

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN DAYUNG
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis | 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. |

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

5. Peserta didik dapat menggali informasi dari narasumber menggunakan daftar pertanyaan, menyajikan hasil wawancara tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan santun dan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat Daftar Pertanyaan Wawancara
2. Sumber Daya Alam

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Model : Blended learning
 Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

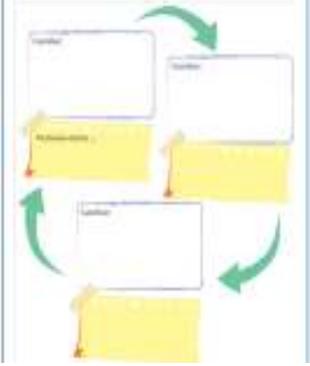
Media : Whatsapp group (WAG) antara guru, orang tua, dan siswa *Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.*

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran daring dimulai dengan salam, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WA, Google classroom. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini online paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme dan kepedulian terhadap lingkungan yang sedang menghadapi pandemi covid 19. 4. Guru bersama siswa membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 5. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 9. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 10. Siswa ditanya tentang makanan pokok yang mereka makan sehari- | 15 menit |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | hari dan asal makanan tersebut untuk menyegarkan suasana kembali. | |
| Kegiatan inti | <p>1. Sebagai kegiatan pembuka, siswa memperhatikan tayangan video pembelajaran oleh guru. (ICT) https://tinyurl.com/y4ewne6j</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan memotivasi mereka untuk menjawab pertanyaan terbuka tersebut secara rinci. Siswa diminta untuk menggunakan sudut pandang dari berbagai sisi.</p> <p>3. Siswa memperhatikan penguatan dari guru bahwa Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beragam tumbuhan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.</p> <p>4. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.</p>  <p>5. Selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk melihat video berikutnya/ICT https://youtu.be/5CVgkHfXRDl</p> <p>6. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.</p> <p>7. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka menggunakan kata tanya Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana.</p> <p>8. Pertanyaanmu harus dapat menjawab rasa ingin tahumu, kemudian lakukanlah kegiatan wawancara dengan orang-orang di rumahmu sebagai narasumber. Perhatikan lah langkah-langkah dalam dan juga sikap dalam melakukan wawancara ya!</p> | 180 menit |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | 15 menit |

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |
| IPS | 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |

c. Unjuk Kerja

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|-------------------------|--|
| Bahasa Indonesia | 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. | Unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 12-13 |
| IPS | 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 10-12 |

d. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

b. Rubrik Penilaian IPS

1) Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|--|---|
| Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. |
| Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis. | Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis. | Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. | Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis. |
| Sikap peduli | Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten | Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. | Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. | Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam. |
| Sikap Tanggung Jawab | Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas | Cukup bertanggung jawab terhadap | Kurang bertanggung jawab terhadap | Belum bertanggung jawab terhadap |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | secara konsisten. | tugas-tugas secara konsisten. | tugas-tugas secara konsisten. | tugas-tugas secara konsisten. |
|--|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

- 2) Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik
Berikan tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung |

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik
Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------|---|--|--|---|
| Daftar pertanyaan | Semua pertanyaan tepat. | Sebagian besar pertanyaan tepat. | Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. | Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat. |
| Kosa kata baku | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan. |
| Kalimat efektif | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. |
| Sikap mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN Dayung

Dayung, 30 September 2020
Guru Kelas IV

IDRUS, S.Pd.
NIP. 196705242008011001

AL AMIN, S.Pd.
NIP. 198709172019021001