



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar yang ditampilkan dilayar presentasi google meet siswa dapat menganalisis bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar. **(TPACK) (HOTS)**
- Melalui aplikasi google meet siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn. **(TPACK) (HOTS)**
- Melalui aplikasi google meet, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat. **(TPACK) (HOTS)**
- Melalui aplikasi google meet, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. **(TPACK) (HOTS)**

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis bagian-bagian hewan dan fungsinya **(HOTS)**
- Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan **(HOTS)**
- Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif **(HOTS)**

### E. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik, TPACK
- Model : Picture and picture
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Laptop, Power Point, Google Meet
- Gambar Laba-laba dan kumbang untuk kegiatan IPA

### G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2018.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengirimkan link untuk google meet melalui grup What Apps</li><li>2. Meminta siswa untuk siap bergabung di google meet</li><li>3. Guru memberi salam dan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. Doa dipimpin oleh siswa yang pertama kali masuk di google meet (<b>menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li><li>5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li><li>6. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak. (<i>Nasionalisme dan Neuroscience tahap pra pembelajaran</i>)</li><li>7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li><li>8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration Saintifik -Menanya</i>)</li><li>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 Enit

<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>9. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati.</p> <p>10. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan gambar seekor burung dilayar presentasi google meet (<b>TPACK</b>)</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan: (<b>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?</li> </ul> <p>12. Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka melalui powerpoint yang ditampilkan dilayar presentasi google meet (<b>TPACK</b>)</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>12. Siswa kemudian menganalisis setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya pada tabel (<b>HOTS</b>)</p> <p>13. Siswa kemudian mengerjakan satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam teks power point yaitu melihat burung yang terluka. (<b>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</b>) (<b>TPACK</b>)</p> <p>14. Siswa menuliskan tindakan yang akan mereka lakukan. (<b>HOTS</b>)</p> <p>15. Siswa kemudian menceritakannya</p> <p>16. . 17. Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang dilayar presentasi google meet (<b>TPACK</b>)</p> <p>18. Siswa kemudian menganalisis perbedaan dari laba- laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. (<b>HOTS</b>)</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p>	35 menit x 30 JP

	<p>19. Siswa menuliskannya dalam diagram venn. <b>(HOTS)</b>  <i>(Kegiatan literasi)</i></p> <p>20. Guru memberikan penguatan</p> <p>21. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan.</p> <p>22. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan. <b>(HOTS)</b></p> <p><b>Renungan</b></p> <p>23. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di power point yang ditampilkan dilayar presentasi google meet <b>(TPACK)</b></p> <p>24. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru. <i>(Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)</i></p> <p><b>PENGAYAAN</b></p> <p>25. Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan observasi tentang fungsi bagian tubuh pada jenis-jenis hewan lainnya.</p> <p><b>REMEDIAL</b></p> <p>26. Siswa yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.</p>	
--	---	--

<p><b>Penutup</b></p>	<p>27. Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran</p> <p>28. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> </ul> <p>29. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</p> <p>30. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya</p> <p>31. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<b>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</b>)</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

## I. PENILAIAN

### 1. IPA

Laporan hasil pengamatan:

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut dan sistematis	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

### 2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubric

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.

Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

Mengetahui Kepala Sekolah,

Gorontalo, ..... 2020

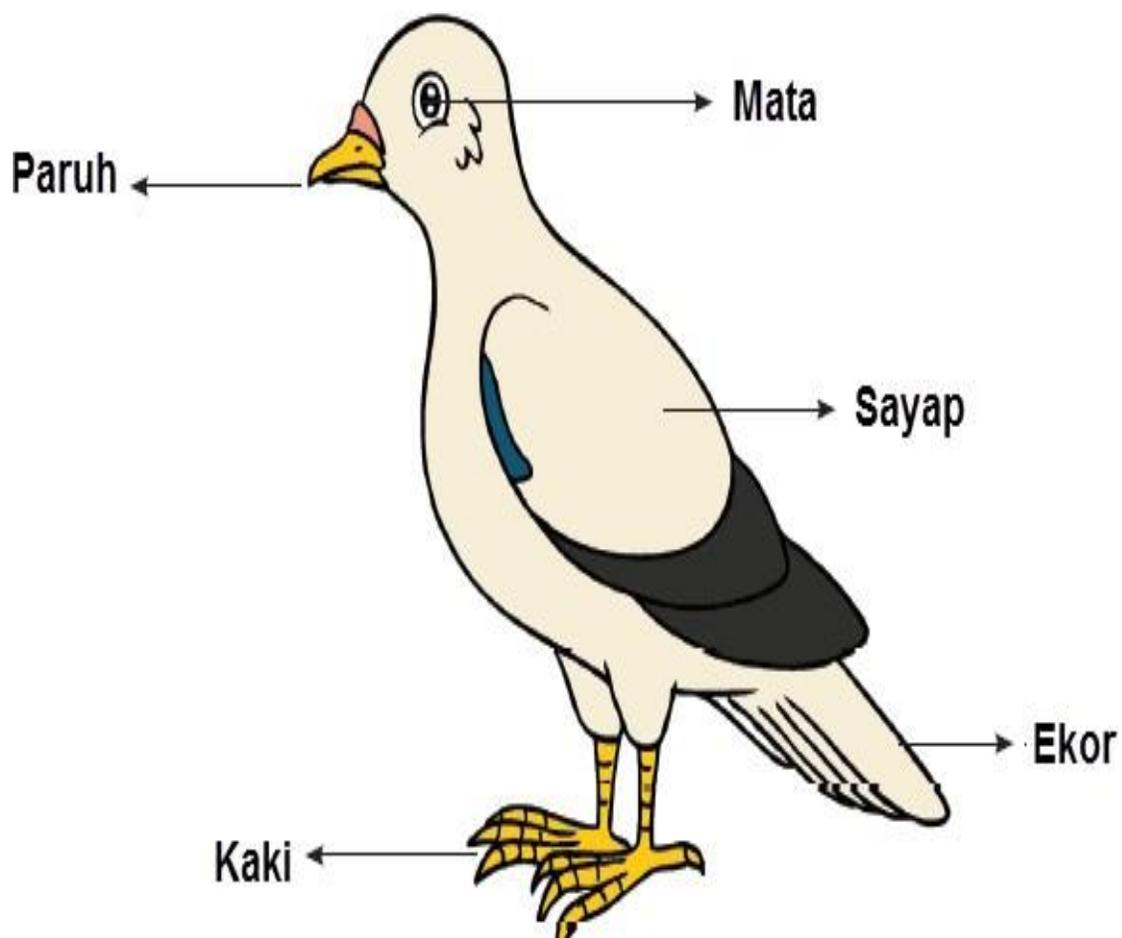
Guru Kelas IV

(Eland Tanaiyo, S.Pd.)  
NIP 19650905 199208 1 001

(NURLISA ISHAK)

**Lampiran : Materi Pembelajaran**

Rumah Edo banyak ditumbuhi beraneka ragam pohon. Banyak serangga dan burung yang berdatangan. Hari ini Edo menuju halaman untuk mengamati burung. Suatu hari, ketika Edo sedang asyik melihat burung-burung tersebut, tiba-tiba Edo dikagetkan oleh suara seekor burung yang terjatuh tidak jauh dari pohon. Edo menghampirinya. Ternyata burung itu adalah burung merpati yang mengalami luka pada sayapnya. Edo menduga burung merpati itu terkena tembakan pemburu. Edo merawatnya dengan kasih sayang. Sambil merawat, Edo mengamati bagian-bagian tubuh burung yang terluka. Bantulah Edo menuliskan bagian-bagian tubuh burung merpati dan lengkapi tabel di bawahnya.



No	Bagian Tubuh	Fungsi
1.	Paruh	Paruh, paruh burung berfungsi untuk mengambil makanan. Paruh burung sesuai dengan jenis makanannya.
2	Sayap	Sayap, sayap burung berfungsi untuk bergerak (terbang). Burung terbang dengan cara mengepakkan sayapnya.
3	Ekor	Ekor, ekor burung berfungsi menjaga keseimbangan burung saat terbang.
4	Cakar/Kaki	Cakar, cakar burung berfungsi untuk mencengkeram mangsanya (burung elang) dan untuk bertengger di dahan pohon (burung pipit).
5	Mata	Mata, mata burung berfungsi untuk melihat benda-benda di sekitarnya.

