

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
( RPP DARING ) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Ngadipiro  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema4** : 1. Indah nya Kebersamaan  
**SubTema 3** : 3. Bersyukur Atas Keberagaman  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2. Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulisan, atau visual.	3.2.1. <b>Mengidentifikasi</b> gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis 3.2.1 <b>Menganalisis</b> gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis
4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 <b>Menyajikan</b> gagasan utama setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran 4.2.2 <b>Mengkomunikasikan</b> gagasan pokok dari teks secara lisan

**Muatan: IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengidentifikasi keragaman sosial ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indoesenia. 3.2.2 <b>Mengidentifikasi</b> jenis-jenis makanan tradisional nusantara
4.2. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1. <b>Mengkomunikasikan</b> pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indoesenia secara lisan 4.2.2 <b>Menuliskan</b> pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indoesenia dalam bentuk tulisan

**Muatan: IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1. <b>Mengidentifikasi</b> sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap. 3.6.2 <b>Menganalisis</b> jenis peralatan yang dapat memantulkan dan menyerap bunyi
4.6. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifa-sifat bunyi.	4.6.1. <b>Menuliskan</b> berbagai alat yang dapat memantulkan dan menyerap bunyi 4.6.2 <b>Menyajikan</b> laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan menyimak teks dalam *powerpoint* yang dibagikan guru melalui Aplikasi **WA Group**, Peserta didik dapat **mengidentifikasi** gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Melalui kegiatan menyimak teks dalam *powerpoint* yang dibagikan guru melalui Aplikasi **WA Group**, Peserta didik dapat **menganalisis** gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
3. Melalui kegiatan menyimak teks dalam *powerpoint*, Peserta didik dapat **menyajikan** gagasan utama setiap paragraf dari teks dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menyimak teks dalam *powerpoint*, Peserta didik dapat **mengkomunikasikan** gagasan pokok setiap paragraf dari teks secara lisan dengan lancar.

5. Melalui kegiatan diskusi dan menemukan informasi di **internet**, Peserta didik dapat **menganalisis** pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indonesia dengan sistematis.
6. Melalui kegiatan diskusi dan menemukan informasi di **internet**, Peserta didik dapat **mengidentifikasi** jenis-jenis makanan tradisional nusantara.
7. Melalui kegiatan diskusi dan menemukan informasi di **internet**, Peserta didik dapat **mengkomunikasikan** pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indonesia secara lisan dengan lancar.
8. Melalui kegiatan diskusi dan menemukan informasi di **internet**, Peserta didik dapat **menuliskan** pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa indonesia dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
9. Melalui kegiatan percobaan dan diskusi kelompok kecil, Peserta didik dapat **mengidentifikasi** sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap.
10. Melalui kegiatan percobaan dan diskusi kelompok kecil, Peserta didik dapat **menganalisis** jenis peralatan yang dapat memantulkan dan menyerap bunyi dengan benar.
11. Melalui kegiatan percobaan dan diskusi kelompok kecil, Peserta didik dapat **menuliskan** berbagai alat yang dapat memantulkan dan menyerap bunyi
12. Melalui kegiatan percobaan dan diskusi kelompok kecil, Peserta didik dapat **menyajikan** laporan tentang sifat- sifat bunyi memantul dan menyerap.

#### D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<b><u>BAHASA INDONESIA</u></b> Gagasan pokok dalam suatu paragraf	Gagasan pokok dalam suatu paragraph	Gagasan pendukung dalam suatu paragraph
<b><u>IPS</u></b> Macam-macam makanan khas yang ada di indonesia	Macam-macam makanan khas yang ada di indonesia	Mengadakan acara “Hari Makanan Tradisional Nusantara”
<b><u>IPA</u></b> Sifat-sifat bunyi	Sifat-sifat bunyi	Perpindahan energi bunyi

## F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Model** : *Cooperative Learning*  
**Pendekatan** : *Saintifik-TPACK*  
**Metode** : *Daring* ( Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi )

