisan dan tulisan.
  2. Siswa dapat menuliskan unsur – unsur cerita ‘Tupai dan Ikan Gabus’ pada peta pikiran.



Petunjuk penggunaan media:

- a. Siswa mengamati video tentang tupai dan ikan gabus.
- b. Siswa mengidentifikasi penilaian isi cerita secara lisan dan tulisan.
- c. Siswa menuliskan unsur – unsur cerita ‘Tupai dan Ikan Gabus’ pada peta pikiran.

## B. Video Kenampakan Hutan

<https://www.youtube.com/watch?v=4JdDhiaz1T4>

➤ Tujuan yang akan dicapai dengan media ini adalah :

3. Siswa dapat mendeskripsikan keadaan hutan sesuai fakta dengan tepat.
4. Siswa dapat menjelaskan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Siswa dapat membuat tulisan tentang kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.



Petunjuk penggunaan media:

- a. Siswa mengamati video kenampakan hutan di Kalimantan.
- b. Siswa menuliskan beberapa fakta terkait kenampakan hutan di Kalimantan.
- c. Siswa menganalisis penyebab kerusakan hutan.
- d. Siswa membuat cerita tentang upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

## KISI – KISI LEMBAR PENILAIAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema / Subtema : 4. Berbagai Pekerjaan/ 3. Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah			Penilaian		No. Soal	Jawaban	Tingkat kesukaran
		kognitif	afektif	psikomotor	Teknik	Bentuk			
Bahasa Indonesia 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	Diberikan sebuah paragraf, siswa mampu menentukan latar dan pesan moral dalam paragraf dengan tepat.	C-2			Tes Tulis	Uraian	1	Latar Tempat : rumah Latar waktu : Senin pagi Pesan moral : seorang anak yang rela bekerja keras demi Ibunya setelah ayahnya meninggal walau sesibuk apapun dia	Sedang
IPA 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Diberikan sebuah gambar, siswa mampu menjelaskan dampak kerusakan hutan bagi makhluk hidup	C-2			Tes Tulis	Uraian	2	Kerusakan hutan merugikan semua makhluk hidup. Keanekaragaman hayati menurun atau lenyap. Tanaman tidak bisa tumbuh kembali karena kesuburan tanah yang hilang, hewan yang tidak memiliki tempat.	Sulit





# Lembar Penilaian

TEMA / SUBTEMA : 4. Berbagai Pekerjaan / 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
PEMBELAJARAN : 1

Nama : .....  
Kelas : .....  
No. Presensi : .....

---

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan lengkap dan benar !

1. Hari Selasa Senin menjadi hari yang sangat berat bagiku, aku harus bangun lebih pagi dari pada biasanya. Membantu keluarga memang tugasku, terlebih setelah ayahku meninggal aku harus lebih bekerja keras entah di Sekolah maupun dirumah. Namun demi Ibu ku setiap hari akan kulakukan.  
Tentukan latar tempat, waktu dan pesan moral dari paragraf di atas!

.....  
.....  
.....

2. Perhatikan gambar di bawah ini



Jelaskan dampak kerusakan hutan bagi makhluk hidup !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### KUNCI JAWABAN

<b>No. Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor Maksimal</b>
1	<p>Latar Tempat : rumah Latar waktu : Senin pagi Pesan moral : seorang anak yang rela bekerja keras demi Ibunya setelah ayahnya meninggal walau sesibuk apapun dia</p> <p>Nilai 4 Latar tempat dan waktu benar, pesan moral sesuai cerita</p> <p>Nilai 3 Salah satu latar salah, pesan moral sesuai cerita</p> <p>Nilai 2 Latar tempat dan waktu benar, pesan moral kurang sesuai dengan cerita</p> <p>Nilai 1 Latar tempat, waktu, dan pesan moral tidak sesuai dengan cerita</p>	4
2	<p>Kerusakan hutan merugikan semua makhluk hidup. Keanekaragaman hayati menurun atau lenyap. Tanaman tidak bisa tumbuh kembali karena kesuburan tanah yang hilang, hewan yang tidak memiliki tempat tinggal karena habitatnya yang rusak, manusia yang lebih merasakan efek dari global warming, dsb.</p> <p>Nilai 5 Menjelaskan dampak kerusakan hutan bagi tumbuhan, hewan dan manusia dengan benar</p> <p>Nilai 4 Semua penjelasan tentang dampak kerusakan hutan bagi tumbuhan, hewan, dan manusia mendekati benar</p> <p>Nilai 3 Penjelasan tentang dampak kerusakan hutan bagi tumbuhan, hewan, atau manusia ada yang kurang benar</p> <p>Nilai 2 Semua penjelasan tentang dampak kerusakan hutan bagi tumbuhan, hewan, dan manusia kurang benar</p> <p>Nilai 1 Semua penjelasan tidak benar</p>	5

# TES EVALUASI

TEMA / SUBTEMA : 4. Berbagai Pekerjaan / 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
PEMBELAJARAN : 1

Nama : .....  
Kelas : .....  
No. Presensi : .....