Apa yang akan kamu lakukan apabila menemukan hewan dalam keadaan seperti burung tersebut? Apabila saya menemukan burung dalam keadaan tertembak saya akan menolong burung tersebut. Sebagai sesama makhluk Tuhan kita harus saling menyayangi.

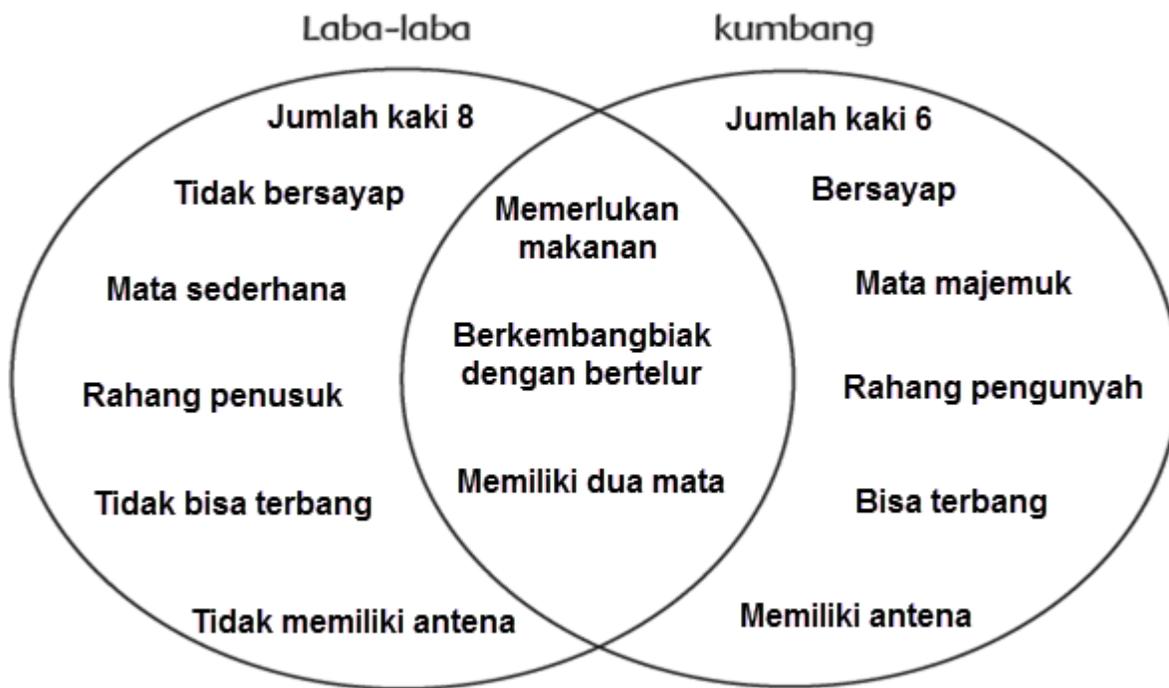
**Ayo Mengamati**

Amatilah hewan laba-laba dan serangga. Jika sulit menemukannya, kamu dapat menggunakan gambar atau video. Temukan perbedaan antara laba-laba dan kumbang dengan melengkapi gambar dan tabel di bawah ini.



Bagian Tubuh	Laba-laba	Serangga (Kumbang)
Banyak Kaki	8	6
Banyak Sayap	Tidak ada	Ada
Banyak Mata	2	2
Ciri-ciri lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membutuhkan makanan</li> <li>2. Berkembangbiak dengan bertelur</li> <li>3. Memiliki mata sederhana</li> <li>4. Memiliki rahang penusuk</li> <li>5. Laba-laba tidak bisa terbang</li> <li>6. Tidak memiliki antena</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membutuhkan makanan</li> <li>2. Berkembangbiak dengan bertelur</li> <li>3. Memiliki mata majemuk</li> <li>4. Memiliki rahang pengunyah</li> <li>5. Serangga bisa terbang</li> <li>6. Memiliki antena</li> </ol>

Lengkapi diagram berikut untuk menampilkan persamaan dan perbedaan antara laba-laba dan kumbang.



Kamu sudah mengetahui bahwa kupu-kupu perlu dilestarikan agar tercipta keseimbangan, begitu pula dengan serangga seperti laba-laba dan kumbang. Tuhan menciptakan sumber daya alam tentunya mempunyai maksud dan tujuan tertentu.