## G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

### a) Media

1. HP
2. Laptop
3. Slide Powerpoint : Bacaan berjudul “Dodol Betawi Mak Salmah” (pembelajaran Bahasa Indonesia), gambar makanan khas Indonesia “Ayam Betutu” (pembelajaran IPS)
4. Internet : Macam-macam makanan khas dari Indonesia (Pembelajaran IPS)

### b) Bahan (Percobaan IPA)

1. Piring kaca
2. Piring plastik
3. Piring kaleng
4. Gabus
5. Dua tabung kertas
6. Beberapa buku
7. Arloji yang berdetak

### c) Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Peserta didik Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Internet
4. Lingkungan Sekitar

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	UNSUR INOVATIF	ALOKASI WAKTU
<b>PEN DAHULUAN</b>	1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>WA Group</i> .	<i>4C- Communication</i>	15 menit

	<p>2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik melalui <b>WA Group</b>.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>4. Peserta didik menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran secara daring.</p> <p>5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya.</p> <p>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengingatkan bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>8. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang keberagaman budaya di Indonesia seperti alat musik dan permainan tradisional. Salah satu jenis keragaman yang memperkaya kebudayaan bangsa Indonesia adalah makanan tradisional</p> <p><b>Fase 1 : Penyampaian tujuan dan memotivasi Peserta didik</b></p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui <i>power point</i> yang dikirim melalui <b>WA Group</b> tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memberikan motivasi kepada Peserta didik</p>	<p>4C- <i>Communication</i></p> <p><i>Religius</i></p> <p><i>Integritas</i></p> <p><i>Nasionalisme</i></p> <p><i>Neurosains</i> 4C- <i>Communication</i></p> <p>4C- <i>Communication, Saintifik</i></p> <p><i>Neurosains</i> 4C- <i>Communication</i></p> <p>4C- <i>Communication</i></p>	
--	---	---	--

<p><b>INTI</b></p>	<p><b>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta didik untuk siap belajar</b></p> <p>10. Guru memperlihatkan satu jenis makanan tradisional suatu daerah yaitu “Ayam Betutu” dalam <i>slide power point</i>.</p>  <p>11. Guru mengajak Peserta didik menyebutkan nama makanan khas tersebut dan asal makanan tradisional tersebut.</p> <p>12. Guru mengajak Peserta didik mengidentifikasi tentang bahan dasar pembuatan ayam betutu dan proses pembuatannya.</p> <p><b>Fase 3: Penyajian Informasi</b></p> <p>13. Guru membagikan slide powerpoint yang berisi teks bacaan yang berjudul “Dodol Betawi Mak Salamah” melalui <b>WA Group</b></p> <p>14. Peserta didik menyimak dengan teliti kemudian menentukan gagasan pokok dan pendukung dari setiap paragraph secara mandiri.</p> <p>15. Peserta didik bersama guru menyebutkan gagasan pokok dan pendukung dari masing-masing paragraf</p> <p>16. Peserta didik diingatkan kembali tentang makanan yang menjadi identitas bangsa Indonesia.</p> <p>17. Peserta didik ditugaskan mengidentifikasi salah satu jenis makanan tradisional Indonesia melalui media internet.</p> <p>18. Peserta didik menuliskan di buku tugas masing-masing hasil</p>	<p>4C- <i>Communication, Saintifik</i></p> <p>4C- <i>Communication</i></p> <p>4C- <i>Communication</i></p> <p>4C- <i>Communication, Saintifik</i></p> <p>4C- <i>Communication</i></p> <p>4C- <i>Communication, Collaboration, Creating</i></p> <p><i>Neurosains</i></p> <p>4C- <i>Collaboration, Critical Thinking</i></p> <p>4C- <i>Creativity</i></p>	<p>135 menit</p>
--------------------	---	---	------------------

