

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 1 KIBANG**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 4 : **Berbagai Pekerjaan**
Sub Tema 2 : **Pekerjaan di Sekitarku**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **105 menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.3 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.

4.5.3 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya..

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.3 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.3 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

Indikator:

3.3.3 Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.

4.3.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja melalui video dari *Channal youtube*, siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah mengamati video tentang sosok pekerja, siswa mampu menyimpulkan isi cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu menganalisis dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu membandingkan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan rinci.

6. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

❖ **Karakter Peserta didik yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas
- **IPS** : Religius, Jujur, Disiplin, Kerja Keras,
Kreatif, Mandiri, Menghargai Prestasi

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Google meet Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasi. 		10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik membentuk 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok 3 orang. <p>A. Bahasa Indonesia</p> <p>Tahap 1: Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik secara berkelompok mengamati video animasi dari youtube https://www.youtube.com/watch?v=iudFz2DtZmM tentang sosok pekerja <p>Tahap 2: Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Dalam kelompok, peserta didik kemudian membahas Jawaban- 	<p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mengamati video animasi dari youtube https://www.youtube.com/watch?v=iudFz2DtZmM tentang sosok pekerja 2. Mengamati video tentang menjaga pelestarian sumber daya alam melalui Channal Youtube https://www.youtube.com/ 	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>jawaban dari pertanyaan 1-4.</p> <p>Tahap 3: Mengumpulkan data</p> <p>8. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) melalui group <i>whatsapp</i></p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok diminta mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>Tahap 4: Mengasosiasi</p> <p>10. Peserta didik diminta menganalisis isi cerita yang ada dalam video animasi dan menilai isi cerita.</p> <p>11. Guru membimbing diskusi dengan memantau kegiatan dari kelompok satu ke kelompok yang lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif</p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan isi cerita secara lisan dan tulisan dengan detail. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Tahap 5: Mengkomunikasikan</p> <p>13. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.</p> <p>B. Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>Tahap 1: Mengamati</p> <p>14. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks dan mengamati video tentang penggunaan alat tangkap ikan yang dapat merusak ekosistem https://www.youtube.com/watch?v=wJq6o7PLLaU.</p> <p>Tahap 2: Menanya</p> <p>15. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu).</p> <p>a. Alat apa saja yang dapat digunakan untuk menangkap ikan?</p> <p>b. Bagaimana memilih alat tangkap</p>	<p>watch?v=wJq6o7PLLaU</p> <p>3. Peserta didik secara berkelompok mengamati media gambar yang ditunjukkan guru</p> <p>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <p>1. Peserta didik membentuk 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok 3 orang.</p> <p>2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) melalui group <i>whatsapp</i>.</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <p>1. Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok atau mandiri diminta mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>3.</p> <p>4. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>ikan yang tidak merusak lingkungan?</p> <p>16. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication).</p> <p>Tahap 3: Mengumpulkan data</p> <p>17. Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya.</p> <p>18. Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi. Guru mengingatkan cara pemanfaatan diagram tersebut</p> <p>19. Peserta didik secara berkelompok diminta mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>Tahap 4. Mengasosiasikan</p> <p>20. Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam.</p> <p>Tahap 5. Mengkomunikasikan</p> <p>21. Guru mengajak satu atau dua Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh Peserta didik mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam.</p> <p>C. Ilmu Pengetahuan Sosial Tahap 1. Mengamati</p> <p>22. Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar.</p>	<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak satu atau dua Peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas. <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <i>google forms</i> 2. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan 3. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 2. Menanya</p> <p>23. Guru menanyakan kepada peserta didik berkaitan dengan gambar yang telah diamati.</p> <p>Tahap 3. Mengumpulkan data</p> <p>24. Peserta didik secara individu diminta mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>25. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan gambar dan memberikan penguatan</p> <p>Tahap 4. Mengasosiasi</p> <p>26. Peserta didik mendiskusikan hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jenis kegiatan ekonomi. b. Jenis barang yang dijualbelikan. c. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut. <p>27. Hasil dari setiap pekerjaan Peserta didik kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada.</p> <p>Tahap 5. Mengkomunikasikan</p> <p>28. Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut. Jenis kegiatan ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lapangan pekerjaan. b. Hasil dari setiap pekerjaan. c. Penyebaran barang. <p>29. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. Setelah itu pekerjaan mereka harus dikumpulkan. Gotong Royong</p>		
Penutup	<p>30. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru</p> <p>31. Peserta didik mengerjakan evaluasi</p>		15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Model <i>Problem Based Learning</i>	Alokasi Waktu
	<p>untuk diambil penilaian melalui <i>google forms</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan 4. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik 5. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) 6. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) REMEDIAL 7. Peserta didik diajak untuk selalu bersyukur nikmat yang diberikan dan mengajak Peserta didik untuk selalu berhemat energi (religiusitas) 8. Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 9. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 10. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 11. Melakukan penilaian hasil belajar 12. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh Peserta didik yang paling aktif di kelas 		

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Peserta didik Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Video pembelajaran yang diadopsi dari channal Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=iudFz2DtZmM> dan <https://www.youtube.com/watch?v=wJq6o7PLLaU>
4. Media gambar dalam bentuk *power point*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
2. Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
3. Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : *Problem Based Learning* (PBL)

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Jenis / teknik penilaian:
 - a. Penilaian sikap : observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk penilaian
 - a. Penilaian sikap : cek list
 - b. Penilaian pengetahuan : pilihan ganda dan uraian
 - c. Penilaian keterampilan : skala penilaian
3. Instrumen penilaian (terlampir)
4. Pedoman penskoran (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kibang, Oktober 2020
Guru Kelas IV

NANANG AGUS SETIAWAN, S.Pd

NIP : 19790809 200903 1 002

NANANG AGUS SETIAWAN, S.Pd

NIP : 19790809 200903 1 002

