

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
JENIS DARING KURIKULUM 2013**



Oleh:

LINA BUDIARTI

201699781639

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 3

(Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

SUB TEMA 4

(Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)

PEMBELAJARAN 3

PENDIDIKAN PROFESI GURU SD DALAM JABATAN

ANGKATAN 2

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO

TAHUN 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Baitussalam Prambanan
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Materi Pokok	: Kalimat Pertanyaan wawancara, Bagian-bagian dan fungsi bunga
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Mengidentifikasi ciri- ciri pertanyaan yang baik
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan **mengamati** contoh pertanyaan di layar presentasi **Google Meet**, siswa mampu **menulis** daftar pertanyaan untuk **persiapan wawancara** dengan tepat. **(TPACK)**
2. Dengan mengamati contoh pertanyaan di layar presentasi **Google Meet**, siswa mampu merinci pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. **(ICT)**
3. Setelah mengamati gambar bunga di layar presentasi Google Meet, siswa mampu **mengidentifikasi** bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya. **(HOTS)**
4. Setelah mengamati gambar bunga di layar presentasi Google Meet, siswa **menulis** laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar. **(HOTS)**

Karakter Siswa yang diharapkan:

- ✓ Religius
- ✓ nasionalis
- ✓ Mandiri
- ✓ Gotong Royong
- ✓ Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Daftar pertanyaan wawancara
2. Bagian-bagian tumbuhan

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi, Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan link Google Meet di Grup WA kelas (ICT) 2. Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa melalui Voice Note 3. Memotivasi siswa untuk pembelajaran daring hari ini melalui voice note 4. Siswa bersama-sama guru berdoa sebelum pelajaran dimulai melalui Google Meet (religius)

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bersama guru bersama-sama membaca teks Pancasila melalui Google Meet (kolaborasi) 6. Siswa menyimak penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran hari ini melalui Google Meet
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati contoh beberapa pertanyaan di layar presentasi Google Meet 2. Siswa Mengidentifikasi ciri kalimat tanya berdasarkan contoh di layar presentasi Google Meet (HOTS) 3. Siswa berdiskusi ciri-ciri kalimat tanya yang ditayangkan di layar presentasi Google Meet. (4C) 4. siswa bersama guru menyimpulkan ciri-ciri kalimat tanya yang benar (Kolaborasi) 5. Siswa menuliskan 5 kalimat tanya untuk mewawancarai seseorang (HOTS) 6. Setiap siswa memaparkan hasil dari menulis pertanyaan wawancara, teman lain menanggapi hasil pekerjaan teman (4C) 7. Siswa Mengamati gambar bunga di layar presentasi Google Meet (ICT) 8. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian bunga yang terdapat pada layar presentasi Google Meet (HOTS) 9. Siswa berdiskusi fungsi dari bagian-bagian bunga pada gambar di layar presentasi Google Meet (4C) 10. Siswa berkarya membuat gambar bunga lengkap dengan bagian dan fungsinya (HOTS)
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini melalui voice note (ICT) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya melalui voice note 3. Siswa bersama guru berdoa setelah pembelajaran selesai lewat voice note (Religius)

G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian = Tes tertulis atau isian

- Menulis 5 pertanyaan untuk wawancara (Bahasa Indonesia)

Pedoman Penskoran

Skor maksimal 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (sangat baik)
66 – 80	B	B (baik)
51 - 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	D (kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Predikat
1			
2			
3			
4			
5			

- Menentukan 5 bagian tumbuhan (IPA)

Pedoman Penskoran

Skor maksimal 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (sangat baik)
66 – 80	B	B (baik)
51 - 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	D (kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Predikat
1			
2			
3			
4			
5			

3. Penilaian Keterampilan

Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan kegiatan bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									

Merinci pertanyaa wawancara dan bagian tumbuhan

Penilaian: observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan merinci pertanyaan wawancara

No	Kriteria	Tepat (√)	Tidak Tepat (√)
1	Mengandung kata tanya yang tepat		

2	Mengandung kalimat efektif		
3	Mengandung tanda baca yang benar		

Hasil Pengamatan Kegiatan Merinci pertanyaan wawancara

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	TT	T	TT	T	TT
1							
2							

H. Sumbe Belajar dan Media

1. Kemendikbud RI. 2017. Tema 4: Peduli Terhadap MakhluK Hidup (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013) Buku Guru SD/MI Kelas IV Revisi 2017. Jakarta: Kemendikbud.
2. Gambar orang sedang berwawancara
3. Gambar-gambar barang beserta harga
4. WhatsApp
5. Voive Note
6. Google Meet

Refleksi Guru:

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah SDIT Baitussalam</p> <p><u>Jawaldi, S. E.</u></p>	<p>Prambanan, September 2020 Guru Kelas 4</p> <p><u>Lina Budiarti, S. Pd.</u></p>
--	--