

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Panjalu
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
 Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : (2 x 35 menit) (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

| Kompetensi | Indikator |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. | 2.1. 1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila | 3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan |
| 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari | 4.1.1 Menulis refleksi pengalaman diri melaksanakan Sila Pertama Pancasila (jujur). |

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi | Indikator |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) | 3.5.1 Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan | 4.5.1 Mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

C. TUJUAN

1. Dengan melihat tayangan video, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dengan terperinci.
2. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu menuliskan informasi tentang tokoh dengan benar.
3. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap tokoh dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila dengan jujur.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

1. Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila.

E. PENDEKATAN & METODE

| | |
|------------|-----------------------------------------------|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Strategi | : <i>Cooperative Learning</i> |
| Teknik | : <i>Example Non Example</i> |
| Metode | : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah |

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <p>Mode Tatap Maya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dengan menggunakan aplikasi <i>Whatsapp</i>. 2. Guru menyapa siswa dengan video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) | 15 menit |

| | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Serta senantiasa menjaga kesehatan dan selalu menjalankan protokol kesehatan dalam kehidupan sehari – hari. 4. Guru mengingatkan kembali topik yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pembelajaran. 6. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas</i>) 7. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 8. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. | |
| <p>Inti</p> | <p>Mode Tatap Maya</p> <p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta melihat tayangan video “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” yang dibagikan di WA Grup kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu pada LKPD yang sebelumnya telah diberikan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 2. Siswa menuliskan pendapat tentang tokoh Ida dan Gugut pada LKPD. Siswa menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh kemudian mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui rekaman dan dibagikan di grup kelas. (<i>Remembering, Understanding</i>). 3. <i>Guru memberikan teks bacaan pada WA Grup</i> | <p>40 menit</p> |



4. Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu.

1. Siapa saja tokoh pada cerita di atas?
2. Siapa yang mengikuti ulangan Matematika?
3. Apa yang dilakukan oleh Gugut pada saat Ulangan?
4. Apa yang dilakukan oleh Ida ketika Gugut meminta jawaban kepadanya? Mengapa Ida melakukan hal itu?
5. Hal-hal baik apa yang bisa kamu ambil dari cerita di atas?

(Critical Thinking and Problem Solving)



Penilaian 1 tentang pendapat dari sikap tokoh.

B. Berdiskusi

1. Sekarang, siswa akan mendiskusikan sikap Gugut dan Ida terkait dengan nilai-nilai sila pertama melalui grup chat..

| | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | <p>Awalnya siswa diminta untuk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 3 siswa. Dalam kelompoknya siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <p>Apakah menurutmu sikap Ida sesuai dengan makna sila pertama Pancasila. Jelaskan</p> <p>Apakah menurutmu sikap Gugut sesuai dengan makna sila pertama Pancasila. Jelaskan</p> <p>Andai Ida memberikan contekan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan terjadi? • Apa dampaknya bagi Gugut? • Apa dampaknya bagi Ida? • Apa dampaknya bagi guru yang mengajar? <p>Mengapa kita harus jujur?</p> <p>Apa yang akan terjadi jika kita tidak jujur?</p> <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>2. Siswa menuliskan jawabannya pada buku masing-masing</p> <p>3. Guru melalui video memberikan penguatan bahwa sikap jujur sesuai dengan sila pertama Pancasila. Siswa menuliskan refleksi tentang sikap jujurnya.</p> <p>(Remembering, Understanding, Analysing, Evaluating)</p> <p>Sila pertama mengajarkan bahwa pemeluk agama harus taat dengan aturan agamanya. Setiap agama pasti mengajarkan pemeluknya untuk berbuat jujur. Ketika kita tidak jujur, akan membawa dampak bagi diri kita dan orang lain.</p> <p>Semua orang harus jujur, termasuk orang-orang yang bekerja. Benar kata Ida mungkin ketika sekolah tindakan tidak jujur adalah mencontek, ketika sudah bekerja tindakan tidak jujur bisa korupsi (mengambil hal yang bukan miliknya) apa dampaknya?</p> <p>C. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi grup chat whatsapp.</p> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (Variasi Aktivitas) 2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan keterampilan kemudian merangkum isinya. (Life Skills dan Variasi Aktivitas) 3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. | <p>15 menit</p> |

