

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP) Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Sendang Ponjong
Kelas/Semester : IV (Empat) / I
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Muatan Pelajaran : IPS dan IPA
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran : IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat |

Muatan Pelajaran : IPA

| Kompetensi | Indikator |
|---|--|
| 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya | 4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dalam powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi manfaat sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks dalam powerpoint, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
3. Dengan mengamati video melalui google meet, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Karakter siswa yang diharapkan setelah mengikuti pembelajaran :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

| Materi Pokok | Materi Remedial | Materi Pengayaan |
|---|---|---|
| Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat | Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat | Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat |
| Peran hewan dan upaya pelestarian dalam menjaga keseimbangan alam | Peran hewan dan upaya pelestarian dalam menjaga keseimbangan alam | Peran hewan dan upaya pelestarian dalam menjaga keseimbangan alam |

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Video dan gambar tentang Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku.
2. Alat : Laptop, smartphone, whatsapp, googlemeet/zoom, googleform
3. Sumber belajar :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
 - b. Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - c. Link video tentang kupu-kupu :
<https://www.youtube.com/watch?v=HsyolUfuv4A>
 - d. Link video contoh cara pembuatan poster upaya pelestarian hewan langka :
<https://www.youtube.com/watch?v=gPNELg6790Q>

G. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : Saintifik TPACK
2. Model pembelajaran : Cooperaive Learning
3. Metode : Diskusi, pengamatan, tanya jawab, dan penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas daring dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dalam aplikasi google meet.2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa, dipimpin salah satu siswa. (Religius)3. Menyanyikan lagu garuda pancasila bersama siswa dalam google meet. (Nasionalisme)4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Comunication) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menstimulus dengan menampilkan gambar hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah. (Badak bercula satu, komodo, dan harimau sumatera) dalam powerpoint melalui google meet. (TPACK) Guru mengajukan pertanyaan: Bagaimana keberadaan hewan ini? Mengapa hewan ini dilindungi? (Critical Thinking and Problem Solving) | 110 menit |

2. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat mereka melalui googlemeet (**menanya dan communication**)
3. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dalam videoconference di google meet.
4. Siswa mengamati foto burung Cendrawasih yang ditampilkan dalam powerpoint di google meet dengan teliti.
5. Siswa bertanya jawab mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung cenderawasih di google meet.
6. Siswa secara bergantian membaca teks tentang burung Cendrawasih yang di tampilkan dalam powerpoint di googlemeet.
7. Siswa menjawab pertanyaan terkait pentingnya menjaga kelestarian burung tersebut di dalam link LKPD 1 yang telah dibagikan guru dalam grup wa kelas.
8. Guru menstimulus siswa dengan menayangkan video tentang beragam jenis kupu-kupu dan daur hidupnya di google meet.
9. Siswa melakukan diskusi kelompok dalam grup wa kelompok yang telah dibagi sebelumnya, mengenai :
 - Habitat/tempat hidup kupu-kupu.
 - Hubungan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu.
 - Akibat jika kupu-kupu punah.
 - Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya.
10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam video conference di google meet. (**Comunication**)
11. Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain dalam video conference di google meet.
12. Guru memberikan penguatan melalui video conference google meet.
13. Guru menjelaskan tata cara pembuatan poster
14. Guru memberikan contoh pembuatan poster melalui link video yang dikirim ke grup wa kelas.
15. Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah

| | | |
|----------------|---|-------------|
| | setempat, jika sudah selesai di foto kemudian dikirim via whatsapp (<i>Creativity and Innovation</i>) | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan melalui google meet. (Colaboration) 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk diambil penilaian melalui link yang dibagikan dalam grup wa kelas. (Integritas) 3. Kelas ditutup dengan berdoa, dipimpin salah satu siswa. (Religius) | 15 menit |

I. Penilaian

1. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan pembelajaran daring
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

2. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

SUYUD, S.Pd.SD
NIP. 197209221996061001

SUKARNI, S.Pd.SD
NIP. 198812262019022002