

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cinangka
Kelas / Semester : IV (EMPAT) / 1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari / Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 03 Nopember 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.1 Mengidentifikasi ciri- ciri pertanyaan yang baik
2	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
2	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru melalui video yang dikirimkan di Whatsapp Group, siswa mampu membuat / menyusun daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan guru melalui video yang dikirimkan di Whatsapp Group, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring (Whatsapp Group), siswa mampu menemukan masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring (Whatsapp Group), siswa mampu menganalisis masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Wawancara
- Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Cooperative Learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Daring menggunakan media whatsapp group

F. SUMBER BELAJAR

- Situs Internet
- Lingkungan Sekitar
- Sumber lainnya yang relevan

- Sumber :
 - o Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Smartphone
- Leptop

H. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi) dipandu melalui Grup WA 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat serta tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) <p style="text-align: center;">(Sintak Model Discovery Learning)</p>	10 menit
Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, melalui vidio pembelajaran yang dikirimkan di WAG, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. 2. Siswa dan guru menentukan jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian 3. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. 4. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka.(Mandiri) <p>B. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WAG, guru dan siswa berdiskusi mengenai tahapan-tahapan pertumbuhan tanaman 2. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. <p>C. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui gambar yang dikirim di WAG, siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan 2. Siswa mengamati kondisi hewan dan tumbuhan tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat. 3. Siwa kemudian mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat 	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menuliskan ciri-ciri tersebut pada tabel yang tersedia 5. Siswa diminta melakukan analisis secara mandiri mengenai <ol style="list-style-type: none"> a. Beragam penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat b. Dampak kondisi tersebut bagi manusia 6. Guru memberikan penguatan <p>D. Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan rumah mereka 2. Siswa kemudian menganalisis penyebab dari kondisi lingkungan rumah tersebut 3. Siswa melakukan refleksi terhadap kondisi lingkungan rumah mereka dengan menjawab pertanyaan yang tersedia 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan menyimak penguatan dari guru • Guru menyampaikan umpan balik tentang proses dan hasil belajar • Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Sebagai kegiatan penutup, guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas ilmu yang diterima hari ini dengan berdoa bersama <p style="text-align: center;">Refleksi dan Konfirmasi</p> <p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	10 menit
A. ASSESMENT (Penilaian)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap Melalui pengamatan terhadap sikap siswa saat berkomunikasi melalui WAG. 2. Penilaian Pengetahuan Hasil dari evaluasi yang dikerjakan siswa melalui google form 3. Penilaian Keterampilan 		

I. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan Rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku	Menggunakan kosakata baku	Menggunakan kosakata baku	Belum mampu Menggunakan

	dalam semua pertanyaan	dalam sebagian besar pertanyaan	dalam sebagian kecil pertanyaan	kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

2. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Belum mampu Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat	Belum mampu Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

A. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawan\b					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 03 Nopember 2020
Guru Kelas IV

SAJIDIN, S.Pd
NIP. 196503151984101004

ETIH SURYANI, S.Pd
NIP. -