---

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan lengkap dan benar !

1. Hari serasa Senin menjadi hari yang sangat berat bagiku, aku harus bangun lebih pagi daripada biasanya. Membantu keluarga memang tugasku, terlebih setelah ayahku meninggal aku harus lebih bekerja keras entah di Sekolah maupun dirumah. Namun demi Ibu ku setiap hari akan kulakukan.

Tentukan latar tempat, waktu dan pesan moral dari paragraf di atas!

.....  
.....  
.....

2. Perhatikan gambar di bawah ini



Jelaskan dampak kerusakan hutan bagi makhluk hidup !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### KUNCI JAWABAN

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1	<p>Latar Tempat : rumah                      Latar waktu : Senin pagi                      Pesan moral : seorang anak yang rela bekerja keras demi Ibunya setelah Ayahnya meninggal walau sesibuk apapun dia</p> <p>Nilai 4                      Latar tempat dan waktu benar, pesan moral sesuai cerita</p> <p>Nilai 3                      Salah satu latar salah, pesan moral sesuai cerita</p> <p>Nilai 2                      Latar tempat dan waktu benar, pesan moral kurang sesuai dengan cerita</p> <p>Nilai 1                      Latar tempat, waktu, dan pesan moral tidak sesuai dengan cerita</p>	4
2	<p>Kerusakan hutan merugikan semua makhluk hidup. Keanekaragaman hayati menurun atau lenyap. Tanaman tidak bisa tumbuh kembali karena kesuburan tanah yang hilang, hewan yang tidak memiliki tempat tinggal karena habitatnya yang rusak, manusia yang lebih merasakan efek dari global warming, dsb.</p> <p>Nilai 5                      Menjelaskan dampak kerusakan hutan bagi tumbuhan, hewan dan manusia dengan benar</p> <p>Nilai 4                      Semua penjelasan tentang dampak kerusakan hutan bagi tumbuhan, hewan, dan manusia mendekati benar</p> <p>Nilai 3                      Penjelasan tentang dampak kerusakan hutan bagi tumbuhan, hewan, atau manusia ada yang kurang benar</p> <p>Nilai 2                      Semua penjelasan tentang dampak kerusakan hutan bagi tumbuhan, hewan, dan manusia kurang benar</p> <p>Nilai 1                      Semua penjelasan tidak benar</p>	5

<b>No. Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor Maksimal</b>
		4
Total Skor Maksimal		13

Nilai Akhir = (Total skor yang didapat : Total skor maksimal) x 100

# **INSTRUMEN PENILAIAN**

## A. Penilaian Sikap

### Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai / diamati																			
		Berdoa sebelum memulai aktivitas				Khusyuk dalam berdoa				Khusyuk dalam beribadah				Beribadah tepat waktu				Selalu bersyukur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																					
2																					
3																					
4																					

#### Rubrik Penilaian :

Kriteria	4	3	2	1
Berdoa sebelum memulai aktivitas	Siswa menunjukkan selalu berdoa sebelum memulai aktivitas	Siswa menunjukkan sering berdoa sebelum memulai aktivitas	Siswa menunjukkan kadang-kadang berdoa sebelum memulai aktivitas	Siswa menunjukkan jarang berdoa sebelum memulai aktivitas
Khusyuk dalam berdoa	Siswa menunjukkan sikap sangat khusyuk dalam berdoa	Siswa menunjukkan sikap khusyuk dalam berdoa	Siswa menunjukkan sikap kurang khusyuk dalam berdoa	Siswa menunjukkan sikap tidak khusyuk dalam berdoa
Khusyuk dalam beribadah	Siswa menunjukkan sikap sangat khusyuk dalam beribadah	Siswa menunjukkan sikap khusyuk dalam beribadah	Siswa menunjukkan sikap kurang khusyuk dalam beribadah	Siswa menunjukkan sikap tidak khusyuk dalam beribadah
Beribadah tepat waktu	Siswa menunjukkan sikap selalu beribadah tepat waktu	Siswa menunjukkan sikap beribadah tepat waktu	Siswa menunjukkan sikap kurang dapat beribadah tepat waktu	Siswa menunjukkan sikap beribadah tidak tepat waktu
Selalu bersyukur	Siswa menunjukkan sikap selalu bersyukur	Siswa menunjukkan sikap bersyukur	Siswa menunjukkan sikap kurang bersyukur	Siswa menunjukkan sikap tidak bersyukur