	<p>identifikasi salah satu jenis makanan tradisional yang mereka temukan melalui media internet.</p> <p>19. Peserta didik menuliskan di buku tugas masing pengalaman mereka saat mencicipi makanan tradisional dari daerah lain.</p> <p>20. Guru memotivasi Peserta didik untuk menuliskan dengan rinci, rapi, dan boleh disertakan dengan ilustrasi yang menarik yang diperoleh dari media internet</p> <p>21. Peserta didik melaporkan semua tugas dalam bentuk chat atau foto melalui media <b>WA Group</b> kelas.</p> <p>22. Peserta didik diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.</p> <p><b>Fase 4 : Membimbing kegiatan belajar berkelompok</b></p> <p>23. Peserta didik dengan bantuan orang tua di rumah melakukan percobaan tentang sifat bunyi yaitu memantul dan bunyi menyerap berdasarkan intruksi yang diberikan oleh guru melalui <b>WA Group</b>.</p> <p>24. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan hasil percobaan.</p> <p>25. Peserta didik melaporkan semua tugas dalam bentuk foto dan video percobaan yang berdurasi <math>\pm 2</math> menit melalui media <b>WA Group</b> kelas.</p> <p>26. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap Peserta didik.</p> <p>27. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p>	<p><i>4C-Creativity</i></p> <p><i>Integritas</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p> <p><i>Neurosains</i></p> <p><i>4C-Communication, Creativity, Collaboration</i></p> <p><i>4C- Creating, Saintifik</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p>	
<b>PENUTUP</b>	<p>28. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali dari guru mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari bersama.</p>	<p><i>4C-Communication</i></p>	25 Menit

	<p><b>Fase : Pemberian Evaluasi</b></p> <p>29. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian.</p> <p>30. Peserta didik mengirimkan hasil evaluasi yang telah dikerjakan kepada guru melalui foto atau chat melalui media <i>whatsaap</i> <i>group</i> kelas.</p> <p><b>Fase 6 : Pemberian penghargaan</b></p> <p>31. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk Peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran daring.</p> <p>32. Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>33. Kegiatan reflesi sebagai berikut.</p> <p>a) Apa saja yang telah anak-anak pelajari hari ini?</p> <p>b) Apa yang paling anak-anak sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p>c) Apa yang anak-anak belum pahami pada pembelajaran hari ini?</p> <p>34. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>35. Peserta didik diajak selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk selalu menghargai keanekaan ragaman yang ada di Indonesia</p> <p>36. Peserta didik menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” untuk menanamkan rasa syukur terhadap keberagaman.</p>	<p><i>C4-Creativity</i></p> <p><i>C4-Creativity</i> <i>Communication</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p> <p><i>4C-Communication</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking, Communication</i></p> <p><i>Religijs</i></p> <p><i>Nasionalisme</i></p>	
--	--	--	--

	37. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama. Doa dipimpin oleh ketua kelas	<i>Religius</i>	
--	--	-----------------	--

## I. PENILAIAN

### A. Pengamatan Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Jenis Penilaian : Sikap, Rasa ingin Tahu, Percaya Diri
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Sikap

### B. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Lisan dan Tertulis
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Uraian dan Rubrik

### C. Penilaian Keterampilan :

- a. Teknik Penilaian : Non Tes
- b. Jenis Penilaian : Praktik
- c. Prosedur Penilaian : Produk
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Keterampilan

## J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Peserta didik yang belum memahami sifat bunyi merambat dan memantul akan mendapatkan penguatan dari guru. Peserta didik dapat dibantu oleh Peserta didik lain yang telah menguasai konsep tersebut

### 2. Pengayaan

- a. Menuliskan sebanyak-banyaknya jenis-jenis makanan tradisional nusantara yang diketahui
- b. Membuat klipng jenis-jenis makanan tradisional nusantara

**Refleksi Guru:**

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui Kepala  
Sekolah,

Wonogiri, 24 September 2020  
Guru Kelas IV

**PARIYEM, S. Pd**  
NIP. 19620415 198405 2 005

**JHONY SAHENDRA, S. Pd**  
NIP. -