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia : pendapat tentang sikap tokoh

| Kriteria | Sangat baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu pendampingan 1 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Sikap tokoh Ida | Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta | Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta | Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta | Belum mampu menuliskan sikap Ida. |
| Pendapat tokoh Ida | Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada | Sebagian alasan didasarkan atas fakta | Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta | Pendapat didasarkan atas opini |
| Sikap tokoh Gugut | Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta | Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta | Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta | Belum mampu menuliskan sikap Gugut |
| Pendapat tokoh Gugut | Menuliskan pendapat tentang tokoh Gugut berdasarkan fakta yang ada | Sebagian alasan didasarkan atas fakta | Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta | Pendapat didasarkan atas opini |
| Presentasi | Menyampaikan pendapat dengan sangat runtut, jelas dan percaya diri. | Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri. | Menyampaikan pendapat dengan cukup runtut, jelas dan percaya diri. | Menyampaikan pendapat dengan kurang runtut, jelas dan percaya diri. |

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

2. PPKn : Refleksi diri

| Kriteria | Sangat baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu pendampingan 1 |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Sikap jujur | Menuliskan 3 sikap jujur | Menuliskan 2 sikap jujur | Menuliskan 1 sikap jujur | Belum mampu menuliskan sikap jujur |

| | yang sudah dilakukan | yang sudah dilakukan | yang sudah dilakukan | yang sudah dilakukan |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Dampak sikap baik | Menjelaskan 3 dampak dari sikap jujur | Menjelaskan 2 dampak dari sikap jujur | Menjelaskan 1 dampak dari sikap jujur | Belum mampu Menjelaskan dampak dari sikap jujur |
| Sikap perlu diperbaiki | Menuliskan 3 sikap belum jujur atau kalau tidak ada rencana untuk lebih jujur | Menuliskan 2 sikap belum jujur | Menuliskan 3 sikap belum jujur | Belum mampu menuliskan sikap belum jujur |
| Dampak sikap belum baik | Menjelaskan 3 dampak dari sikap tidak jujur | Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan | Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan | Belum mampu menuliskan sikap tersebut bagi lingkungan |
| Rencana tindak lanjut | Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur | Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur | Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur | Belum mampu Menuliskan rencana tindak lanjut |

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. Diskusi

Diskusi saat mendiskusikan nilai Pancasila pada sikap Ida dan Gugut

| Kriteria | Sangat baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu pendampingan 1 |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya |
| Komunikasi non verbal () | Merespon dan menerapkan | Merespon dan menerapkan | Sering Merespon dan | Membutuhkan bantuan dalam |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar) | komunikasi non verbal dengan tepat | komunikasi non verbal dengan tepat v | menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman | memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Prstisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung |

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|--------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Percaya diri | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (teliti, rasa ingin tahu, tekun dan peduli).

| NO | SIKAP | KRITERIA | | | | Keterangan |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|------------|------------|
| | | Belum Terlihat | Mulai terlihat | Mulai Berkembang | Membu daya | |
| 1 | Teliti | | | | | |
| 2 | Rasa ingin tau | | | | | |
| 3 | Tekun | | | | | |
| 4 | Peduli | | | | | |

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi sikap tokoh dari cerita yang dibaca dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa bisa mengidentifikasi sikap tokoh dari cerita yang dibaca.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

– Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

– Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan dengan bijak.
- Pemandangan di sekitar sekolah digunakan sebagai objek menggambar pemandangan alam.
- WA Grup
- Internet

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dapat mengulang kegiatan.

2. Pengayaan

Siswa bisa mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.

A. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media :
 - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan
 - Internet
 - WA
 - Kertas gambar
 - Kertas berpetak

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....

Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ciamis, 24 September 2020
Guru Kelas 4

NENI SYRYANI, S.Pd
NIP. 19620615 198305 2 008

GUNTUR IRIANTO, S.Pd
NIP.-