

CARI RPP 1 LEMBAR KELAS LAINNYA **DISINI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (1x35 menit)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media Daring**, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. **Dibimbing melalui media Daring**, siswa mampu menjawab pertanyaan tertulis berdasarkan teks bacaan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. **Dibimbing melalui media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. **Dibimbing melalui media Daring**, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	5 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar serumpun padi kepada siswa.2. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.3. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang tersedia menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.4. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia di buku siswa dan mengirimkan hasilnya dalam bentuk foto melalui whatsapp grup.5. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.6. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.7. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan yang terdapat di buku siswa dan mengirimkan hasilnya dalam bentuk foto melalui whatsapp grup.	20 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>A. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Matabundu, 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan

Banyak soal: 5 buah
 Skor maksimal: 100
 Skor setiap jawaban: 20

Kunci jawaban

1. Teks diatas menjelaskan tentang pertumbuhan tanaman padi
2. Karena sebagian besar masyarakat indonesia mengkonsumsi nasi. Padi menghasilkan beras yang menjadi makan pokok di Indonesia
3. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi.
4. Pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari sampai 130 hari.
5. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi)

b. Melengkapi diagram tahap pertumbuhan padi

Banyak soal : 3 buah
 Skor maksimal : 100
 Skor setiap jawaban : Nomor 1 : 30
 Nomor 2 : 30
 Nomor 3 : 40

Kunci jawaban

1. Pertama – tama benih atau biji padi dimasukan kedalam karung goni dan direndam satu malam didalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan.
2. Selanjutnya, benih – benih ini ditaham dilahan sementara. Bibit yang telah siap dipindah tanamkan kesawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar lalu, batangnya memanjang.
3. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini selajutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning.
 Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi) gabah ini nantinya yang akan di jadikan benih lagi.
 Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari.

c. Mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam

Banyak soal : 5 buah
 Skor maksimal : 100
 Skor setiap jawaban : 20
 Kunci jawaban

Pantai

- Lokasi: daerah yang berbatasan langsung dengan laut
- Ciri-ciri: daerahnya landai
- Sumber Daya Alam: Ikan
- Manfaat: Objek wisata, tempat budidaya
- Mata pencarian penduduk: Nelayan, pedagang

Dataran Tinggi

- Lokasi: Permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut
- Ciri-ciri: beriklim sejuk dan berada di daerah tinggi
- Sumber Daya Alam: Perkebunan
- Manfaat: peristirahatan, objek wisata, dan usaha perkebunan
- Mata pencarian penduduk: Petani, jasa, pedagang

Dataran Rendah

- Lokasi: Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut
- Ciri-ciri: berada di sekitar pesisir pantai.
- Sumber Daya Alam: Sawah
- Manfaat: pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan.
- Mata pencarian penduduk: Petani, peternak, pekerja

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Membaca Teks

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca Seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

C. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
 - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang **Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.**
 - Daun kering atau bahan lain dari alam dan bulu ayam/burung/bebek.
 - Software Pengajaran untuk kelas 4.

Refleksi Guru

--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....

Matabundu ,2020.
Guru Kelas 4 ,

.....