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa



## Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Sikap			
		Kerja sama	Percaya Diri	Bertanggung jawab	Mandiri
1					
2					

### Rubrik Penilaian :

Kriteria	4	3	2	1
Kerja sama	Siswa mampu bekerja sama yang baik dengan anggota kelompok	Siswa kadang-kadang tidak bekerja sama yang baik dengan anggota kelompok	Siswa kurang mampu bekerja sama yang baik dengan anggota kelompok	Siswa belum bisa bekerja sama
Percaya diri	Siswa terlihat tidak ragu – ragu dalam menyampaikan informasi saat presentasi	Siswa terlihat ragu – ragu dalam menyampaikan informasi saat presentasi	Siswa memerlukan bantuan untuk menyampaikan informasi saat presentasi	Siswa belum menunjukkan kepercayaan diri saat presentasi
Bertanggung jawab	Tertib mengikuti intruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti intruksi namun selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti intruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Mandiri	Mampu menyelesaikan semua tugas tanpa bantuan guru atau teman	Mampu menyelesaikan sebagian besar tugas tanpa bantuan guru atau teman	Mampu menyelesaikan sebagian kecil tugas tanpa bantuan guru atau teman	Belum mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan guru

## Jurnal Penilaian

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas / Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Ttd
1						
2						
3						
4						

## B. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

### 3.5.1 Menuliskan unsur-unsur cerita pada peta pikiran

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Judul	Judul dituliskan dengan benar.	Judul dituliskan mendekati benar.	Judul dituliskan namun kurang benar.	Judul tidak dituliskan
Tokoh	Tokoh disebutkan dengan lengkap dan benar	Tokoh disebutkan dengan benar namun kurang lengkap	Sebagian besar tokoh disebutkan dengan benar	Semua tokoh tidak dituliskan dengan benar
Sifat Tokoh	Semua sifat tokoh disebutkan dengan benar.	Sebagian besar sifat tokoh disebutkan dengan benar.	Kurang dari setengah sifat tokoh disebutkan dengan benar	Semua sifat tokoh tidak disebutkan dengan benar
Pesan Moral	Pesan moral yang disebutkan sesuai dengan cerita	Pesan moral yang disebutkan sebagian besar sesuai dengan cerita	Pesan moral yang disebutkan sebagian kecil sesuai dengan cerita	Pesan moral yang disebutkan tidak sesuai cerita
Awal Cerita	Awal cerita dituliskan dengan benar	Awal cerita dituliskan mendekati benar	Awal cerita dituliskan namun kurang benar	Awal cerita tidak dituliskan dengan benar
Tengah Cerita	Tengah cerita dituliskan dengan benar	Tengah cerita dituliskan mendekati benar	Tengah cerita dituliskan namun kurang benar	Tengah cerita tidak dituliskan dengan benar
Akhir Cerita	Akhir cerita dituliskan dengan benar	Akhir cerita dituliskan mendekati benar	Akhir cerita dituliskan namun kurang benar	Akhir cerita tidak dituliskan dengan benar

Nilai = (Skor yang didapat : Skor maksimum) x 100

IPA

3.8.1 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Perkembangan pohon di Kalimantan tiap tahun	Dideskripsikan dengan benar dan sesuai fakta	Sebagian besar dideskripsikan dengan benar	Sebagian kecil dideskripsikan dengan benar	Tidak dideskripsikan dengan benar
Perbandingan kenampakan hutan	Disampaikan dengan benar dan sesuai fakta	Sebagian besar disampaikan dengan benar	Sebagian kecil disampaikan dengan benar	Tidak disampaikan dengan benar
Alasan kenampakan hutan berbeda	Disampaikan dengan benar	Sebagian besar disampaikan dengan benar	Sebagian kecil disampaikan dengan benar	Tidak disampaikan dengan benar
Efek kondisi hutan	Disampaikan dengan benar	Sebagian besar disampaikan dengan benar	Sebagian kecil disampaikan dengan benar	Tidak disampaikan dengan benar
Prediksi kenampakan hutan	Disampaikan dengan alasan yang benar dan sesuai fakta	Disampaikan dengan alasan yang mendekati benar	Disampaikan namun dengan alasan kurang benar	Tidak disampaikan dengan benar
Dampak pemanfaatan yang tidak terkontrol	Menyebutkan 4 dampak dengan benar	Menyebutkan 3 dampak dengan benar	Menyebutkan 2 dampak dengan benar	Menyebutkan 1 dampak dengan benar

Nilai = (Skor yang didapat : Skor maksimum) x 100