

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN CIJUNJUNG 01
Kelas/Semester : IV / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 X 30 menit



Oleh

Dede Supriatna, S.Pd

20020502710461

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN BIDANG GURU KELAS TAHAP 2**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN CIJUNJUNG 01
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi tentang teh dan proses pembuatannya melalui kegiatan membaca
- Menyajikan cerita singkat tentang proses pembuatan teh setelah kegiatan membaca

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari dan kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- mendeskripsikan sumber daya alam di suatu daerah dan cara untuk melestarikannya
- menuliskan laporan hasil pengamatan tentang kemudahan teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis daerah tempat tinggal
- Menjelaskan hubungan jenis-jenis pekerjaan dengan kondisi geografis lingkungan tempat tinggal melalui pengamatan PPT

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks cerita, siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan proses daun teh menjadi teh tubruk secara runtut
- Setelah mengamati video pembelajaran, siswa mampu mendeskripsikan sumber daya alam di suatu daerah dan cara untuk melestarikannya dengan tepat
- Setelah mengamati video pembelajaran siswa mampu menyebutkan 2 pekerjaan dalam dalam satu kondisi geografis dan menyebutkan hasilnay yang dituangkan dalam diagram venn dengan benar
- Melalui pengamatan lingkungan, siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang kemudahan teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari
- Setelah mengamati PPT, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dan kondisi geografis (dataran rendah, tinggi dan perairan) dengan tepat
- Setelah mengamati PPT, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografi pekerjaan-pekerjaan dengan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Menggali Teks Cerita
2. IPA : Menjelaskan ciri-ciri dataran tinggi dan dataran rendah
3. IPS : Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dengan lingkungan tempat tinggal

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model Pembelajaran : Discovery learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Power Point tentang hubungan antara sumber daya alam dan kondisi geografis (dataran rendah, tinggi dan perairan)
- Artikel teks cerita tentang pembuatan ted tubruk
- Video pembelajaran
- Alat dan bahan
 1. Laptop
 2. Smartphone
 3. Kuota
 4. Aplikasi google classroom
 5. Aplikasi WA
 6. Google Form

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui Google Classroom, WA atau aplikasi yang lain guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru meminta siswa untuk mengisi daftar hadir melalui google form dengan link http://bit.ly/DaftarhadirSDNCijujung013. Guru mengingatkan siswa agar selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan".5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p>7. Untuk menstimulus siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan keadaan wilayah tempat tinggal mereka dan jenis-jenis pekerjaan yang ada, <i>(Mengkomunikasikan)</i></p>	
Inti	<p>8. Siswa membaca senyap teks eksplanasi tentang proses daun teh menjadi teh tubruk yang disampaikan oleh guru melalui Google Classroom, WAG atau aplikasi lain</p> <p>9. Siswa menggali informasi pada teks eksplanasi tentang proses pembuatan daun teh menjadi teh tubruk</p> <p>10. Siswa menuliskan proses pembuatan dari daun teh sampai menjadi teh tubruk dengan runtut</p> <p>11. Siswa mengamati video pembelajaran tentang sumberdaya alam serta cara melestarikannya</p> <p>12. Siswa mendeskripsikan sumber daya alam di suatu daerah dan cara untuk melestarikannya pada LKPD</p> <p>13. siswa mengidentifikasi 2 pekerjaan, dalam wilayah yang sama dan menghasilkan produk yang sama dituangkan dalam diagram Venn</p> <p>14. siswa mengamati lingkungan sekitar dimana dia berada</p> <p>15. siswa menuliskan hasil pengamatan tentang kemudahan teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari</p> <p>16. Siswa mengamati PPT yang disampaikan oleh guru melalui Google Classroom, WAG atau aplikasi lain tentang hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat <i>(Mengamati)</i></p> <p>17. Siswa menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat</p> <p>18. Siswa mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerah-daerah dataran tinggi, dataran rendah atau perairan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>19. Siswa menuliskan jenis pekerjaan sesuai dengan letak geografis daerah</p>	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	20. Siswa menyimpulkan tentang hasil pengamatan yang dilakukan 21. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi yang belum dipahami 22. Siswa dengan bantuan guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan	
Penutup	23. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 24. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 25. Guru melakukan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan 26. Melakukan penilaian hasil belajar 27. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 28. Guru merefleksi pembelajaran	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Kondisi lingkungan dan jenis profesi masyarakat
4. Internet
<https://hellosehat.com/hidup-sehat/fakta-unik/teh-celup-atau-teh-tubruk-yang-sehat/>
<https://nopomawon27.blogspot.com/2015/03/cara-membuat-teh-tubruk-dengan-rasa.html>

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Non Tes
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Non Tes

1. Rubrik siswa: Penilaian Presentasi Proses Pembuatan Daun Teh

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan presentasi temanmu.

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat presentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

2. Daftar periksa untuk mengolah informasi (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menulis semua proses daun teh menjadi teh tubruk.		
Menulis secara runtut.		
Menulis dengan kata baku.		

3. Daftar periksa untuk cerita siswa di Ayo Renungkan (IPS dan IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menulis lokasi tempat tinggal.		
Menulis pekerjaan yang ada di lokasi tempat tinggal.		
Menjelaskan hubungan lokasi dengan jenis pekerjaan.		

4. Penilaian Sikap (peduli, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.

Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

J. RENCANA TINDAK LANJUT (REMIDIAL DAN/PENGAYAAN)

1. Remedial

- Guru membimbing dan membahas kembali materi tentang hubungan antara sumber daya alam dan kondisi geografis (dataran rendah, tinggi dan perairan)
- Guru membimbing siswa yang belum paham mengenai menggali informasi pada teks bacaan.

2. Pengayaan

- Siswa memperdalam informasi tentang hubungan antara sumber daya alam dan kondisi geografis
- Siswa saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan sumberdayaalam beserta cara melestarikannya

Refleksi Guru:

1. *Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?*
2. *Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?*
3. *Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?*
4. *Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?*

Mengetahui,
Kepala SDN Cijujung 01

Nunu Santanu, S.Pd

NIP. 196410091984101001

Cibungbulang, September 2020

Guru Kelas IV

Dede Supriatna, S.Pd.

NIP.